

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 г.АЛАГИРА**

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ СОШ №2 г.Алагир)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №2 г.Алагир
(протокол №8 от 8.04.2022 г.)



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №2
Коченова Л.Ч.
8.04.2022 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 2 г. Алагир
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагир |
| Руководитель | Коченова Лариса Черменовна |
| Адрес организации | 363240 РСО-Алания, г. Алагир, ул. К. Хетагурова, 130 |
| Телефон, факс | 886731-3-36-02 |
| Адрес электронной почты | alshk2@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования АМС Алагирского района |
| Дата создания | 1939 год |
| Лицензия | От 07.02.2018 г, № 2592 серия 15Л01 № 0001540 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 21.02.2018 г, № 1161, серия 15А02 № 000120, срок действия до: 25.03.2025 г. |

МБОУ СОШ № 2 г. Алагир (далее – Школа) расположена в центре города Алагир. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 78 процентов – рядом со Школой, 22 процента – в близлежащих микрорайонах города и селах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Совет Школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной

деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №2 г.Алагира создано восемь методических объединений:

1. ШМО учителей русского языка и литературы;
2. ШМО учителей математики и информатики;
3. ШМО учителей английского языка;
4. ШМО учителей естественно-научного цикла;
5. ШМО учителей начальных классов;
6. ШМО учителей родного языка и литературы;

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа над единой методической темой.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Работа педагогов над темами самообразования.
6. Участие в конкурсах, конференциях, деятельности методических сообществ
7. Повышение квалификации учителей.
8. Организация и проведение семинаров, конференций.
9. Обобщение передового педагогического опыта.
10. Аттестация педагогических работников.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Школа работала над темой: «Повышение качества образования путем совершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышение мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

Цель: Развитие методического и творческого потенциала педагогического коллектива, повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка мотивированных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Основные задачи:

1. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
3. Использовать инновационные технологий для повышения качества образования.
4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Повысить эффективность работы методических объединений.
6. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Систематически проводились заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- требование к составлению календарно - тематического планирования и включение в него вопросов здоровье – сбережения на уроках;
- обсуждение тем исследовательских работ и организация работы с одаренными детьми;
- по окончании каждой четверти обсуждались итоги работы и успеваемости учащихся.

На заседаниях МО среди учителей постоянно проходил обмен опытом работы, педагогическими находками, методическими разработками; изучались нормативные документы.

В течение 2021 года работа велась по следующим направлениям:

- программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов;
- работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание;
- контроль над уровнем учебных достижений учащихся;
- работа с одарёнными детьми и детьми группы «риска»;
- внеклассная работа по предмету;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителей ШМО;
- представление, обобщение и распространение педагогического опыта, в том числе представление промежуточных результатов);
- работа по аттестации педагогических работников;
- участие педагогов МО в работе научно-методических структур школы, в районной методической работе.

Работа ШМО строилась с учетом уровня учебно-воспитательного процесса, сложившихся традиций школы, запросов и потребностей учителей, состояния учебно-материальной базы. Реализация целей и задач ШМО осуществлялось согласно требованиям государственных программ, на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, была направлена на защиту прав и интересов участников образовательного процесса. Все учителя работали по программам министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений.

При выборе учебно-методических комплектов учителя руководствовались федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных МО РФ к использованию в образовательном процессе.

Запланированные планы работы ШМО практически выполнены. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическими объединениями. Заседания были продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту учителей.

Вывод: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №2 г.Алагира организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ [основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;](#)
- ✓ [расписанием занятий.](#)

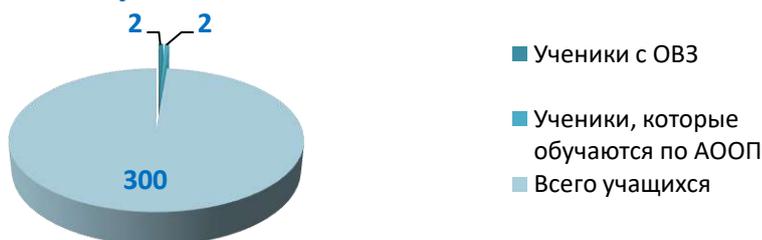
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). В структуре учебного плана МБОУ СОШ № 2, реализующего программы общего образования, выделяются две части: инвариантная (часы федерального компонента увеличены за счет часов регионального); вариативная (компонент образовательного учреждения, региональный компонент). Модуль предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» определяется родителями (законными представителями) из шести предложенных: Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики. На основании заявлений родителей (законных представителей), решения родительского собрания на 2020-2021 учебный год выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе (1 час в неделю в течение всего года).

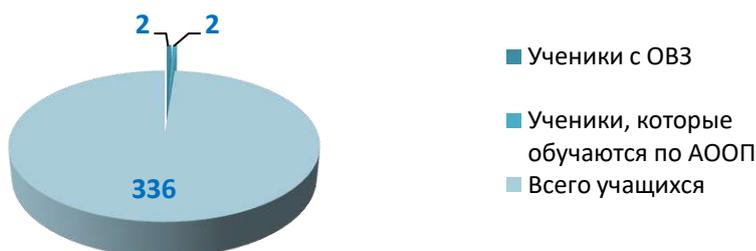
Учебный предмет «Астрономия» изучается в 10 классе (1 час в неделю в течение всего года). Учебный план утвержден на педагогическом совете; в нём отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников.

[В школе, для учащихся с ОВЗ, реализуются АООП разработанные в соответствии с рекомендациями РПМПК.](#)

Обучающиеся по ООП НОО



Обучающиеся по ООП ООО



Согласно запросам родителей и учащихся в школе организованы профильные классы и группы. В школе функционируют два 11-х класса: 11а – социально-гуманитарный класс с углубленным изучением русского языка, истории и права, в 11б – две профильные группы: химико-биологическая, физико-математическая; два профильных 10-х класса: в 10а классе на профильном уровне изучается русский язык, история, математика, физика; в 10б классе естественно - научный профиль (математика, биология, химия).

Режим работы учреждения - 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов, 6-ти дневная учебная неделя для учащихся 5-11 классов. Продолжительность урока 40 минут, в 1 классе - 35 минут (I полугодие). Соблюдались валеологические требования к организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускались перегрузки учащихся.

Занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий в 8-30. После третьего урока организована перемена продолжительностью 20 минут для отдыха обучающихся.

Уровень обученности учеников 2-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С 3 августа Школа участвует в проекте Сберкласс, к которому подключены 2в, 4в, 5в, 6б, 7б, 8в, 9в классы.

С 1 сентября 2021 года в школе функционирует кадетский класс - 5б, обучение в котором состоит из 2 частей: урочной (32 часа) и внеурочной (9 часов). Внеурочная состоит из направлений: гражданско-патриотическое направление - развитие ценностного (нравственного) потенциала личности ребенка, физкультурно-спортивное направление - развитие физического потенциала личности ребенка, художественно-эстетическое направление - развитие художественного, эстетического потенциала личности ребенка.

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году на сайте ОО постоянно пополнялся специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|---|---|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p> | <p>https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение</p> | |
| <p>Основные образовательные программы</p> | <p>https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение</p> | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий</p> | <p>https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| при реализации образовательных программ | | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Приказы о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Приказ об организации работы МБОУ СОШ №» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | https://alagir2.mwport.ru/Сведения-об-образовательной-организации/Образование/Дистанционное-обучение | |

Вывод: Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на учащихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №2 г.Алагира разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного

общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании Указа Главы Республики Северная Осетия-Алания от 23 октября 2021 г. N 364 "О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (2019-NCoV) на территории Республики Северная Осетия-Алания" МБОУ СОШ №2 с 25-29 октября 2021 года, с 8-13 ноября 2021 года осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 76 до 87 процентов.
- 99% учителей успешно освоили платформу ZOOM.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Воспитательная работа

В 2021 году воспитательная работа МБОУ СОШ №2 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы;

- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС третьего поколения;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- Гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- ученическое;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Одной из форм организации работы по социализации личности ребенка в творческом объединении стало взаимодействие с различными учреждениями образования, культуры: Музейным ресурсным центром, Домом детского творчества, музеем МВД РСО-Алании. Каждое из этих учреждений, несёт свой воспитательный потенциал, обусловленный их функциями и задачами, которые они в себе несут и позволяют использовать их в решении общих задач воспитания. Они взаимно дополняют друг друга в своем позитивном влиянии на ребенка. На данном этапе инициатива организации взаимодействия чаще исходит с их стороны. Но, несмотря на это, сотрудничество творческого объединения с данными учреждениями значительно обогащает детей не только в собственно художественном, но и в познавательном, социальном и творческом планах.

В 2021 году МБОУ СОШ №2 г. Алагир сотрудничала и взаимодействовала с социокультурными ресурсами:

- ✓ [с центром социализации молодежи;](#)
- ✓ [с комиссией по делам несовершеннолетних;](#)
- ✓ [с Ныхасом Алагирского района;](#)
- ✓ [с военно-патриотическим клубом «АС-Аланы»;](#)
- ✓ [с территориальной избирательной комиссией Алагирского района;](#)

- ✓ [с комитетом по делам молодежи и спорта;](#)
- ✓ [с Северо- Осетинским государственным заповедником;](#)
- ✓ [с городской библиотекой;](#)
- ✓ [с ДДТ Алагирского района;](#)
- ✓ [с СДЮШОР;](#)
- ✓ [с районным домом культуры Алагирского района;](#)
- ✓ [ДОУ №6; ДОУ №10; ДОУ №1;](#)
- ✓ [с РОВД Алагирского района;](#)
- ✓ [с музеем МВД РСО-Алания;](#)
- ✓ [с ЦОПП;](#)
- ✓ [с ВТЭТ;](#)
- ✓ [с ГИБДД Алагирского района;](#)
- ✓ [В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтеров, РДШ.](#)

Воспитательные модули:

Сентябрь - «По безопасной дороге в безопасное будущее»

Октябрь - «Спешите делать добро»

Ноябрь - «Школа активного гражданина»

Декабрь - «Здравствуй, здравствуй Новый год!»

Январь – «Зимушка – Зима!»

Февраль- «Растим патриотов»

Март- «Красота спасет мир»

Апрель- месячник экологии «Земля - дом, в котором мы живём!»

Май- «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Традиционные общешкольные мероприятия:

Январь

День памяти жертв Холокоста

День снятия блокады Ленинграда.

Акция «Блокадный хлеб».

Родительские собрания по профилактике в социальных сетях

Предметная неделя по русскому языку и литературе

Работа по ПДД

Профориентационная работа

Февраль

Мероприятия к 23 февраля

Мероприятие по ЗОЖ

Участие в Международном конкурсе «Живая классика»

Март

Мероприятия к 8 Марта

Участие во Всероссийском уроке по ПроеКТОриЯ

Мероприятие по ЗОЖ

Безопасный интернет

Акция «Свеча памяти»

Районный флешмоб «Молодежь против наркотиков»

Апрель

День здоровья

День Земли

Май

Вахта Памяти

Акция «Георгиевская лента»
Акция «100 баллов для Победы»
Акция «Окна Победы»
«Прощание с начальной школой»
Последний звонок в онлайн режиме

Сентябрь

Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
Урок России
Акция «Помним...Скорбим...»
Акция «Молодежь против наркотиков»
День трезвости
Неделя по ПДД
День психологии
Профоримационная работа

Октябрь

День Учителя (день самоуправления)
Посвящение в первоклассники
Волонтерская работа- ярмарка
День пожилого человека
Профоримационная работа по проекту «Билет в будущее».

Ноябрь

Неделя правовых знаний «Быть гражданином»
Мероприятия ко Дню Матери
Мероприятие по пожарной безопасности

Декабрь

Акция «Уроки доброты»
Новогодние праздники.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, флешмобы, акции, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии.

Достоинством воспитательной системы является ее чёткая направленность на развитие нравственно-этических норм. Она направлена на решение задачи построения единого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося.

Дополнительное образование

| № | Направления дообразования | Бюджетное | Платное |
|-----------|----------------------------------|------------------|----------------|
| 1. | Спортивно-оздоровительное | 379 | 15 |
| 2. | Социальное | 201 | - |
| 3. | Общеинтеллектуальное | 102 | 2 |
| 4. | Художественное | 115 | 66 |

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;

– физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 33%, культурологическое – 48%, техническое – 29%, художественное – 56%, физкультурно-спортивное – 79%.

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Внеурочная занятость учащихся МБОУ СОШ №2 г.Алагира

Анализ показателя дополнительного образования показывает, что число детей, которые занимаются по общеобразовательным программам дополнительного образования, в школе увеличилось. По спортивно- оздоровительному направлению по сравнению с 2020 годом возросло на 132 ребенка, в школе функционирует «Шахматная гостиная», Медиакружок.

Достижения учащихся МБОУ СОШ №2 г.Алагира за 2021 год

| № | Дата | Мероприятие | Уровень проведения | | | Ф.И.О. учащегося, учителя результат |
|----|--------|--|--------------------|----------|--------|--|
| | | | Муницип. | Рег. он. | Россия | |
| 1. | Январь | Фестиваль искусств «Новогоднее чудо» в конкурсе мультфильмов | | + | | Тлатова Дина – 1место Зангиева Дзерасса- 1место |
| 2. | Январь | Фестиваль искусств «Новогоднее чудо» в конкурсе чтецов | | | | Зангиева Дзерасса- 1место |
| 3. | Январь | «Новогодний калейдоскоп» | | + | | Муханова Роксана – 1место (уч.Бокоева М.Ч.) Хацев Таймураз-2место (уч.Бокоева М.Ч.) |
| 4. | Январь | «Новогодняя атмосфера» номинация «Блеск» | | + | | Караева Камилла- 1 место |
| 5. | Январь | Фестиваль по шахматам | + | | | Карацев Савва- 2 место Ревазов Валерий-2место Цариков Георгий-1место |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|---|
| | | | | | Общешкольное-2место (преподаватель ДДТ Габуев О.) |
| 6. | Февраль | Творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов и педагогов «Мой Есенин». | | + | Зангиева Дзерасса-1место |
| 7. | Февраль | Открытое первенство РСО-Алания по смешанным боевым искусствам | | + | Дзугкоев Аслан-1место |
| 8. | Февраль | Международный конкурс «Нужно много знать, чтобы помогать». | | + | Бузарова Зарема-1место (учитель Теблоева М.Б.) |
| 9. | Февраль | Конкурс чтецов к юбилеям Н.С. Гумелева и О.Э. Мандельштама | + | | Гегуева Эльза-2место (учитель Кочиева Т.Х.) |
| 10. | Март | Республиканский шахматный турнир | | + | Цараков Георгий 1место (преподаватель ДДТ Габуев О.) |
| 11. | Март | Конкурс «Амранырухс» | | + | Гозюмов Заур-1место (учитель Качмазова Ф.Х) Зангтева Дзерасса-2место |
| 12. | Апрель | Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технология»-2021 | | + | Бузарова Зарема (учитель Теблоева М.Б.) |
| 13. | Май | Всероссийский конкурс, посвященный Дню памяти юного героя антифашиста "Им было тогда не до игр" | | + | Моргоева Амина 1 место (учитель Теблоева М.Б.) |
| 14. | Май | Международный конкурс «Золотая чайка»; Международный конкурс «Признание таланта» Всероссийский конкурс «Солют победы» | | + | Битиев Аслан - 1 место |
| 15. | Май | XIII научная конференция «По ступенькам науки-в будущее» | | + | Гаккоева Карина -1место Моураова Дзерасса-1место (учитель Льянова З.К.) |
| 16. | Октябрь | Конкурс «Нам и внукам» | | + | Козаев Хетаг, Битиев Аслан- 1 место (уч. Чельдиева М.К.) |
| 17. | Октябрь | Международный исторический диктант «Диктант Победы» | | + | Гацоева Марина – 1место |
| 18. | Октябрь | Конкурс «Книжная гостиная» | | | Плиева Алина 3 место (уч. Теблоева М.Б.) |
| 19. | Ноябрь | Соревнования по Ворлдскилсу | | + | Агузарова Арина (уч. Загалова Р.Ц.) Дзеранов Александр (Лолаев Г.Г.) |
| 20. | Ноябрь | Конкурс рисунка «Твое | + | | Макиева Милана- 1 |

| | | | | | |
|-----|---------|---|---|---|--|
| | | здоровье - в твоих руках) | | | место Габоева Диана – 2 место Кумаритова Лана-2 место (уч.Савлохова Р.В.) |
| 21. | Ноябрь | Конкурс видеоролика «Наркотикам – НЕТ!» | + | | 3 место |
| 22. | Ноябрь | Онлайн конкурс чтецов «Любимой мамочке» | + | | ХадарцеваРамина 1 место (уч.Чельдиева М.К.) Баскаева Диана 1 место (уч.Дарчиева Э.В.) Фардзинова Анна 3 место (уч.Дарчиева Э.В.) ЗангиеваДзерасса 1 место (уч.Габолаева Ж.М.) Демуров Эдуард 2 место (уч.Габолаева Ж.М.) |
| 23. | Декабрь | Конкурс рисунка «Знать, чтобы жить» | + | | 1 место (уч.СавлоховаР.В.) |
| 24. | Декабрь | Конкурс «Шаг в будущее Осетии» | | + | Гаккоева Карина 1 место ТедееваАделина 2 место МоураоваДзерасса 2 место Гусиева Виктория 3 место (уч.Хайретдинова Э.Р.) |
| 25. | Декабрь | Первенство по Дартсу | + | | Команда 1 место (уч.Гогичаев Я.А.) |

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформирован 31 общеобразовательных класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены воспитательные программы работы с классами в соответствии с программой воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Выводы: Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2021 году работаспособствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами. Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

В 2022 году классным руководителям 1-11 классов необходимо усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, по выполнению Закона №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;

Администрации школы продолжить целенаправленную работу по организации межведомственного взаимодействия с различными структурами;

Классным руководителям 1-11 классов, заместителю директора по УВР Цаллаговой М.С., педагогу-психологу Вазиевой Р.К. усилить работу с учащимися «группы риска» и состоящими на различных видах профилактического учета. Также усилить работу с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

Продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах;

Совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;

Стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

-актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения.

-в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями.

-не во всех классах работает на достаточном уровне система самоуправления.

-недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей.

IV. Содержание и качество подготовки

В 2021 году постоянно уделялось внимание контролю за реализацией стандартов в начальной, основной и старшей школе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), формированию у школьников УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных, личностных). И как показатель на выходе – предметные результаты (качество и динамика обученности, уровень освоения учебных программ). Администрацией школы регулярно проводятся проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

В течение 2021 года администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, с применением компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. В течение учебного года проводилась проверка электронных журналов по своевременному и аккуратному заполнению, за систематичностью опроса, работа со слабыми и одаренными, выполнению программ. Хочется отметить, что электронные журналы заполняются своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием. Раз в четверть проверялось ведение дневников обучающимися, своевременное выставление оценок учителями, работа классного руководителя. Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий детьми «группы риска», работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительными отметками в течение четверти, организовывались индивидуальные консультативные часы. Велся систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий. По итогам оценки качества образования в 2021 году

выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | На конец 2021 года |
|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021 – на конец 2021 года), в том числе: | 675 | 654 | 688 | 701 | 697 |
| | – начальная школа | 289 | 273 | 284 | 285 | 300 |
| | – основная школа | 299 | 309 | 341 | 351 | 336 |
| | – средняя школа | 87 | 72 | 63 | 65 | 61 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | 0 | 1 | 0 | 2 | - |
| | – основная школа | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| | – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 1 | - |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 | - |
| | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | 9 | 6 | 5 | 1 | - |
| | – средней школе | 8 | 7 | 13 | 7 | - |

Вывод: Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся постепенно увеличивается.

Статистика обучения

| Обучалось учащихся | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| В начальной школе | 275 | 281 | 274 | 284 | 285 |
| В основной школе | 319 | 302 | 309 | 341 | 351 |
| В средней школе | 97 | 87 | 72 | 63 | 65 |
| Не получили аттестат: | | | | | |
| Об основном общем образовании | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| О среднем образовании | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Окончили с аттестатом об основном общем образовании с отличием | 9 | 9 | 6 | 5 | 1 |
| Окончили с аттестатом о среднем общем образовании с отличием | 9 | 8 | 7 | 13 | 7 |

Сохранность контингента

| Год | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во учащихся на конец года | Сохранность % |
|-----------|-----------------------------|-------------------------------|---------------|
| 2013-2014 | 702 | 697 | 99% |
| 2014-2015 | 686 | 674 | 98% |
| 2015-2016 | 675 | 660 | 98% |
| 2016-2017 | 690 | 687 | 99% |
| 2017-2018 | 680 | 670 | 99% |
| 2018-2019 | 655 | 655 | 100% |
| 2019-2020 | 691 | 688 | 99% |
| 2020-2021 | 700 | 701 | 100,1% |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Год | Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили и год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ | Средний балл |
|------|--------|-------------------|-----------------|----|----------------|----|--------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|-----------------|-------------|-----|--------------|
| | | | Кол-во | % | На «4» и «5» | % | На «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | | | | |
| | | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | | |
| 2016 | 1-4 | 249 | 105 | 42 | 71 | 68 | 21 | 21 | - | - | - | - | - | - | 100 | 54 | 55 | 3,7 |
| 2017 | 1-4 | 277 | 182 | 66 | 79 | 43 | 19 | 10,4 | 4 | 2 | - | - | - | - | 98 | 54 | 54 | 3,6 |
| 2018 | 1-4 | 284 | 220 | 77 | 101 | 46 | 25 | 11,4 | - | - | - | - | - | - | 100 | 57 | 56 | 3,7 |
| 2019 | 1-4 | 274 | 211 | 77 | 92 | 43 | 32 | 15 | 1 | - | - | - | - | - | 100 | 58 | 58 | 3,7 |
| 2020 | 1-4 | 284 | 203 | 72 | 106 | 51 | 34 | 15 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 99 | 69 | 83 | 4,5 |
| 2021 | 1-4 | 285 | 201 | 71 | 81 | 40 | 23 | 11,4 | 2 | 1 | - | - | - | - | 99 | 52 | 78 | 4,35 |

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» за последние три года

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ | Средний балл |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|-----------------|-------------|-----|--------------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | | | | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | | |
| 2018г | 220 | 220 | 100 | 101 | 46 | 25 | 11 | - | - | - | - | - | - | 100 | 57 | 56 | 3,7 |
| 2019г | 212 | 211 | 100 | 92 | 43 | 32 | 15 | 1 | - | - | - | - | - | 100 | 58 | 58 | 3,7 |
| 2020г | 203 | 202 | 99 | 106 | 51 | 34 | 15 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 99 | 69 | 83 | 4,5 |
| 2021 | 201 | 199 | 98 | 81 | 40 | 23 | 11 | 2 | 1 | - | - | - | - | 98 | 52 | 78 | 4,4 |
| 2 | 78 | 78 | 100 | 37 | 48 | 6 | 7 | - | - | - | - | - | - | 100 | 56 | 79 | 4,4 |
| 3 | 65 | 64 | 97 | 23 | 36 | 8 | 10 | 1 | 3 | - | - | - | - | 97 | 46 | 78 | 4,4 |
| 4 | 58 | 57 | 96 | 21 | 33 | 9 | 14 | 1 | 4 | - | - | - | - | 96 | 47 | 77 | 4,3 |

Вывод:Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 11 % (в 2020 было 51%), а процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 4 % (в 2020 – 15%). Соответственно процент качества понизился на 17%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за последние четыре года

| Классы (5-9) | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Пере-дены условно | | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ | Средний балл |
|--------------|---------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------|-----|-------------|-----|------------|---|-------------------|-----|-----------------|-------------|-----|--------------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Пере-дены условно | | | | | |
| | | | | | | | | Кол во | % | Кол во | % | Кол во | % | | | | |
| 2018г | 299 | 297 | 99,3 | 95 | 32 | 24 | 8 | 2 | 0,7 | - | - | 2 | 0,7 | 99,3 | 38 | 50 | 3,77 |
| 2019г | 309 | 309 | 100 | 118 | 38 | 26 | 8,4 | - | - | - | - | - | - | 100 | 43 | 71 | 4,15 |
| 2020г | 341 | 340 | 99,7 | 156 | 45 | 23 | 6,7 | 1 | 0,3 | - | - | 1 | 0,3 | 99,7 | 52 | 75 | 4,16 |
| 2021г | 351 | 335 | 96 | 118 | 34 | 12 | 3 | 16 | 4 | - | - | 16 | 4 | 96 | 37 | 70 | 4,11 |

Вывод:Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 9 %, а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,7 %. Качество понизилось на 15 % по сравнению с 2020 годом.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» за последние четыре года

| Классы (10-11) | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Пере-дены условно | | Успеваемость, % | Качество, % | СОУ | Средний балл |
|----------------|---------------|-----------------|------|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|-----|------------|---|-------------------|-----|-----------------|-------------|-----|--------------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Пере-дены условно | | | | | |
| | | | | | | | | Кол во | % | Кол во | % | Кол во | % | | | | |
| 2018г | 87 | 86 | 98,7 | 40 | 46 | 16 | 17 | 1 | 1,3 | - | - | 1 | 1,3 | 98,7 | 64 | 78 | 4,4 |
| 2019г | 72 | 72 | 100 | 31 | 45 | 21 | 27 | - | - | - | - | - | - | 100 | 72 | 81 | 4,5 |
| 2020г | 63 | 62 | 98,7 | 23 | 38 | 20 | 30 | 1 | 1,3 | - | - | 1 | 1,3 | 98,7 | 68 | 83 | 4,5 |
| 2021г | 65 | 65 | 100 | 36 | 56 | 16 | 26 | - | - | - | - | - | - | 100 | 82 | 81 | 4,4 |

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 18 %, а процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 %. На 14% выросло качество обучения по сравнению с 2020 годом.

Сравнительный анализ ЗУН



Сравнительный анализ качества знаний (%) по ступеням обучения за последние три года



Сравнительный анализ по показателю «успеваемость» по ступеням обучения за 1 и 2 четверть 2021-2022 учебного года

| Ступени обучения | <u>I четверть</u> | <u>II четверть</u> | Динамика |
|------------------|-------------------|--------------------|---------------|
| 2-4 классы | 100% | 100% | Нулевая |
| 5-9 классы | 99% | 93% | Отрицательная |

**Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения за 1 и 2 четверть
2020-2021 учебного года**

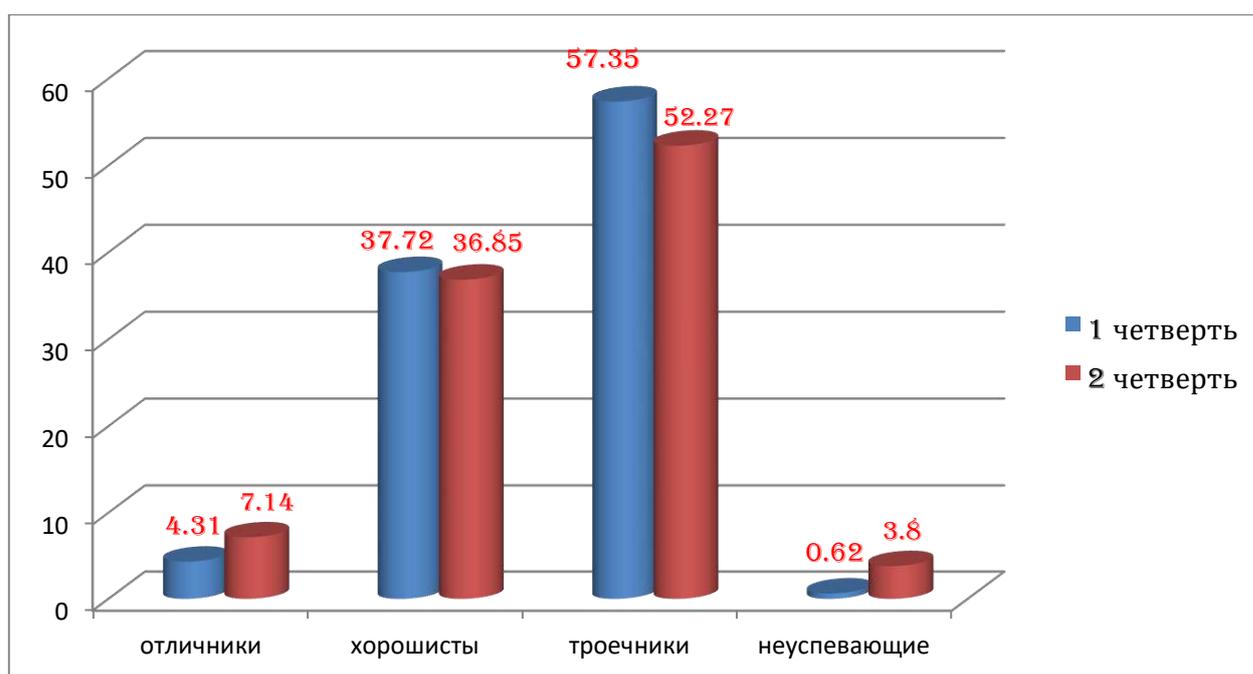
| Ступени обучения | <u>I четверть</u> | <u>II четверть</u> | Динамика |
|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|
| 2-4 классы | 49% | 56% | Положительная |
| 5-9 классы | 37% | 34% | Отрицательная |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» и качества знаний за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

| Класс | Всего учащихся | Не успевают | | | | Отличники | % | На «4» и «5» | % | Успев % | Качество % |
|--------------|----------------|-------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|--------------|-----------|------------|------------|
| | | Всего | По 1 пред. | По 2 пред. | По 3 пред. | | | | | | |
| 10 | 31 | - | - | - | - | 1 | 2 | 13 | 44 | 100 | 45 |
| 11 | 30 | - | - | - | - | 9 | 31 | 9 | 30 | 100 | 60 |
| 10-11 | 61 | - | - | - | - | 10 | 17 | 22 | 37 | 100 | 52 |

Итоги образовательной деятельности школы (в %) за 1 и 2 четверти 2021-2022 гг

учебного года.



Вывод: Успеваемость за 1 четверть 2021-2022 учебного года по школе составила 99%, а за 2 четверть 96%, что говорит о стабильных показателях успеваемости (в сравнении с итогами 2020-2021 учебного года (98%)). Сравнительный анализ ЗУН за 1 четверть и 2 четверть 2021-2022 учебного года по школе (37% и 44%) показал рост качества знаний на 7%, отличников стало больше на 3%, а процент неуспевающих повысился на 3%.

Результаты итоговой аттестации

В школе велась целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА-2021. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

Результаты сдачи ОГЭ

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" (Зарегистрирован 02.04.2021 № 62970) были утверждены изменения в порядке проведения ОГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2021 году.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании были выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2021 году выпускники 9-х классов не сдавали на ОГЭ учебные предметы по выбору.

Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты этих контрольных не повлияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Контрольные работы прошли с 17 по 25 мая 2021 года. Данные решения были приняты в интересах здоровья и безопасности всех участников и организаторов экзаменов, чтобы снизить эпидемиологические риски и сделать проведение итоговой аттестации школьников в 2021 году максимально безопасным. При проведении экзаменов были применены все рекомендованные Роспотребнадзором меры эпидемиологической безопасности, которые успешно зарекомендовали себя на ЕГЭ в 2020 году и позволили предупредить новый всплеск заболеваемости после экзаменов.

Согласно письму Рособрнадзора «О проведении контрольных работ для обучающихся 9-х классах в 2021 году», контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии. Обучающиеся участвовали в контрольной работе по одному из указанных предметов по выбору участника.

Результаты сдачи контрольных работ в формате ОГЭ в 2021 году

| Предмет | Количество учащихся | Количество оценок | | | | Макс. балл | Средний балл | Успеваемость % | Качество % |
|-------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|----------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Химия | 3 | 3 | - | - | - | 34 | 5,0 | 100 | 100 |
| География | 3 | - | 3 | - | - | 24 | 4,0 | 100 | 100 |
| Биология | 12 | 5 | 6 | 1 | - | 39 | 4,33 | 100 | 91,67 |
| Обществознание | 38 | - | 8 | 30 | - | 30 | 3,21 | 100 | 21,05 |
| Физика | 1 | - | - | 1 | - | 18 | 3,0 | 100 | 0 |
| История | 2 | - | - | 2 | - | 20 | 3,0 | 100 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | - | 1 | - | - | 12 | 4,0 | 100 | 100 |
| Литература | 1 | 1 | - | - | - | 29 | 5,0 | 100 | 100 |
| ИТОГО | | 9 | 18 | 34 | - | 23,25 | 3,59 | 100 | 44,26 |

Вывод: Самым популярным предметом по выбору среди девятиклассников для сдачи контрольной работы в форме ОГЭ было обществознание (38 учащихся-61%). На втором месте биология (12 человек-19%). Остальные 6 предметов выбирали от 1 до 3 человек (2%-5%). Иностранный язык никто не выбрал.

Успеваемость составила 100% по всем предметам.

Результаты свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся по предметам естественно-научного цикла (химия, география, биология), а также по литературе и информатике, качество знаний от 91,67% до 100%. 0% качества продемонстрировали обучающиеся при сдаче физики и истории. Низкий процент качества 21,05% по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2019 года, ДР-10 2020 года и КР 2021 года.

| Предмет | Количество учащихся | Количество оценок | | | | Средний балл |
|-----------------------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|----------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| Химия ОГЭ 2019 | 9 | 5 | 3 | - | 1 | 4,3 |
| Химия ДР-10 | 9 | 2 | 4 | 3 | - | 3,9 |
| Химия КР 2021 | 3 | 3 | - | - | - | 5,0 |
| География ОГЭ 2019 | 16 | 1 | 8 | 7 | - | 3,6 |
| География ДР-10 | 9 | - | - | 4 | 5 | 2,4 |
| География КР 2021 | 3 | - | 3 | - | - | 4,0 |
| Биология ОГЭ 2019 | 18 | 1 | 15 | 2 | - | 3,9 |
| Биология ДР-10 | 18 | - | 10 | 7 | 1 | 3,5 |
| Биология КР 2021 | 12 | 5 | 6 | 1 | - | 4,33 |
| Обществознание ОГЭ 2019 | 49 | 8 | 29 | 11 | 1 | 3,9 |
| Обществознание ДР-10 | 30 | 1 | 12 | 12 | 5 | 3,3 |
| Обществознание КР 2021 | 38 | - | 8 | 30 | - | 3,21 |
| Физика ОГЭ 2019 | 3 | - | 1 | 2 | - | 3,3 |
| Физика ДР-10 | - | - | - | - | - | - |
| Физика КР 2021 | 1 | - | - | 1 | - | 3,0 |
| История ОГЭ 2019 | 4 | 3 | 1 | - | - | 4,8 |
| История ДР-10 | 6 | - | - | 5 | 1 | 2,8 |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|-----|
| История КР 2021 | 2 | - | - | 2 | - | 3,0 |
| Английский язык ОГЭ 2019 | 4 | 3 | 1 | - | - | 4,8 |
| Английский язык ДР-10 | 2 | - | 1 | 1 | - | 3,5 |
| Английский язык КР 2021 | - | - | - | - | - | - |
| Информатика и ИКТ ОГЭ 2019 | 3 | - | 3 | - | - | 4,0 |
| Информатика и ИКТ ДР-10 | 3 | - | - | 1 | 2 | 2,3 |
| Информатика и ИКТ КР 2021 | 1 | - | 1 | - | - | 4,0 |
| | | | | | | |
| Литература КР 2021 | 1 | 1 | - | - | - | 5,0 |

Вывод: Наблюдается положительная динамика результатов относительно ОГЭ 2019 по химии(+0,7), географии (+0,4), биологии (+0,4), литературе. Информатика на том же уровне. Отрицательная - обществознание (-0,7), физика (-0,3), история (-1,8). Теряет популярность английский язык.

Основной государственный экзамен в 2021 году прошёл только по двум **обязательным предметам**, русскому языку и математике. **ОГЭ по предметам** по выбору для девятиклассников в 2021 году не проводился.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

| Предмет | Количество учащихся | Количество оценок | | | | | Макс. балл | Средний балл | Успеваемость % | Качество % |
|--------------|---------------------|-------------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|--------------|----------------|--------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | Неявка | | | | |
| Русский язык | 62 | 24 | 25 | 12 | - | 1 | 33 | 4,16 | 98,39 | 79,39 |
| Математика | 62 | 2 | 38 | 21 | - | 1 | 26 | 3,66 | 98,39 | 64,52 |
| Итого | | 26 | 63 | 33 | - | 2 | 29,5 | 3,91 | 98,39 | 71,77 |

Вывод: Из общего числа девятиклассников (62 человека) ОГЭ по русскому языку и математике сдали 61 человек, Фардзинов Вадим (9а) не явился на оба экзамена. В результате успеваемость по русскому языку и математике составила 98,39 %.

Качество знаний по русскому языку 79,39%, по математике 64,52%. Средний балл, соответственно 4,16 и 3,66.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ 2019 года , ДР-10 2020 года и ОГЭ 2021 года.

| Предмет | Количество учащихся | Количество оценок | | | | Средний балл | Динамика |
|-----------------------|---------------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------|-----------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык ОГЭ 2019 | 55 | 26 | 16 | 11 | 2 | 4,2 | -0,4 |
| Русский язык ДР-10 | 39 | 7 | 18 | 13 | 1 | 3,8 | |
| Русский язык ОГЭ 2021 | 62 | 24 | 25 | 12 | - | 4,16 | нулевая |
| Математика ОГЭ 2019 | 55 | 15 | 36 | 2 | 2 | 4,2 | -1,3 |
| Математика ДР-10 | 39 | - | 9 | 17 | 13 | 2,9 | |
| Математика ОГЭ 2021 | 62 | 2 | 38 | 21 | - | 3,66 | отрицательная -0,5 |

Вывод: В 2021 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ, но уменьшилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5», по сравнению с 2019 годом.

Количество выпускников 9-ых классов, получивших аттестат особого образца.

| Год выпуска | Всего выпускников | Количество выпускников, окончивших обучение с отличием | % от общего количества выпускников |
|-------------|-------------------|--|------------------------------------|
| 2018 | 60 | 9 | 15% |
| 2019 | 55 | 6 | 11% |
| 2020 | 70 | 5 | 7% |
| 2021 | 62 | 1 | 2% |

Анализ показал, что в процентном соотношении на 5 % наблюдается снижение количества выпускников 9-х классов, окончивших обучение с отличием.

Выводы: 61 из 62 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, Фардзинов Вадим (9а) не получил аттестат об основном общем образовании (не явился на сдачу ОГЭ по 2 предметам: русскому языку и математике), 1 человек получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года.

В этом учебном году в процедуру итоговой аттестации в связи с пандемией МОН РФ были внесены коррективы, упрощающие получение аттестата.

Для получения аттестата можно было сдать ГВЭ по русскому языку и математике, сдавать ЕГЭ можно было по желанию учащихся. Причем из общего перечня экзаменов была исключена «Математика» базового уровня и выпускникам было предложено пересмотреть список выбранных ранее предметов ЕГЭ.

К государственной итоговой аттестации в 2021 году были допущены все выпускники 11-х классов - 31 человек.

В МБОУ СОШ №2 г.Алагира в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена приняли участие 30 выпускников 2021 года (97 %).

**Информация о выборе предметов ЕГЭ выпускниками 11-х классов
в 2020-2021 учебном году**

| Предмет | Математика профиль | Англ. язык | Обществознание | Химия | Биология | История | Физика | Литература | Информатика |
|---|-----------------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Кол-во уч-ся сдававших Экзамен (2020) | 9 | 3 | 13 | 9 | 9 | 8 | 3 | 1 | 1 |
| Кол-во уч-ся сдававших Экзамен (2021) | 12 | 5 | 18 | 6 | 7 | 8 | 3 | 3 | |
| Процент Сдававших(2020) | 35 % | 11% | 50% | 35% | 35% | 31% | 11% | 4% | 4% |
| Процент Сдававших(2021) | 40 % | 11% | 60% | 20% | 23% | 27% | 10% | 4% | |

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году можно сделать следующие выводы:

1. Следует отметить понижение показателя выбора профильных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в профильном классе.
2. Таким образом, можно говорить о том, что нужно усилить планомерную, целенаправленную и результативную работу по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Выпускники профильного класса справились с ГИА.

Как и в предыдущие годы, самым выбираемыми предметами являются обществознание, математика история, химия и биология. Менее востребованы в течение нескольких лет: литература, информатика, иностранный язык. Количество сдававших физику осталось на прежнем уровне.

Результаты ЕГЭ выпускников за 2020-2021 учебный год.

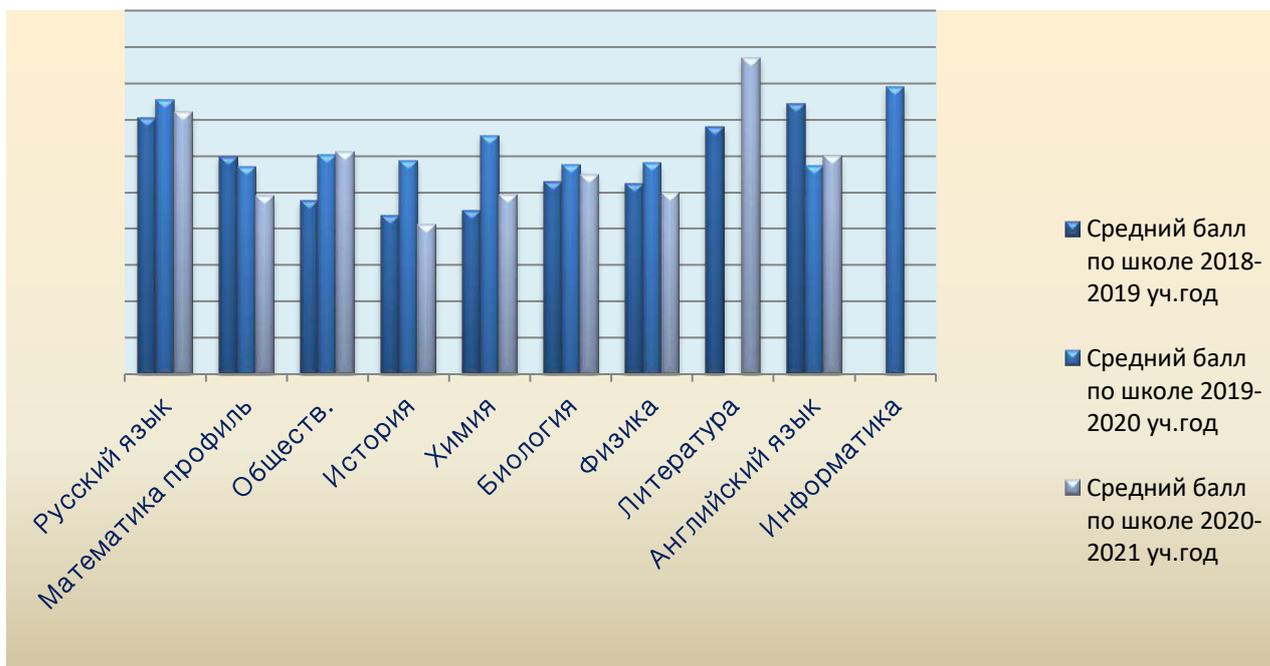
| Предмет | Количество участников ЕГЭ | Средний балл по школе | Наибольший балл | Наименьший балл | Не преодолели порог | |
|--------------------|---------------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-------|
| | | | | | чел | % |
| Русский язык | 30 | 72,1 | 98 | 26 | 0 | 0% |
| Математика профиль | 12 | 49 | 76 | 18 | 2 | 17% |
| Обществознание | 18 | 61 | 93 | 18 | 2 | 11% |
| История | 8 | 41 | 70 | 11 | 3 | 37,5% |
| Химия | 6 | 49,5 | 71 | 21 | 1 | 17% |
| Биология | 7 | 55 | 79 | 36 | 0 | 0% |
| Физика | 3 | 50 | 62 | 36 | 0 | 0% |
| Литература | 1 | 87 | 87 | 0 | 0 | 0% |
| Английский язык | 5 | 60 | 82 | 36 | 0 | 0% |

| Предмет | Сдало | % от общего числа участн. | Средний балл | Кол-во участников и доля по интервалам баллов | | | | | | | |
|--------------------|-------|---------------------------|--------------|---|------|--------|------|-------|------|--------|----|
| | | | | <МТБ | | МТБ-60 | | 61-80 | | 81-100 | |
| | | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Русский язык | 30 | 100 | 72,1 | 0 | 0 | 7 | 23 | 14 | 47 | 9 | 30 |
| Математика профиль | 12 | 40 | 49 | 2 | 17 | 5 | 46,5 | 5 | 46,5 | 0 | 0 |
| Обществознание | 18 | 60 | 61 | 2 | 11 | 8 | 44 | 5 | 28 | 3 | 17 |
| История | 8 | 27 | 41 | 3 | 37,5 | 4 | 50 | 1 | 12,5 | 0 | 0 |
| Химия | 6 | 20 | 49,5 | 1 | 17 | 3 | 50 | 2 | 33 | 0 | 0 |
| Биология | 7 | 23 | 55 | 0 | 0 | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 | 0 |
| Физика | 3 | 10 | 50 | 0 | 0 | 2 | 67 | 1 | 33 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 3 | 87 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Английский язык | 5 | 17 | 60 | 0 | 0 | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Информатика | 1 | 63 | 79 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за четыре учебных года

| Предмет | Средний балл по школе 2017-2018 | Средний балл по школе 2018-2019 | Средний балл по школе 2019-2020 | Средний балл по школе 2020-2021 |
|--------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Русский язык | 72,6 | 70,6 | 75,4 | 72,1 |
| Математика профиль | 42,9 | 59,6 | 57 | 49 |
| Обществ. | 51,6 | 47,8 | 60,3 | 61 |
| История | 44 | 43,6 | 59,6 | 41 |
| Химия | 56 | 45,1 | 65,6 | 49,5 |
| Биология | 61 | 52,9 | 57,5 | 55 |
| Физика | 47,5 | 52,5 | 58 | 50 |
| Литература | 47 | 68 | 0 | 87 |
| Англ.язык | 34 | 74,5 | 57,3 | 60 |
| Информатика | | | 79 | |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три учебных года



Вывод: По всем предметам, кроме обществознания, литературы и английского языка наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ. Наибольшее снижение произошло по истории на 18,6, по химии на 16,1, по математике профиль и по физике на 8 баллов. Стоит отметить по сравнению с прошлым годом, рост среднего балла по литературе на 87 баллов (0 баллов 2020 год).

| Предмет | Динамика среднего балла |
|--------------------|-------------------------|
| Русский язык | -3,3 |
| Математика профиль | -8 |
| Обществознание | +0,7 |
| История | -18,6 |
| Химия | -16,1 |
| Биология | -2,5 |
| Физика | -8 |
| Литература | +87 |
| Английский язык | +2,7 |

**Сравнительный анализ количества выпускников 11-х классов,
не преодолевших минимальный порог ЕГЭ**

| Предмет | 2017- 2018уч.год | 2018- 2019уч.год | 2019- 2020уч.год | 2020- 2021уч.год |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Русский язык | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Математика профиль | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Обществ. | 7 | 11 | 2 | 2 |
| История | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Химия | 1 | 2 | 0 | 1 |
| Биология | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Физика | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Литература | - | - | 1 | 0 |
| Информатика | - | - | 0 | - |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего | 18 | 20 | 7 | 8 |

Вывод: Число не преодолевших минимальный порог, по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 1, что можно считать математической погрешностью, учитывая количество сдававших ЕГЭ учеников (9% - 2020 год, 9% - 2021 год). То есть сохраняется тенденция прошлого года, когда количество неудовлетворительных результатов снизилось почти в пять раз. Это говорит об осознанном выборе предметов ЕГЭ выпускниками и системной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Ученики, получившие на ЕГЭ баллы ниже минимальной границы.

| № | Фамилия | Итоговая оценка | Предмет | Баллы, полученный на ЕГЭ | Минимальная граница |
|----------|----------------|----------------------------|----------------|---|--------------------------------|
| 1. | Журавлева Д.А. | 4 | математика | 18 | 27 |
| 2. | Бесолова А.Ю. | 5 | математика | 23 | 27 |
| 3. | Уртаев Г.С. | 3 | обществознание | 18 | 42 |
| 4. | Бидеев Ч.А. | 4 | обществознание | 37 | 42 |
| 5. | Бекузаров М.К. | 3 | история | 8 | 32 |
| 6. | Уртаев Г.С. | 3 | история | 11 | 32 |
| 7. | Фардзинов З.О. | 4 | история | 25 | 32 |
| 8. | Гагкаева Д.С. | 4 | химия | 21 | 36 |

Сумма баллов ЕГЭ за 3 экзамена.

| № | Класс | Фамилия | Имя | Отчество | Русский язык | Английский язык | Биология | Литература | Химия | Математика профиль | Обществознание | Физика | История | |
|----|-------|------------|-----------|----------------|--------------|-----------------|----------|------------|-------|--------------------|----------------|--------|---------|-----|
| 1 | 11Б | Агузарова | Ника | Тамерлановна | 90 | | | | | | 76 | | 70 | 236 |
| 2 | 11А | Фардинов | Заур | Олегович | 26 | | | | | | 53 | | 25 | 104 |
| 3 | 11А | Урумова | Дана | Витальевна | 94 | | 53 | | | 68 | | | | 215 |
| 4 | 11А | Уртаев | Георгий | Сосланович | 57 | | | | | | 18 | | 11 | 86 |
| 5 | 11Б | Тедеева | Анна | Анатольевна | 92 | | 56 | | 60 | | | | | 208 |
| 6 | 11А | Тебетов | Сослан | Станиславович | 54 | | | | | | 46 | | 48 | 148 |
| 7 | 11А | Тамаева | Кристина | Валерьевна | 72 | 77 | | | | | 46 | | | 195 |
| 8 | 11Б | Соноев | Алан | Юрьевич | 78 | | 52 | | 56 | | | | | 186 |
| 9 | 11А | Остаева | Камилла | Константиновна | 92 | 53 | | | | | 93 | | | 238 |
| 10 | 11А | Мухтаров | Чермен | Аланович | 69 | | | | | 50 | | 36 | | 155 |
| 11 | 11А | Мамитова | Замира | Валерьевна | 96 | 36 | | | | 45 | 92 | | | 233 |
| 12 | 11Б | Льянова | Ирина | Валерьевна | 55 | | | | | | | | | 55 |
| 13 | 11Б | Каргинова | Алла | Муратовна | 98 | 82 | | | | 72 | 90 | | | 270 |
| 14 | 11Б | Журавлева | Дзерасса | Александровна | 62 | | | | | 18 | 54 | | | 124 |
| 15 | 11А | Гурчиева | Алана | Маратовна | 66 | | | | | | 62 | | 50 | 178 |
| 16 | 11Б | Гегуева | Эльза | Артуровна | 96 | | | 87 | | | | | | 183 |
| 17 | 11А | Афрасимова | Камилла | Умаровна | 78 | | | | | | 60 | | 49 | 187 |
| 18 | 11А | Бекузаров | Марат | Казбекович | 55 | | | | | | 48 | | 29 | 132 |
| 19 | 11А | Бесолова | Ангелина | Юстиановна | 53 | | | | | 23 | 55 | | 44 | 152 |
| 20 | 11А | Бестаев | Джамбулат | Ильич | 72 | | | | | 70 | | 53 | | 195 |
| 21 | 11А | Бидеев | Чермен | Асланбекович | 69 | | | | | 76 | 37 | 62 | | 207 |
| 22 | 11А | Бокоева | Ася | Алановна | 60 | | 61 | | 46 | | | | | 167 |
| 23 | 11Б | Фардинова | Зарина | Аслановна | 72 | | | | | 27 | 59 | | | 158 |
| 24 | 11Б | Габисов | Давид | Альбертович | 72 | | | | | 72 | 66 | | | 210 |
| 25 | 11Б | Габоев | Олег | Спартакевич | 73 | | | | | 39 | 61 | | | 173 |
| 26 | 11Б | Гаткаева | Диана | Сослановна | 70 | | 36 | | 21 | | | | | 127 |
| 27 | 11Б | Гацоева | Лана | Эдуардовна | 88 | | 79 | | 71 | | | | | 238 |
| 28 | 11Б | Гегаев | Сосланбек | Борисович | 67 | | 48 | | 43 | | | | | 158 |
| 29 | 11Б | Ваниева | Лаура | Константиновна | 55 | | | | | | | | | 55 |
| 30 | 11А | Хадарцева | Алина | Руслановна | 82 | 54 | | | | 33 | 79 | | | 215 |

| Сумма баллов 3 лучших результатов ЕГЭ | Количество обучающихся |
|---------------------------------------|------------------------|
| 140-160 баллов | 4 |
| 161-190 баллов | 5 |
| 191-220 баллов | 7 |
| 221-250 баллов | 4 |
| Более 250 баллов | 1 |

Результаты ЕГЭ учащихся профильных групп

| № п/п | Название профиля | Общее количество обучающихся | | Выбор предмета на ЕГЭ | ФИО преподавателя | Количество сдававших ЕГЭ | | % от общего количества обучающихся в данном профиле | | Средний балл ЕГЭ | |
|-------|--------------------------------|------------------------------|------|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---|-------|------------------|------|
| | | 2020 | 2021 | | | 2020 | 2021 | | | 2020 | 2021 |
| 1 | Химико-биологический | 10 | 8 | Химия | Дзугаева С.У. | 9 | 5 | 90% | 62,5% | 65,6 | 50 |
| | | | | Биология | Льянова З.К. | 6 | 5 | 90% | 62,5% | 57,5 | 54 |
| 2 | Физико-математический | 7 | 6 | Физика | Селиверстова Г.П./Хохова З.А. | 2 | 0 | 30% | 0% | 58,5 | 0 |
| | | | | Математика (профиль) | Хайретдинова Э.Р./Кочиева Р.А. | 7 | 5 | 100% | 83% | 65 | 43,5 |
| 3 | Социально-гуманитарный профиль | 10 | 17 | История | Лазарова М.С./Козаева-Гозюмова И.Г. | 7 | 7 | 70% | 41% | 59 | 37 |
| | | | | Обществознание | Козаева-Гозюмова И.Г. | 9 | 12 | 90% | 71% | 59 | 57 |

Государственные выпускные экзамены (ГВЭ).

В этом году из-за пандемии можно было отказаться от ЕГЭ и сдать государственные выпускные экзамены (ГВЭ), чтобы просто получить аттестат. Экзамены проводились по [русскому языку](#) и [математике](#) (Приказ Минпросвещения России N 163, Рособрнадзора N 472 от 12.04.2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" (Зарегистрирован в Минюсте России 23.04.2021 N 63221)). Из 31 выпускника ГВЭ по русскому языку и математике сдавала 1 выпускница Тасоева Олеся 11а. Процент успеваемости-100, процент качества-100, СОУ-100.

| Предмет | Сдавало | % от общего числа | Отметка | Средний балл |
|--------------|---------|-------------------|---------|--------------|
| Русский язык | 1 | 3 | 4 | 4 |
| Математика | 1 | 3 | 5 | 5 |

В МБОУ СОШ №2 г.Алагира в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании получил 31 выпускник. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 7 человек, что составило 23 процента от общей численности выпускников.

В этом учебном году в школе было 7 претендентов на медаль «За особые успехи в учении». Медаль "За особые успехи в учении" вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования в случае прохождения ГИА в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) - не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету "Русский язык" и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам; (Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 114 «Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году»).

Результаты ЕГЭ выпускников 2021г, получивших медаль.

| № | ФИО (аттестат о среднем общем образовании с отличием) | литература | русский язык | математика | история | обществознание | биология | английский язык | химия |
|----|---|------------|--------------|------------|---------|----------------|----------|-----------------|-------|
| 1. | Сопоев А.Ю. | | 78 | | | | 52 | | 56 |
| 2. | Агузарова Н.Т. | | 90 | | 70 | 76 | | | |
| 3. | Габисов Д.А. | | 72 | 72 | | 66 | | | |
| 4. | Мамитова З.В. | | 96 | 45 | | 92 | | 36 | |
| 5. | Гацоева Л.Э. | | 88 | | | | 79 | | 71 |
| 6. | Гегуева Э.А. | 87 | 96 | | | | | | |
| 7. | Каргинова А.М. | | 98 | 72 | | 90 | | 82 | |

Вывод: Средний балл по литературе 87; по русскому языку 86,7; по обществознанию 81; по истории 70; по биологии 65,5; по химии 63,5; по математике 63; по английскому языку 59. Из данной таблицы следует, что 4 человека преодолели порог в 70 баллов по всем предметам (Агузарова Ника, Гацоева Лана, Гегуева Эльза, Каргинова Алла). Мамитова Замира по двум предметам набрала великолепные баллы 96 (русский язык), 92 (обществознание), а по математике (45) и английскому языку (36) набрала низкие баллы. Габисов Давид не добрал по обществознанию до 70 4 балла. Сопоев Алан не показал отличную подготовку по биологии и химии. Наибольший балл - 98 , получен по русскому языку (учитель Кочиева Т.Х.). Самый низкий балл -36 , набран по английскому языку (учитель Кодзаева З.С.) .

В общем можно сделать вывод, что из 22 результатов претендентов на медаль выше 70 баллов 17(77%) результатов, что говорит об отличных результатах обучения и подтверждении их результатами ЕГЭ. Только 5 (13%) результатов вызывают вопросы (либо не всегда учителя – предметники объективно оценивают знания учащихся, либо недостаточная психологическая устойчивость претендентов - 2 фактора). В целом

результаты хорошие, все претенденты на аттестат о среднем общем образовании с отличием выполнили условия его получения.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован и проведен в соответствии с Порядком проведения ВсОШ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020г. №678, и на основании приказа УО АМС Алагирского района от 28 сентября 2021г. №175 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Алагирского района».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 28 сентября по 26 октября 2021 года по предметам: английский язык, русский язык, литература, физическая культура, обществознание, география, экология, право, экономика, история, технология, ОБЖ. По общеобразовательным предметам: биология, физика, астрономия, математика, химия, информатика и ИКТ, олимпиада проводилась с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы» образовательного центра «Сириус» в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Не был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК), экологии, астрономии и технологии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 198 учащихся 4–11-х классов – 43% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|--|---------|---------|---------|
| Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) | 208 | 168 | 198 |

Вывод: в 2021/22 учебном году наблюдается увеличение количества участников олимпиады на 30 человек по сравнению с прошлым учебным годом.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Наименование предмета | Участники (по классам) | | | | | | | | |
|----|-----------------------|------------------------|---|----|----|----|----|----|----|-------|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Всего |
| 1 | Русский язык | 9 | 6 | 14 | 20 | 16 | 7 | 11 | 7 | 90 |
| 2 | Литература | - | 6 | 10 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 49 |
| 3 | Английский язык | - | 6 | 14 | 13 | 5 | 7 | - | 8 | 53 |
| 4 | Математика | 9 | 9 | 4 | - | 3 | 4 | 1 | 3 | 33 |
| 5 | История | - | 4 | - | 9 | 6 | 5 | 4 | 5 | 33 |
| 6 | Обществознание | - | - | - | 4 | 10 | 9 | 6 | 4 | 33 |
| 7 | Биология | - | - | - | 2 | 5 | 8 | - | - | 15 |
| 8 | Химия | - | - | - | - | 2 | 3 | 6 | 1 | 12 |
| 9 | Физика | - | - | - | 2 | 3 | 3 | 5 | 7 | 20 |
| 10 | География | - | 3 | 6 | 2 | 5 | 7 | - | - | 23 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 11 | <i>ОБЖ</i> | - | - | - | - | 8 | 5 | 6 | 4 | 23 |
| 12 | <i>Физическая культура</i> | - | 5 | - | 16 | - | 2 | 5 | 5 | 33 |
| 13 | <i>Искусство (МХК)</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | <i>Право</i> | - | - | - | - | - | - | 5 | 1 | 6 |
| 15 | <i>Информатика и ИКТ</i> | - | 2 | 2 | - | - | 3 | - | - | 7 |
| 16 | <i>Экология</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | <i>Астрономия</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 18 | <i>Экономика</i> | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 |
| 19 | <i>Технология</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 20 | <i>Родной (осетинский) язык</i> | - | 8 | 10 | 4 | 3 | 6 | 4 | 5 | 40 |
| 21 | <i>Родная (осетинская) литература</i> | - | 4 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 24 |
| | ВСЕГО: | 18 | 53 | 68 | 79 | 74 | 86 | 58 | 63 | 499 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается в 9,7 и 8 классах.
- наименьшее количество участников в 5,10 классах

Таблица № 3. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

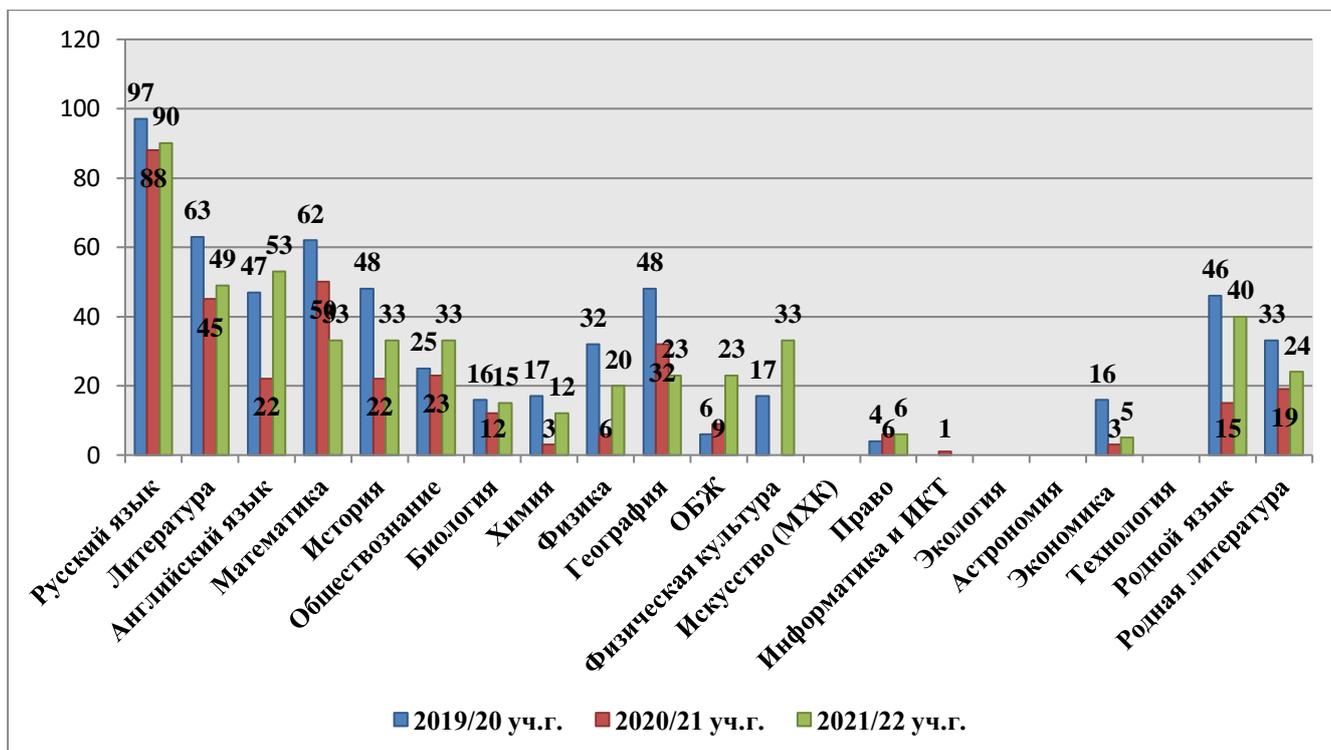
| № п/п | Название предмета | Количество участников | Процент от общего количества учащихся в классах |
|-------|--|-----------------------|---|
| 1 | <i>Физика</i> (7–11-е классы (263 учащихся)) | 20 | 8% |
| 2 | <i>Английский язык</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 53 | 13% |
| 3 | <i>Русский язык</i> (4–11-е классы (460 учащихся)) | 90 | 20% |
| 4 | <i>Литература</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 49 | 12% |
| 5 | <i>Искусство (МХК)</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | - | - |
| 6 | <i>Биология</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 15 | 4% |
| 7 | <i>Физическая культура</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 33 | 8% |
| 8 | <i>Обществознание</i> (6–11-е классы (341 учащийся)) | 33 | 10% |
| 9 | <i>География</i> (6–9-е классы (281 учащийся)) | 23 | 8% |
| 10 | <i>Экология</i> (7–11-е классы (263 учащихся)) | - | - |
| 11 | <i>Химия</i> (8–11-е классы (185 учащихся)) | 12 | 6% |
| 12 | <i>Право</i> (9–11-е классы (118 учащихся)) | 6 | 5% |
| 13 | <i>Астрономия</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | - | - |
| 14 | <i>Экономика</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 5 | 1% |
| 15 | <i>Математика</i> (4–11-е классы (460 учащихся)) | 33 | 7% |
| 16 | <i>История</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 33 | 8% |
| 17 | <i>Технология</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | - | - |
| 18 | <i>ОБЖ</i> (7–11-е классы (263 учащихся)) | 23 | 9% |
| 19 | <i>Информатика и ИКТ</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 7 | 2% |
| 20 | <i>Родной (осетинский) язык</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 40 | 10% |
| 21 | <i>Родная (осетинская) литература</i> (5–11-е классы (398 учащихся)) | 24 | 6% |

Вывод:

- наибольший процент количества участников школьного этапа ВсОШ по предметам: русский язык, английский язык, литература, родной (осетинский) язык, обществознание;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: экономика, информатика и ИКТ, биология, право, химия, родная (осетинская) литература.

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

| № п/п | Наименование предмета | Количество участников | | |
|---------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| | | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
| 1 | Русский язык | 97 | 88 | 90 |
| 2 | Литература | 63 | 45 | 49 |
| 3 | Английский язык | 47 | 22 | 53 |
| 4 | Математика | 62 | 50 | 33 |
| 5 | История | 48 | 22 | 33 |
| 6 | Обществознание | 25 | 23 | 33 |
| 7 | Биология | 16 | 12 | 15 |
| 8 | Химия | 17 | 3 | 12 |
| 9 | Физика | 32 | 6 | 20 |
| 10 | География | 48 | 32 | 23 |
| 11 | ОБЖ | 6 | 9 | 23 |
| 12 | Физическая культура | 17 | - | 33 |
| 13 | Искусство (МХК) | - | - | - |
| 14 | Право | 4 | 6 | 6 |
| 15 | Информатика и ИКТ | - | 1 | 7 |
| 16 | Экология | - | - | - |
| 17 | Астрономия | - | - | - |
| 18 | Экономика | 16 | 3 | 5 |
| 19 | Технология | - | - | - |
| 20 | Родной (осетинский) язык | 46 | 15 | 40 |
| 21 | Родная (осетинская) литература | 33 | 19 | 24 |
| ВСЕГО: | | 577 | 356 | 499 |

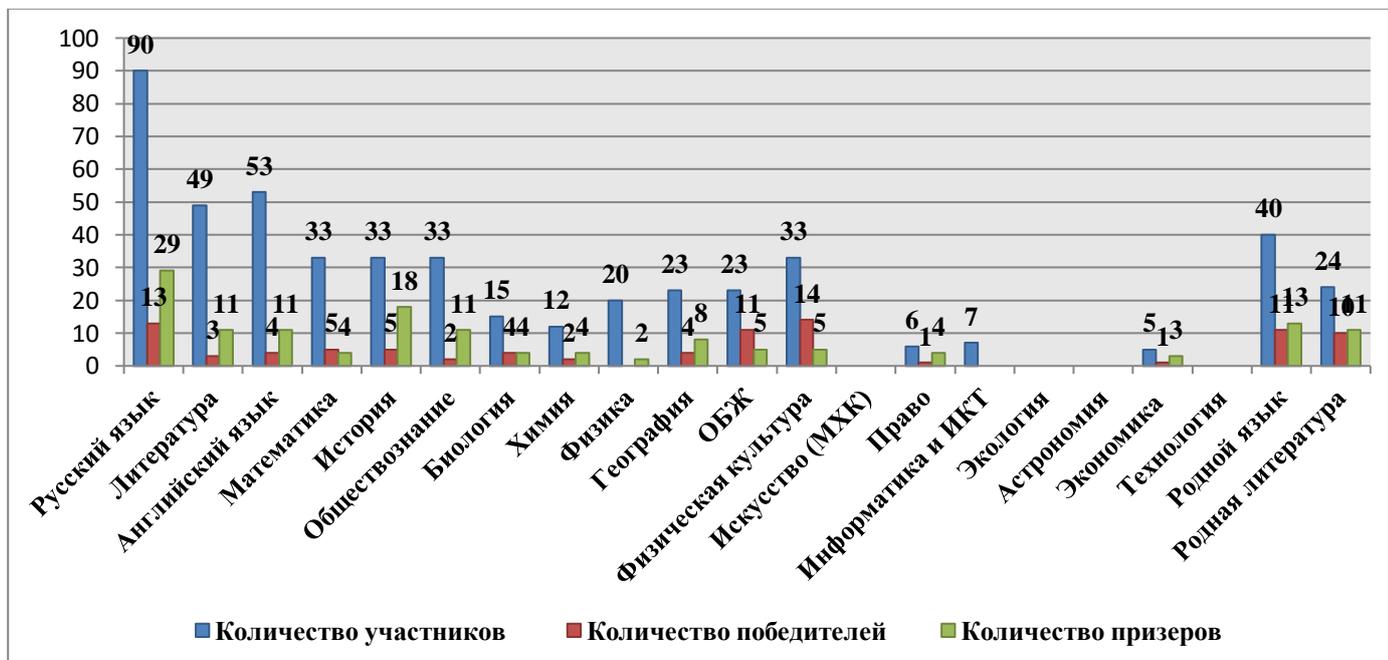


Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 143 человека. Наблюдается снижение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике и географии. В 2021/22 году увеличилось количество участников по предметам: английскому языку, физике, ОБЖ, истории, физической культуре и родному языку.

Таблица № 5. Результативность участия по предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

| № п/п | Предмет | Количество участников | Количество призеров | | Количество победителей | |
|-------|---------------------|-----------------------|---------------------|---------|------------------------|---------|
| | | | Количество | Процент | Количество | Процент |
| 1 | Русский язык | 90 | 29 | 32% | 13 | 14% |
| 2 | Литература | 49 | 11 | 22% | 3 | 6% |
| 3 | Английский язык | 53 | 11 | 21% | 4 | 7% |
| 4 | Математика | 33 | 4 | 12% | 5 | 15% |
| 5 | История | 33 | 18 | 54% | 5 | 15% |
| 6 | Обществознание | 33 | 11 | 33% | 2 | 6% |
| 7 | Биология | 15 | 4 | 27% | 4 | 27% |
| 8 | Химия | 12 | 4 | 33% | 2 | 17% |
| 9 | Физика | 20 | 2 | 10% | - | - |
| 10 | География | 23 | 8 | 35% | 4 | 17% |
| 11 | ОБЖ | 23 | 5 | 22% | 11 | 48% |
| 12 | Физическая культура | 33 | 5 | 15% | 14 | 42% |
| 13 | Искусство (МХК) | - | - | - | - | - |
| 14 | Право | 6 | 4 | 67% | 1 | 17% |
| 15 | Информатика и ИКТ | 7 | - | - | - | - |
| 16 | Экология | - | - | - | - | - |
| 17 | Астрономия | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------|
| 18 | Экономика | 5 | 3 | 60% | 1 | 20% |
| 19 | Технология | - | - | - | - | - |
| 20 | Родной (осетинский) язык | 40 | 13 | 32% | 11 | 27% |
| 21 | Родная (осетинская) литература | 24 | 11 | 46% | 10 | 42% |
| | Итого | 499 | 143 | 29% | 90 | 18% |



Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: истории, право, экономике, физической культуре, ОБЖ, родному языку и родной литературе. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад неудовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам малое число победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

| № п/п | Наименование предмета | Количество победителей | | |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
| 1 | <i>Русский язык</i> | 8 | 7 | 13 |
| 2 | <i>Литература</i> | 10 | 5 | 3 |
| 3 | <i>Английский язык</i> | 6 | - | 4 |
| 4 | <i>Математика</i> | 5 | - | 5 |
| 5 | <i>История</i> | 6 | 1 | 5 |
| 6 | <i>Обществознание</i> | 4 | 3 | 2 |
| 7 | <i>Биология</i> | 3 | 3 | 4 |
| 8 | <i>Химия</i> | 1 | 1 | 2 |
| 9 | <i>Физика</i> | 5 | - | - |
| 10 | <i>География</i> | 10 | 3 | 4 |
| 11 | <i>ОБЖ</i> | 5 | 9 | 11 |
| 12 | <i>Физическая культура</i> | 2 | - | 14 |
| 13 | <i>Искусство (МХК)</i> | - | - | - |
| 14 | <i>Право</i> | 1 | 0 | 1 |
| 15 | <i>Информатика и ИКТ</i> | - | 1 | - |
| 16 | <i>Экология</i> | - | - | - |
| 17 | <i>Астрономия</i> | - | - | - |
| 18 | <i>Экономика</i> | 2 | 1 | 1 |
| 19 | <i>Технология</i> | - | - | - |
| 20 | <i>Родной (осетинский) язык</i> | 7 | 8 | 11 |
| 21 | <i>Родная (осетинская) литература</i> | 6 | 6 | 10 |
| Всего | | 81 | 48 | 90 |

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, биологии, ОБЖ, родному языку, родной литературе, географии.

В сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по литературе. В 2021/22 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по информатике и ИКТ.

Таблица № 7. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

| № п/п | Наименование предмета | Количество призеров | | |
|----------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| | | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
| 1 | <i>Русский язык</i> | 66 | 31 | 29 |
| 2 | <i>Литература</i> | 19 | 4 | 11 |
| 3 | <i>Английский язык</i> | 3 | 2 | 11 |
| 4 | <i>Математика</i> | 7 | 8 | 4 |
| 5 | <i>История</i> | 8 | 7 | 18 |
| 6 | <i>Обществознание</i> | 5 | 9 | 11 |
| 7 | <i>Биология</i> | 10 | 6 | 4 |
| 8 | <i>Химия</i> | - | 2 | 4 |
| 9 | <i>Физика</i> | 6 | - | 2 |
| 10 | <i>География</i> | 8 | 9 | 8 |
| 11 | <i>ОБЖ</i> | - | - | 5 |
| 12 | <i>Физическая культура</i> | - | - | 5 |
| 13 | <i>Искусство (МХК)</i> | - | - | - |
| 14 | <i>Право</i> | 2 | 1 | 4 |
| 15 | <i>Информатика и ИКТ</i> | - | - | - |
| 16 | <i>Экология</i> | - | - | - |
| 17 | <i>Астрономия</i> | - | - | - |
| 18 | <i>Экономика</i> | - | 2 | 3 |
| 19 | <i>Технология</i> | - | - | - |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|-----|----|-----|
| 20 | <i>Родной (осетинский) язык</i> | 20 | 3 | 13 |
| 21 | <i>Родная (осетинская) литература</i> | 3 | 7 | 11 |
| <i>Всего</i> | | 157 | 91 | 143 |

Вывод: в сравнении с прошлым, 2020/21 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, биологии. Увеличение количества призеров – по литературе, английскому языку, истории, праву, родному языку, родной литературе, ОБЖ, физической культуре.

Таблица № 8. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|------------------------|---------|---------|---------|
| Количество победителей | 81 | 48 | 90 |

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 42 человека.

Таблица № 9. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|---------------------|---------|---------|---------|
| Количество призеров | 157 | 91 | 143 |

Вывод: общее количество призеров по школе по сравнению с прошлым годом увеличилось на 52 человека.

Таблица № 10. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

| Учебный год | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 |
|-----------------------------------|---------|---------|---------|
| Количество победителей и призеров | 238 | 139 | 233 |

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2020/21 учебным годом значительно увеличилось – на 94 человека.

Таблица № 11. Результативность участия классов

| № | Классы | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
|----|--------|-----------------------|------------------------|---------------------|
| 1. | 4 | 18 | 7 | 6 |
| 2. | 5 | 53 | 9 | 10 |
| 3. | 6 | 68 | 8 | 12 |

| | | | | |
|----|---------------|------------|-----------|------------|
| 4. | 7 | 79 | 13 | 24 |
| 5. | 8 | 75 | 13 | 23 |
| 6. | 9 | 86 | 15 | 27 |
| 7. | 10 | 58 | 14 | 18 |
| 8. | 11 | 63 | 11 | 23 |
| | Всего: | 499 | 90 | 143 |

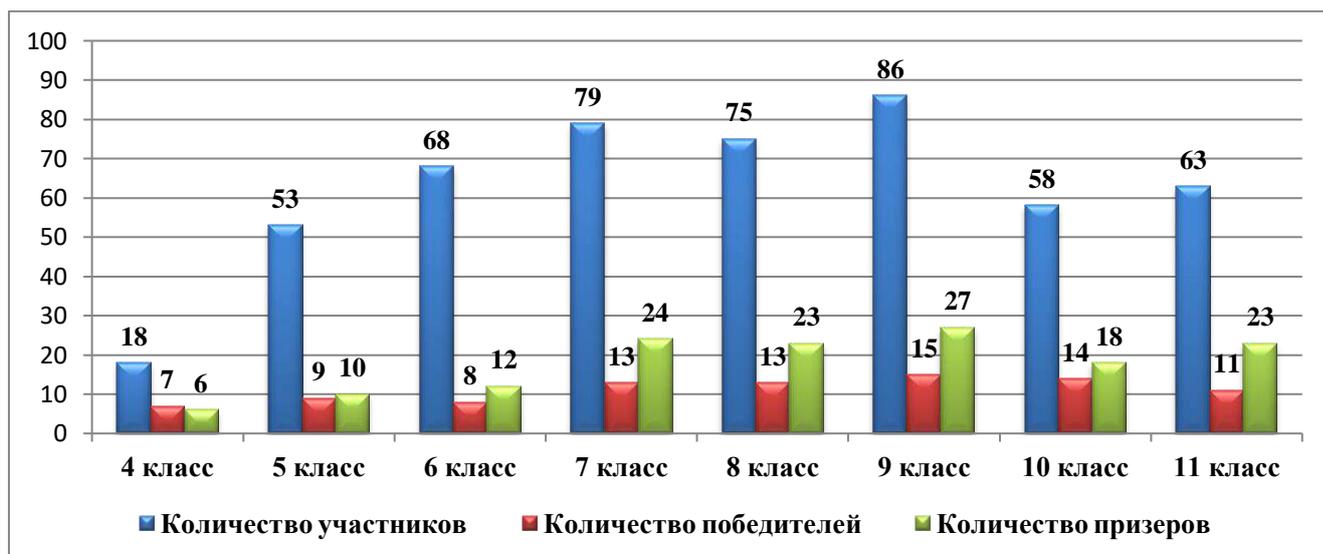


Диаграмма показывает, что активными участниками школьного этапа олимпиады стали обучающиеся 9-х, 7-х и 8-х классов, наименее активными – обучающиеся 5-х и 10-х классов.

| № п/п | Классы | Количество учащихся в классе | Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз) |
|-------|--------|------------------------------|--|
| 1 | 4А | 26 | 9 (35%) |
| 2 | 4Б | 10 | 2 (20%) |
| 3 | 4В | 26 | 3 (11%) |
| 4 | 5А | 15 | 7 (47%) |
| 5 | 5Б | 20 | 7 (35%) |
| 6 | 5В | 22 | 11 (50%) |
| 7 | 6А | 18 | 7 (39%) |
| 8 | 6Б | 29 | 9 (31%) |
| 9 | 6В | 31 | 10 (32%) |
| 10 | 7А | 20 | 9 (45%) |
| 11 | 7Б | 32 | 16 (50%) |
| 12 | 7В | 26 | 10 (38%) |
| 13 | 8А | 24 | 6 (25%) |
| 14 | 8Б | 22 | 12 (55%) |
| 15 | 8В | 21 | 9 (43%) |

| | | | |
|----|---------------|------------|------------------|
| 16 | 9А | 22 | 10 (45%) |
| 17 | 9Б | 17 | 5 (29%) |
| 18 | 9В | 19 | 15 (79%) |
| 19 | 10А | 20 | 13 (65%) |
| 20 | 10Б | 10 | 7 (70%) |
| 21 | 11А | 16 | 9 (56%) |
| 22 | 11Б | 14 | 12 (86%) |
| | Всего: | 460 | 198 (43%) |

Муниципальный этап олимпиады школьников проходил с 9 ноября по 15 декабря 2021 года на базе МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №5 и ГБОУ ШИ г.Алагира.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам. В соответствии с описками, на участие в муниципальном этапе, были составлены приказом освобождения от учебных занятий учащих с 9 ноября по 15 декабря муниципального этапа олимпиады.

Если в прошлом учебном году с 7 по 11 класс было 118(48%) учеников, то в этом году их количество составило 162(57%) ученика, что на 44 человека больше, чем в прошлом году, из них победителей – 6, призеров – 17.

Таблица 1. Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за три года

| № n/n | Наименование предмета | Количество участников | | |
|----------|-----------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | 2019/20 учебный год | 2020/21 учебный год | 2021/22 учебный год |
| 1 | Русский язык | 20 | 27 | 33 |
| 2 | Литература | 15 | 7 | 11 |
| 3 | Английский язык | 9 | 2 | 10 |
| 4 | Математика | 19 | 8 | 4 |
| 5 | История | 8 | 5 | 20 |
| 6 | Обществознание | 6 | 12 | 11 |
| 7 | Биология | 11 | 9 | 6 |
| 8 | Химия | - | 3 | 7 |
| 9 | Физика | 10 | - | 2 |
| 10 | География | 8 | 7 | 9 |
| 11 | ОБЖ | 2 | 9 | 16 |
| 12 | Физическая культура | 1 | - | 4 |
| 13 | Искусство (МХК) | - | - | - |
| 14 | Право | 4 | 1 | 4 |
| 15 | Информатика и ИКТ | - | - | - |
| 16 | Экология | - | - | - |
| 17 | Астрономия | - | - | - |
| 18 | Экономика | 3 | 3 | 4 |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------|------------|------------|------------|
| 19 | Технология | - | - | - |
| 20 | Родной (осетинский) язык | 14 | 11 | 12 |
| 21 | Родная (осетинская) литература | 12 | 13 | 9 |
| ВСЕГО: | | 142 | 118 | 162 |

Вывод: в 2021/22 учебном году на 44 человека произошло увеличение количества участников.

Таблица 2. Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

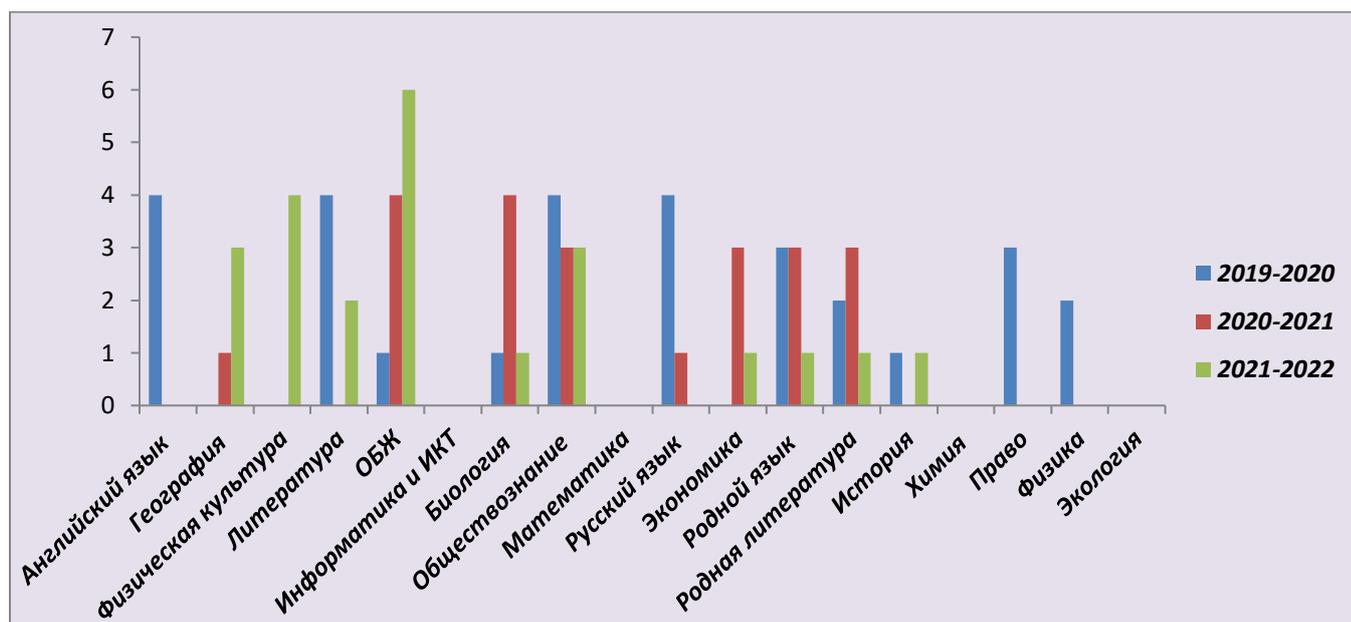
| № п/п | Предмет | Всего участ-ников | ФИО ученика | Класс | ФИО учителя | Результаты муниципального этапа |
|-------|---------------------------|-------------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------------------|
| 1. | Английский язык | 10 | - | - | - | - |
| 2. | Биология | 6 | Кайтуков Хетаг | 9в | Льянова З.К. | призер |
| 3. | География | 9 | Риб Елизавета | 9в | Дзугкоева Н.В. | призер |
| | | | Агузарова Замира | 9в | Дзугкоева Н.В. | призер |
| | | | Гозюмов Георгий | 9в | Дзугкоева Н.В. | призер |
| 4. | Математика | 4 | - | - | - | - |
| 5. | Обществознание | 11 | Бекоева Амина | 8б | Лазарова М.С. | призер |
| | | | Дзахоев Давид | 8б | Лазарова М.С. | победитель |
| | | | Токов Аслан | 8б | Лазарова М.С. | призер |
| 6. | Русский язык | 33 | - | - | - | - |
| 7. | Физическая культура | 4 | Коцкиев Алибек | 11а | Гогичаев Я.А. | победитель |
| | | | Дзитоев Марк | 11а | Гогичаев Я.А. | призер |
| | | | Кайтуков Хетаг | 9в | Томаев О.М. | призер |
| | | | Коцкиев Астан | 9в | Томаев О.М. | победитель |
| 8. | Родная (осет.) литература | 9 | Дзугкоева Елизавета | 10а | Фардзинова К.Х. | победитель |
| 9. | Родной (осет.) язык | 12 | Гозюмова Амина | 11а | Цаллагова М.С. | призер |
| 10 | Экономика | 4 | Гусиева Виктория | 11б | Хосаева Р.Э. | призер |
| 11 | ОБЖ | 16 | Бекоева Амина | 8б | Ломидз З.Ш. | победитель |
| | | | Коцкиев Астан | 9в | Ломидз З.Ш. | победитель |
| | | | Техов Заурбек | 10а | Ломидз З.Ш. | призер |
| | | | Колхидов Александр | 10б | Ломидз З.Ш. | призер |
| | | | Коцкиев Алибек | 11а | Ломидз З.Ш. | призер |
| | | | Басиев Марат | 11б | Ломидз З.Ш. | призер |
| 12 | Литература | 11 | Исакова Алана | 9а | Габолаева Ж.М. | призер |
| | | | Баракова Виктория | 9а | Габолаева Ж.М. | призер |
| 13 | Физика | 2 | - | - | - | - |
| 14 | Экология | - | - | - | - | - |
| 15 | Право | 4 | - | - | - | - |
| 16 | История | 20 | Токов Аслан | 8б | Лазарова М.С. | призер |
| 17 | Химия | 7 | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------|------------|------------------------|----------------------|---|---|
| 18 | Технология | - | - | - | - | - |
| 19 | Искусство (МХК) | - | - | - | - | - |
| 20 | Информатика и ИКТ | - | - | - | - | - |
| ВСЕГО | | 162 | ПОБЕДИТЕЛЕЙ - 6 | ПРИЗЕРОВ - 17 | | |
| 2020-2021 уч.г. | | 118 | ПОБЕДИТЕЛЕЙ - 3 | ПРИЗЕРОВ - 19 | | |

Вывод: Всего школы 23 призовых места. В 2021/22 учебном году количество победителей увеличилось на 3 человека, а количество призеров уменьшилось на 2 человека. На муниципальном уровне победителями стали 6 человек. Ученик 8 «Б» Дзахов Д. стал победителем в СоШ по обществознанию; Коцкиев А., ученик 11 «А», – по физкультуре; Коцкиев А., ученик 9 «В», – по физкультуре и ОБЖ; Бекоева А., ученица 8 «Б» по ОБЖ; Дзугкоева Е. – ученица 10 «А» по родной литературе. Наибольшую активность и результативность показали ученики 9-х и 11-х классов. Многие из учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года.

| Предмет | Количество победителей и призеров в 2019-2020 уч. году | Количество победителей и призеров в 2020-2021 уч. году | Количество победителей и призеров в 2021-2022 уч. году |
|---------------------|--|--|--|
| Английский язык | 3 | - | - |
| География | - | 1 | 3 |
| Физическая культура | - | - | 4 |
| Литература | 4 | - | 2 |
| ОБЖ | 1 | 4 | 6 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - |
| Биология | 1 | 4 | 1 |
| Обществознание | 4 | 3 | 3 |
| Математика | - | - | - |
| Русский язык | 4 | 1 | - |
| Экономика | - | 3 | 1 |
| Родной язык | 3 | 3 | 1 |
| Родная литература | 2 | 3 | 1 |
| История | 1 | - | 1 |
| Химия | - | - | - |
| Право | 3 | - | - |
| Физика | 2 | - | - |
| Экология | - | - | - |

Итого**28****22****23**

Вывод: Анализируя результаты МЭ ВОШ можно сделать вывод, что значительных успехов в работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учитель ОБЖ Ломидзе З.Ш., физической культуры Гогичаев Я.А. и Томаев О.М., географии Дзугкоева Н.В., обществознания Лазарова М.С., осетинского языка и литературы Фардинова К.Х., но система подготовки обучающихся к участию в олимпиадах говорит о том, что не уделяется достаточного внимания поиску и поддержке интеллектуально-одаренных детей.

V. Востребованность выпускников

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно в МБОУ СОШ №2 проводится мониторинг востребованности выпускников школы. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников после окончания обучения в школе. Сбор информации о фактической занятости выпускников осуществляется выпускающими классными руководителями. Сведения подаются ежегодно по состоянию на 5 сентября текущего года заместителю директора, курирующего вопрос востребованности выпускников школы, для дальнейшего анализа и систематизации.

К важным характеристикам востребованности выпускников относится трудоустройство выпускников по профилю полученного образования, которое отражает фактическую потребность рынка труда в специалистах определенного профиля подготовки, а также поступление выпускников в ОО ВПО и ОО СПО региона, страны. Ежегодно большая часть выпускников 11-х класса поступает в ВУЗы: в 2021 году на бюджетной основе поступили – 74 %, на коммерческой – 26% (в 2020 году на бюджетной основе поступили – 73 %, на коммерческой – 27 %).

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---------------|----------------|--------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступил в профессиональную ОО | Всего | Поступил в ВУЗ | Поступил в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 68 | 51 | 0 | 17 | 38 | 35 | 3 | 0 | 0 |
| 2017 | 66 | 42 | 1 | 19 | 44 | 34 | 9 | 1 | 0 |
| 2018 | 60 | 31 | 3 | 25 | 45 | 34 | 10 | 1 | 0 |
| 2019 | 55 | 32 | 1 | 22 | 41 | 27 | 11 | 3 | 0 |
| 2020 | 70 | 31 | 0 | 38 | 27 | 19 | 7 | 1 | 0 |
| 2021 | 62 | 30 | 1 | 27 | 31 | 19 | 7 | - | 0 |

Выводы: В 2021 году увеличилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в 10 классе своей Школы с 44 % (2020г.) до 48 % (2021г.). Для выпускников 9-х классов становятся более востребованными ОО СПО.

В Школе введено профильное обучение, которое должно повышать процент количества выпускников, поступивших в ВУЗ, однако в 2021 году процент поступивших снизился на 9% и составил 61% (в 2020г. (70%)), причем на 1% увеличилось число поступивших на бюджетной основе.

VI. Функционирование ВСОКО

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованная внутренняя система оценки качества образования. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. В МБОУ СОШ №2 г.Алагира утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.12.2017г. Положение об индивидуальном учете результатов освоения ООП, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#) .

ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Целью ВСОКО является:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации и его субъектов по реализации основной образовательной программы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

В 2021 году уделялось внимание контролю за осуществлением стандартов в начальной, основной и старшей школе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), формированию у школьников УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных,

личностных). И как показатель на выходе – предметные результаты (качество и динамика обученности, уровень освоения учебных программ).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2021 году была продолжена работа по информированию родителей (на сайте ОО специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения). Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

В адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков, выявленных в ходе внутренней оценки качества образования, предоставлялись на совещаниях, методическом совете, методических объединениях, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки, что повышает результативность работы школы.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий детьми «группы риска», работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительными отметками в течение четверти, организовывались индивидуальные консультативные часы. Велся систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Правильно организованный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством ЗУН; уровнем овладения УУД;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, используемые в учебном году:

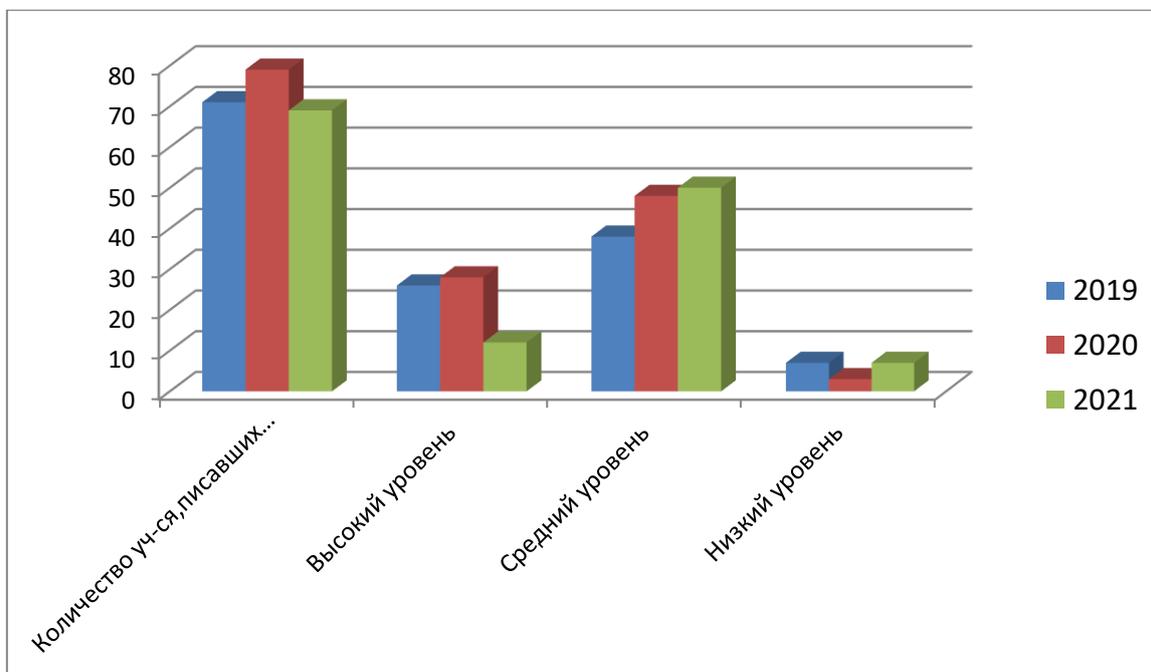
- классно-обобщающий контроль в 5-11-х классах.
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный контроль за уровнем ЗУН. УУД по предметам (срезы, контрольные работы- вводный, промежуточный, итоговый);
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Проводится педагогическая диагностика, позволяющая определить готовность первоклассников к обучению в школе и успешность их обучения в середине и в конце учебного года. Главная цель диагностической процедуры – выявить зону ближайшего развития каждого ребенка в классе, осуществить лично – ориентированный подход к нему. Проведенная учителями 1-х классов диагностика, дала возможность подвести итог, увидеть успехи каждого ученика в усвоении необходимых знаний, умений и навыков учебной деятельности. Сравнительный анализ первого и второго этапов педагогической диагностики показывают положительную динамику усвоения учебного материала учащимися.

Результаты диагностики уровня развития обучающихся 1-х классов.

| | Кол-во уч-ся, выполнявших диагностику | | | Высокий уровень | | | Средний уровень | | | Низкий уровень | | |
|-----------------------|---------------------------------------|------|------|-----------------|------|------|-----------------|------|------|----------------|------|------|
| | 2021 | 2020 | 2019 | 2021 | 2020 | 2019 | 2021 | 2020 | 2019 | 2021 | 2020 | 2019 |
| I диагностика | | 71 | 73 | | 28 | 13 | | 39 | 50 | | 4 | 10 |
| II диагностика | 69 | 79 | 71 | 12 | 28 | 26 | 50 | 48 | 38 | 7 | 3 | 7 |



Вывод: По результатам диагностики можно сказать, что процент обучающихся с высоким уровнем снизилась на 8% (2020г (35%),2021г. (17%)), процент с низким уровнем увеличился на 6% (2020г (4%),2021г. (10%)).

В целом у учащихся 1 классов сформировалось положительное отношение к школе, чувство необходимости в учении.

Приём детей в первый класс

Получение начального общего образования в общеобразовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель общеобразовательной организации вправе разрешить прием детей в общеобразовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего образования (далее - адаптированная образовательная программа) только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Прием заявлений в первый класс школы детей, проживающих на закрепленной территории, начинается 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года. Классы комплектуется из граждан в количестве 25 человек.

Родители (законные представители) несут ответственность за своевременность подачи заявлений.

Результаты ВПР

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа МОН РСО-Алания от 16.02.2021 года №97 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций РСО-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказа УО Алагирского района от 01.03.2021 года №41 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Алагирского района в 2021 году» с 1 марта по 27 апреля 2021 года в МБОУ СОШ №2 г.Алагира были организованы и проведены всероссийские проверочные работы.

Цель проведения – получение объективной информации о качестве освоения образовательных программ обучающимися 4-11-х классов; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования; корректировка организационно-образовательного процесса по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Работы проводились согласно графику. В школе были созданы все необходимые условия для проведения работ. Видеонаблюдение велось во всех аудиториях.

График проведения всероссийских проверочных работ

| Предметы | Классы | Дата |
|-----------------|--------|---------------------------|
| Русский язык | 4а,б,в | 15.03.2021, 17.03.2021 |
| Математика | | 16.03.2021 |
| Окружающий мир | | 18.03.2021 |
| Русский язык | 5а,б,в | 12.04.2021 |
| Математика | | 13.04.2021 |
| История | | 16.04.2021 |
| Биология | | 17.04.2021 |
| Русский язык | 6а,б,в | 14.04.2021 |
| Математика | | 15.04.2021 |
| Биология | 6б | 07.04.2021 |
| География | 6а,в | 07.04.2021 |
| История | 6б | 09.04.2021 |
| Обществознание | 6а,в | 09.04.2021 |
| Русский язык | 7 | 19.04.2021 |
| Математика | | 20.04.2021 |
| История | | 21.04.2021 |
| Биология | | 22.04.2021 |
| География | | 23.04.2021 |
| Обществознание | | 24.04.2021 |
| Физика | | 26.04.2021 |
| Английский язык | | 27.04.2021 |
| Русский язык | 8а,б,в | 19.03.2021 |
| Математика | | 20.03.2021 |
| История | 8б | 22.03.2021 |
| Биология | 8б | 24.03.2021 |

| | | |
|------------------------|--------------|------------|
| География | 8в | 22.03.2021 |
| Обществознание | 8а | 24.03.2021 |
| Физика | 8в | 24.03.2021 |
| Химия | 8а | 22.03.2021 |
| История | 11а,б | 01.03.2021 |
| Биология | | 02.03.2021 |
| Физика | | 04.03.2021 |
| Химия | | 05.03.2021 |
| Английский язык | | 06.03.2021 |
| Немецкий язык | | 06.03.2021 |

Итоговые результаты по русскому языку обучающихся 4-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметки за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Зангиева Е.В. | 4 «А» | 9 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,4 |
| Тибилова В.М. | 4 «Б» | 21 | 19 | 1 | 5 | 8 | 5 | 74 | 32 | 3,1 |
| Теблоева М.Б. | 4 «В» | 28 | 26 | - | 13 | 12 | 1 | 96 | 50 | 3,5 |
| | всего | 58 | 50 | 2 | 19 | 22 | 7 | 86 | 42 | 3,3 |

Классифицировать согласные звуки, распознавать правильную орфоэпическую норму, распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте учащиеся 4-х классов умеют лучше. А вот распознавать части речи, однородные члены предложения, составлять план прочитанного текста, подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, уметь на основе данной информации собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию учащиеся умеют хуже.

Итоговые результаты по математике обучающихся 4-х классов

| ФИО учителя | Класс | Всего | Писало | Отметки за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Зангиева Е.В. | 4 «А» | 9 | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 | 67 | 33 | 3,2 |
| Тибилова В.М. | 4 «Б» | 21 | 19 | 2 | 6 | 3 | 8 | 58 | 42 | 3,1 |
| Теблоева М.Б. | 4 «В» | 28 | 28 | 5 | 12 | 8 | 3 | 89 | 61 | 3,7 |
| | всего | 58 | 53 | 8 | 19 | 13 | 13 | 76 | 51 | 3,4 |

Для обучающихся 4-х классов наиболее трудными были задания на логическое и алгоритмическое мышление. Решать задачи в 3–4 действия так же оказалось для многих трудным. На низком уровне справились с заданиями, где необходимо было собирать, представлять, интерпретировать информацию. Проблемы вызвали текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, также вызвали трудности у обучающихся.

Итоговые результаты по окружающему миру обучающихся 4-х классов

| ФИО учителя | Класс | Всего | Писало | Отметки за работу | | | | % успеваемо сти | % качест ва | Средн ий балл |
|---------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------|----------|--------------------|----------------|---------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Зангиева Е.В. | 4 «А» | 9 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 86 | 71 | 3,7 |
| Тибилова В.М. | 4 «Б» | 21 | 19 | 2 | 10 | 7 | - | 100 | 63 | 3,7 |
| Теблоева М.Б. | 4 «В» | 28 | 26 | 6 | 19 | 1 | - | 100 | 96 | 4,2 |
| | всего | 58 | 52 | 9 | 33 | 9 | 1 | 98 | 81 | 4,0 |

Обучающиеся 4-х классов плохо справились с заданиями, где необходимо было осознанно построить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. На низком уровне владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных). Не умеют оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Низкий процент выполнения заданий, в которых необходимо было создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения и эксперименты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Итоговые результаты по русскому языку обучающихся 5-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваем ости | % качеств а | Средн ий балл |
|----------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|----------------|---------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Оказова С.В. | 5А | 21 | 18 | - | 4 | 4 | 10 | 44 | 22 | 2,7 |
| Габолаева Ж.М. | 5Б | 29 | 25 | 2 | 8 | 7 | 8 | 68 | 40 | 3,2 |
| Оказова С.В. | 5В | 30 | 29 | 1 | 9 | 9 | 10 | 65 | 34 | 3,0 |
| | всего | 80 | 72 | 3 | 21 | 20 | 28 | 61 | 33 | 3,0 |

Наибольшие трудности вызвали у учащихся 5-х классов задания на расстановку знаков препинания. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

Необходимо совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. Расширять и систематизировать научные знания о языке. Научить обучающихся анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Итоговые результаты по математике обучающихся 5-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваем ости | % качеств а | Средн ий балл |
|----------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|----------------|---------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Дзахоева З.С. | 5А | 21 | 18 | 2 | 5 | 5 | 6 | 67 | 40 | 3,2 |
| Касабиева А.И. | 5Б | 29 | 27 | 1 | 11 | 10 | 5 | 81 | 44 | 3,3 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|-------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Сидомонидзе Ф.Н. | 5В | 30 | 28 | 4 | 4 | 17 | 3 | 89 | 29 | 3,3 |
| | всего | 80 | 73 | 7 | 20 | 32 | 14 | 81 | 37 | 3,3 |

Проведенный анализ предполагает, что обучающиеся владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Используют свойства чисел и правила действий с рациональным и числами при выполнении вычислений.

Умеют извлекать и читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Необходимо отработать навыки таких умений, как: умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; отработать на уроках развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Итоговые результаты по истории обучающихся 5-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Сохиева Л.Г. | 5А | 21 | 17 | 2 | 5 | 8 | 2 | 88 | 41 | 3,4 |
| Сохиева Л.Г. | 5Б | 29 | 25 | 2 | 16 | 7 | - | 100 | 72 | 3,8 |
| Сохиева Л.Г. | 5В | 30 | 27 | 3 | 7 | 16 | 1 | 96 | 37 | 3,4 |
| | всего | 80 | 69 | 7 | 28 | 31 | 3 | 96 | 51 | 3,6 |

Более успешно выполнены задания №1,2,5 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.).

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях №4 (умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории) и №6 (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.).

Итоговые результаты по биологии обучающихся 5-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|
| Зангиева З.А. | 5А | 21 | 15 | - | 5 | 10 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| Зангиева З.А. | 5Б | 29 | 21 | 1 | 8 | 12 | - | 100 | 43 | 3,5 |
| Зангиева З.А. | 5В | 30 | 24 | - | 10 | 14 | - | 100 | 43 | 3,4 |
| | всего | 80 | 60 | 1 | 23 | 36 | - | 100 | 40 | 3,4 |

Учащиеся 5-х классов лучше знают свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений. Для устранения пробелов по предмету необходимо научить обучающихся сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации; развивать на уроках умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоговые результаты по русскому языку обучающихся 6-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Шотаева Л.А. | 6А | 22 | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | 81 | 43 | 3,3 |
| Оказова С.В. | 6Б | 32 | 32 | - | 7 | 11 | 14 | 56 | 22 | 2,8 |
| Шотаева Л.А. | 6В | 30 | 24 | 6 | 9 | 7 | 2 | 92 | 62 | 3,8 |
| | всего | 84 | 77 | 8 | 23 | 26 | 20 | 74 | 40 | 3,2 |

Учащиеся 6-х классов хорошо владеют навыками проведения морфемного и словообразовательного анализа слов, навыками проведения морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения, умеют распознавать уровни единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними, а также осуществлять речевой самоконтроль.

Обучающиеся не умеют анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.

Итоговые результаты по математике обучающихся 6-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Кочиева Р.А. | 6А | 22 | 19 | - | 1 | 4 | 14 | 26 | 5,3 | 2,3 |
| Сидамонидзе Ф.Н. | 6Б | 32 | 32 | - | 10 | 18 | 4 | 87 | 31 | 3,2 |
| Кочиева Р.А. | 6В | 30 | 24 | - | 7 | 6 | 11 | 54 | 29 | 2,8 |
| | всего | 84 | 75 | - | 18 | 28 | 29 | 61 | 24 | 2,9 |

Ученики 6-х классов умеют пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, хорошо оценивают размеры реальных объектов окружающего мира, имеют представление о числительных и числовых системах натуральных действительных чисел. Оперируют на базовом уровне понятием целое число. Низкие результаты показали при проведении логических обоснований; доказательствах математических утверждений; решении простых и сложных задач

разных типов, а также задач повышенной трудности; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение и ли процентное повышение величины.

Итоговые результаты по биологии обучающихся 6Б класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Льянова З.К. | 6Б | 32 | 30 | 2 | 14 | 12 | 2 | 93 | 53 | 3,5 |

Учащиеся 6-х классов владеют знаниями о свойствах живых организмов и их проявлении у растений, о жизнедеятельности цветковых растений у них сформировано первоначальное систематизированное представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Они владеют понятийным аппаратом биологии. Трудности вызвали задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоговые результаты по географии обучающихся 6-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Дзугкоева Н.В. | 6А | 22 | 20 | - | 7 | 11 | 2 | 90 | 35 | 3,3 |
| Дзугкоева Н.В. | 6В | 30 | 24 | - | 10 | 12 | 2 | 92 | 46 | 3,3 |
| | всего | 52 | 44 | - | 17 | 23 | 4 | 93 | 53 | 3,5 |

Анализ работы показал, что у обучающихся на достаточном уровне сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. У них сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Развиты практически умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Учителям рекомендовано обратить внимание на отработку таких умений, как умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью; смысловое чтение;

навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Работать над формированием первичных компетенций использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Итоговые результаты по истории обучающихся 6Б класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Коченова Л.Ч. | 6Б | 32 | 32 | 12 | 12 | 7 | 1 | 97 | 75 | 4,1 |

Анализируя проверочную работу, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся справились с заданием. Трудности возникли в работе с изобразительными историческими источниками, где необходимо понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Итоговые результаты по обществознанию обучающихся 6-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Коченова Л.Ч. | 6А | 22 | 22 | 3 | 6 | 12 | 1 | 95 | 41 | 3,5 |
| Лазарова М.С. | 6В | 30 | 27 | 2 | 10 | 12 | 3 | 89 | 44 | 3,4 |
| | всего | 52 | 49 | 5 | 16 | 24 | 4 | 92 | 43 | 3,4 |

Анализ работы показал, что обучающиеся на достаточном уровне владеют теоретическими знаниями, имеют опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. У них развит социальный кругозор, сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

Наибольшая трудность вызвала задания на выполнение несложных практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества.

Итоговые результаты по русскому языку обучающихся 7-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Кочиева Т.Х. | 7А | 24 | 18 | - | 6 | 9 | 3 | 83 | 33 | 3,2 |
| Оказова С.В. | 7Б | 23 | 22 | 1 | 6 | 6 | 9 | 59 | 32 | 3,0 |
| Гозюмова Е.К. | 7В | 21 | 19 | 1 | 7 | 7 | 4 | 79 | 42 | 3,3 |
| | всего | 68 | 59 | 2 | 19 | 22 | 16 | 73 | 36 | 3,1 |

Обучающиеся умеют опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением, находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении. Слабо владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала. Недостаточно умеют адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Соблюдать основные языковые нормы устной и письменной речи;

Итоговые результаты по математике обучающихся 7-х классов

| ФИО | Класс | всего | писало | Отметка за работу | % | % | Сред |
|-----|-------|-------|--------|-------------------|---|---|------|
|-----|-------|-------|--------|-------------------|---|---|------|

| учителя | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваем ости | качеств а | ний балл |
|------------------|-------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|------------------|--------------|-------------|
| Сидамонидзе Ф.Н. | 7А | 24 | 24 | - | 6 | 12 | 6 | 75 | 25 | 3,0 |
| Касабиева А.И. | 7Б | 23 | 22 | - | 8 | 9 | 5 | 77 | 36 | 3,1 |
| Касабиева А.И. | 7В | 21 | 20 | 1 | 7 | 9 | 3 | 85 | 40 | 3,3 |
| | всего | 68 | 66 | 1 | 21 | 30 | 14 | 79 | 33 | 3,1 |

Обучающиеся 7-х классов владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений, решают системы несложных линейных уравнений, решают линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований. Имеют представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперируют на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Хуже владеют системой функциональных понятий, не умеют использовать функционально-графические представления, строить график линейной функции.

Итоговые результаты по истории обучающихся 7-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успева емости | % качест ва | Средн ий балл |
|----------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|----------|--------------------|----------------|------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Лазарова М.С. | 7А | 24 | 24 | - | 5 | 19 | - | 100 | 21 | 3,2 |
| Лазарова М.С. | 7Б | 23 | 23 | 2 | 8 | 13 | - | 100 | 43 | 3,5 |
| Лазарова М.С. | 7В | 21 | 20 | - | 9 | 11 | - | 100 | 45 | 3,5 |
| | всего | 68 | 67 | 2 | 22 | 43 | - | 100 | 36 | 3,4 |

Учащиеся 7-х классов хорошо владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, умеют применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

Хуже справляются с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, а также с умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений и объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Итоговые результаты по биологии обучающихся 7-х классов

| ФИО учителя | Клас с | всег о | писал о | Отметка за работу | | | | % успеваемост и | % качеств а | Средни й балл |
|------------------|-----------|-----------|------------|-------------------|-----|-----|-----|--------------------|----------------|------------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Льянов а З.К. | 7А | 24 | 22 | - | 5 | 8 | 9 | 59 | 23 | 2,8 |
| Льянов а З.К. | 7Б | 23 | 22 | - | 11 | 10 | 1 | 95 | 50 | 3,5 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Льянов а З.К. | 7В | 21 | 19 | - | 8 | 9 | 2 | 89 | 42 | 3,3 |
| | всего | 68 | 63 | - | 24 | 27 | 12 | 81 | 38 | 3,2 |

Учащиеся 7-х классов знают классификацию организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы, умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Итоговые результаты по географии обучающихся 7-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Дзугкоева Н.В. | 7А | 24 | 20 | - | 2 | 12 | 6 | 70 | 10 | 2,8 |
| Дзугкоева Н.В. | 7Б | 23 | 22 | - | 10 | 12 | - | 100 | 45 | 3,5 |
| Дзугкоева Н.В. | 7В | 21 | 17 | - | 8 | 6 | 3 | 82 | 47 | 3,3 |
| | всего | 68 | 59 | - | 20 | 30 | 9 | 85 | 34 | 3,2 |

Учащиеся 7-х классов показали хорошие знания по литосфере и рельефу Земли, географическому положению и природе материков Земли. Умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Хорошо знают темы «Атмосфера и климат Земли. Географическая оболочка».

Итоговые результаты по обществознанию обучающихся 7-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Лазарова М.С. | 7А | 24 | 24 | 1 | 4 | 16 | 3 | 87 | 21 | 3,1 |
| Лазарова М.С. | 7Б | 23 | 19 | 1 | 9 | 8 | 1 | 95 | 53 | 3,5 |
| Лазарова М.С. | 7В | 21 | 17 | 1 | 7 | 8 | 1 | 94 | 47 | 3,5 |
| | всего | 68 | 60 | 3 | 20 | 32 | 5 | 93 | 38 | 3,4 |

Анализ работы показал, что обучающиеся плохо используют знания биологического и социального человека для характеристики его природы и ответов на вопросы. Не умеют характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека, приводить примеры основных видов деятельности человека. Не различают экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наибольшая трудность испытывали обучающиеся в нахождении, извлечении и осмыслении информации правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Итоговые результаты по физике обучающихся 7-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Селиверстова Г.П. | 7А | 24 | 23 | - | 8 | 12 | 3 | 87 | 35 | 3,2 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| Селиверстова Г.П. | 7Б | 23 | 20 | 2 | 8 | 10 | - | 100 | 50 | 3,6 |
| Селиверстова Г.П. | 7В | 21 | 21 | - | 9 | 12 | - | 100 | 48 | 3,4 |
| | всего | 68 | 64 | 2 | 25 | 34 | 3 | 95 | 42 | 3,4 |

Анализ работы показал, что лучше всего справились с задачами, где нужно было использовать формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела) и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Хуже всего обучающиеся справились с заданиями на знание законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения). Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов на низком уровне.

Итоговые результаты по английскому языку обучающихся 7-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------------------------|-------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Вахлюева С.Н. Кодзаева З.С. | 7А | 24 | 19 | - | 1 | 6 | 12 | 37 | 5,3 | 2,4 |
| Вахлюева С.Н. Кодзаева З.С. | 7Б | 23 | 17 | - | - | 7 | 10 | 41 | 0,0 | 2,4 |
| Вахлюева С.Н. Кодзаева З.С. | 7В | 21 | 20 | 3 | 3 | 4 | 10 | 50 | 30 | 3,0 |
| | всего | 68 | 56 | 3 | 4 | 17 | 32 | 43 | 12 | 2,6 |

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Итоговые результаты по русскому языку обучающихся 8-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Габолаева Ж.М. | 8А | 22 | 17 | 1 | 5 | 3 | 8 | 53 | 35 | 2,9 |
| Гозюмова Е.К. | 8Б | 17 | 14 | - | 2 | 5 | 7 | 50 | 14 | 2,6 |
| Гозюмова Е.К. | 8В | 18 | 14 | - | 7 | 6 | 1 | 93 | 50 | 3,4 |
| | всего | 57 | 45 | 1 | 14 | 14 | 16 | 64 | 33 | 3,0 |

Учащиеся 8-х классов хорошо владеют орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводят орфоэпический анализ слова, определяют место ударного слога, умеют распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Не умеют проводить морфемный анализ слова, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения, правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Итоговые результаты по математике обучающихся 8-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|------------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|-----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Дзахоева З.Т. | 8А | 22 | 17 | - | 4 | 8 | 5 | 71 | 23 | 2,9 |
| Дзахоева З.Т. | 8Б | 17 | 13 | - | 1 | 8 | 4 | 69 | 31 | 2,8 |
| Сидомонидзе Ф.Н. | 8В | 18 | 11 | - | 5 | 6 | - | 100 | 45 | 3,5 |
| | всего | 57 | 41 | - | 10 | 22 | 9 | 78 | 24 | 3,0 |

Восьмиклассники лучше владеют приёмами решения уравнений, систем уравнений, умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения», решать линейные и квадратные уравнения, и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований, владеют символьным языком алгебры. Выполняют несложные преобразования дробно-линейных выражений, используют формулы сокращённого умножения.

Не владеют геометрическим языком, не сформированы систематические знания о плоских фигурах и их свойствах и использование геометрических понятий и теорем. Не оперируют на базовом уровне понятиями геометрических фигур, не извлекают информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, не умеют применять для решения задач геометрические факты.

Итоговые результаты по истории обучающихся 8Б класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писал | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|-------|-------|-------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Сохиева Л.Г. | 8Б | 17 | 12 | - | 6 | 5 | 1 | 92 | 50 | 3,4 |

Учащиеся умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеют базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не умеют применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Итоговые результаты по биологии обучающихся 8Б класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Льянова З.К. | 8Б | 17 | 13 | 1 | 5 | 6 | 1 | 92 | 46 | 3,5 |

Учащиеся 8-го класса хуже используют методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. Неклассифицируют животных, не знают значение животных в природе и жизни человека.

Итоговые результаты по географии обучающихся 8В класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Дзугкоева Н.В. | 8В | 18 | 15 | 1 | 9 | 5 | - | 100 | 67 | 3,7 |

Необходимо обратить внимание на задания, вызвавшие трудности у большей части обучающихся: задания на определение и сравнение качественных и количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления. Умение представлять в различных формах географическую информацию.

Итоговые результаты по обществознанию обучающихся 8А класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|--------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Сохиева Л.Г. | 8А | 22 | 15 | 1 | 5 | 7 | 2 | 87 | 40 | 3,3 |

У учащихся 8-го класса слабо развиты навыки приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Итоговые результаты по физике обучающихся 8В класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Селиверстова Г.П. | 8В | 18 | 14 | - | 3 | 11 | - | 100 | 21 | 3,2 |

Восьмиклассники не решают задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества). На основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Итоговые результаты ВПР по химии обучающихся 8А класса

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Дзугаева С.У. | 8А | 22 | 19 | 1 | 9 | 4 | 5 | 74 | 53 | 3,3 |

Учащиеся 8-х классов плохо умеют определять тип химических реакций, характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода, характеризовать физические и химические свойства

воды, характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей, проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.

Итоговые результаты по истории обучающихся 11-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----------------------|-------|-----------|-----------|-------------------|-----------|----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Козаева-Гозюмова Г.И. | 11А | 18 | 10 | 2 | 5 | 3 | - | 100 | 70 | 3,9 |
| Козаева-Гозюмова Г.И. | 11Б | 14 | 13 | 6 | 7 | - | - | 100 | 100 | 4,5 |
| | всего | 32 | 23 | 8 | 12 | 3 | - | 100 | 87 | 4,2 |

Учащиеся 11-классов знают основные термины, понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, знают периодизацию всемирной и отечественной истории, современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, историческую обусловленность современных общественных процессов, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Хуже умеют проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений обобщив закономерности исторического процесса.

Итоговые результаты по биологии обучающихся 11-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------------------------|-------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Зангиева З.А. | 11А | 18 | 14 | - | 5 | 9 | - | 100 | 36 | 3,4 |
| Зангиева З.А. Льянова З.К. | 11Б | 14 | 7 | 3 | 4 | - | - | 100 | 100 | 4,4 |
| | всего | 32 | 21 | 3 | 9 | 9 | - | 100 | 57 | 3,7 |

Учащиеся 11-классов умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Плохо знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя.

Итоговые результаты по физике обучающихся 11-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-------------|-------|-------|--------|-------------------|-----|-----|-----|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Хохова З.А. | 11А | 18 | 14 | - | 2 | 12 | - | 100 | 14 | 3,1 |
| Хохова З.А. | 11Б | 14 | 14 | - | 8 | 6 | - | 100 | 57 | 3,6 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|------------|-----------|------------|
| | всего | 32 | 28 | - | 10 | 18 | - | 100 | 36 | 3,4 |
|--|-------|-----------|-----------|---|-----------|-----------|---|------------|-----------|------------|

Учащиеся 11 классов не умеют отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. Плохо знают и понимают смысл физических величин и законов. Не могут на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Итоговые результаты по химии обучающихся 11-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Дзугаева С.У. | 11А | 18 | 16 | - | 6 | 8 | 2 | 88 | 38 | 3,3 |
| Дзугаева С.У. | 11Б | 14 | 8 | 4 | 3 | 1 | - | 100 | 88 | 4,4 |
| | всего | 32 | 24 | 4 | 9 | 9 | 2 | 92 | 54 | 3,6 |

Учащиеся 11-х классов умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Хуже умеют объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Итоговые результаты по английскому языку обучающихся 11-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|---------------|-------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Кодзаева З.С. | 11А | 18 | 11 | - | 2 | 6 | 3 | 73 | 18 | 2,9 |
| Гасиева Л.Ю. | 11Б | 14 | 9 | - | 3 | 6 | - | 100 | 33 | 3,3 |
| | всего | 32 | 20 | - | 5 | 12 | 3 | 85 | 25 | 3,1 |

Более успешно выполнено учащимися задания №5 (Осмысленное чтение текста вслух). Затруднения вызвали в разделе говорение (монологическая речь): описание фотографии.

Итоговые результаты по немецкому языку обучающихся 11-х классов

| ФИО учителя | Класс | всего | писало | Отметка за работу | | | | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|----------------|-------|-----------|----------|-------------------|----------|----------|----------|----------------|------------|--------------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| | 11А | 18 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Чельдиева И.Х. | 11Б | 14 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5,0 |
| | всего | 32 | 1 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 5,0 |

Учащийся продемонстрировал отличные результаты успеваемости, но затруднение вызвало задание №6 описание фотографии

Итоги проведенных ВПР в 4,5,6,7,8,11-х классах МБОУ СОШ №2 г.Алагира в 2021 году:

- Указывают на низкие результаты ВПР 2021 года (нач.кл - Зангиева Е.В., Тибилова В.М., Теблоева М.Б. по математике; Оказова С.В., Гозюмова Е.К., Габолаева Ж.М. по русскому языку.; Кочиева Р.А., Дзахоева З.Т. по математике; Льянова З.К. по биологии; Вахлюева С.Н., Кодзаева З.С. по английскому языку; Дзугаева С.У. по химии).
- Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что более высокий процент качества знаний по окружающему миру в 4-х классах, истории в 6б классе, истории в 11-х классах, немецкому языку в 11-х классах;
- Высокий уровень успеваемости по окружающему миру в 4-х классах, истории в 5-х и 6б классах, физике в 7-х классах, обществознанию в 7-х классах.
- 100% успеваемость по биологии в 5-х классах, истории в 7-х классах, географии и физике в 8в классе, в 11-х классах по истории, физике, биологии и немецкому языку.
- Самый высокий средний балл по окружающему миру в 4-х классах (4,0), по истории в 6б классе (4,1), по истории в 11-х классах (4,2), по немецкому языку в 11-х классах (5,0).

| № | Предмет | Класс | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|-----|-----------------|--------|----------------|------------|--------------|
| 1. | Русский язык | 4 | 86 | 42 | 3,3 |
| 2. | Математика | 4 | 76 | 51 | 3,4 |
| 3. | Окружающий мир | 4 | 98 | 81 | 4,0 |
| 4. | Русский язык | 5 | 61 | 33 | 3,0 |
| 5. | Математика | 5 | 81 | 37 | 3,3 |
| 6. | История | 5 | 96 | 51 | 3,6 |
| 7. | Биология | 5 | 100 | 40 | 3,4 |
| 8. | Русский язык | 6 | 74 | 40 | 3,2 |
| 9. | Математика | 6 | 61 | 24 | 2,9 |
| 10. | Биология | 6Б | 93 | 53 | 3,5 |
| 11. | География | 6А, 6В | 93 | 53 | 3,5 |
| 12. | История | 6Б | 97 | 75 | 4,1 |
| 13. | Обществознание | 6А, 6В | 92 | 43 | 3,4 |
| 14. | Русский язык | 7 | 73 | 36 | 3,1 |
| 15. | Математика | 7 | 79 | 33 | 3,1 |
| 16. | История | 7 | 100 | 36 | 3,4 |
| 17. | Биология | 7 | 81 | 38 | 3,2 |
| 18. | География | 7 | 85 | 34 | 3,2 |
| 19. | Обществознание | 7 | 93 | 38 | 3,4 |
| 20. | Физика | 7 | 95 | 42 | 3,4 |
| 21. | Английский язык | 7 | 43 | 12 | 2,6 |
| 22. | Русский язык | 8 | 64 | 33 | 3,0 |
| 23. | Математика | 8 | 78 | 24 | 3,0 |
| 24. | История | 8Б | 92 | 50 | 3,4 |
| 25. | Биология | 8Б | 92 | 46 | 3,5 |
| 26. | География | 8В | 100 | 67 | 3,7 |
| 27. | Обществознание | 8А | 87 | 40 | 3,3 |
| 28. | Физика | 8В | 100 | 21 | 3,2 |
| 29. | Химия | 8А | 74 | 53 | 3,3 |
| 30. | История | 11 | 100 | 87 | 4,2 |

| | | | | | |
|-----|------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| 31. | Биология | 11 | 100 | 57 | 3,7 |
| 32. | Физика | 11 | 100 | 36 | 3,4 |
| 33. | Химия | 11 | 92 | 54 | 3,6 |
| 34. | Английский язык | 11 | 85 | 25 | 3,1 |
| 35. | Немецкий язык | 11 | 100 | 100 | 5,0 |

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся для подготовки к ВПР.

Вывод: для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
3. Обратить внимание на умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Вывод: для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Проводить систематическую работу по формированию правильного распределения учебного времени при выполнении проверочных работ.
- Работать над повышением учебной мотивации учащихся.

Вывод: оценка качества образования осуществляется системно в соответствии с планом работы школы. Учет результатов деятельности участников образовательной деятельности позволяет администрации вовремя вносить коррективы, определять важнейшие психолого-педагогические условия для обеспечения более успешного образования обучающихся, повышения уровня результативности.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования.

Используемая система оценки качества образования в МБОУ СОШ №2 обеспечивает образование, соответствующее социальному и региональному заказам, и позволяет организовать управление качеством образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров всего развития, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В 2021 году в педагогический состав школы входило 57 человек из них: 46 учителей (1 совместитель).

Количество учителей начальных классов: 11 человек.

Количество учителей русского языка и литературы: 5 человек.

Количество учителей родного языка и родной литературы: 3 человека.

Количество учителей иностранного языка: 5 человек.

Количество учителей математики: 4 человек.

Количество учителей информатики: 1.

Количество учителей естественного цикла: 7 человек.

Из них учителей:

физики – 2;

биологии и химии – 3;

географии-2;

Количество учителей истории: 3 человека.

Количество учителей предметов развивающего цикла: 6 человек.

Из них учителей:

музыки – 1;

физической культуры – 3;

технологии – 1;

ОБЖ – 1.

Офицер-воспитатель -1.

Руководитель Точки Роста-1.

Старший вожатый -1.

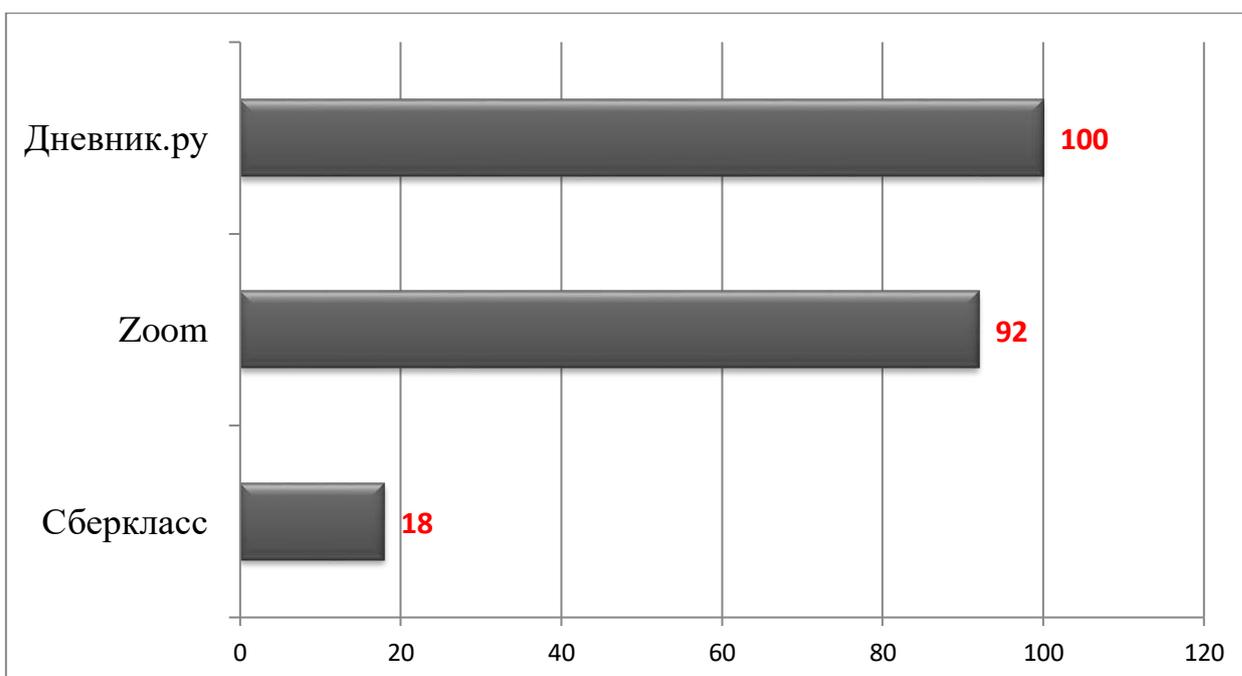
Директор школы: 1.

Заместитель директора по УВР: 5.

Педагог-психолог: 1 человек.

Педагог–библиотекарь: 2 человека.

В периоды дистанционного обучения 2021 года педагоги использовали различные инструменты для проведения дистанционных уроков:



В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2021 учебном году повысили свою квалификацию:

| | | |
|----|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Коченова Лариса Черменовна | Директор школы |
| 2. | Сидомонидзе Фатима Николаевна | Учитель математики |
| 3. | Хайретдинова Эльмира Рахимжановна | Учитель математики |
| 4. | Кочиева Тамара Хаджумаровна | Учитель русского языка и литературы |
| 5. | Дзахоева Эльвира Таймуразовна | Учитель математики |

| | | |
|-----|---------------------------------|--|
| 6. | Касабиева Альбина Измаиловна | Учитель математики |
| 7. | Кочиева Раиса Апполоновна | Учитель математики |
| 8. | Габолаева Жанна Мамсуровна | Учитель русского языка и литературы |
| 9. | Гозюмова Елена Казбековна | Учитель русского языка и литературы |
| 10. | Качмазова Фатима Хестановна | Учитель осетинского языка и литературы |
| 11. | Цаллагова Марина Сосланбековна | Учитель осетинского языка и литературы |
| 12. | Хосаева Рита Эльбрусовна | Учитель географии |
| 13. | Дзугкоева Наталья Владимировна | Учитель географии |
| 14. | Сохиева Лариса Гергиевна | Учитель истории и обществознания |
| 15. | Лазарова Марина Сергеевна | Учитель истории и обществознания |
| 16. | ЛьяноваЗалинаКазбековна | Учитель биологии |
| 17. | ЗангиеваЗарета Александровна | Учитель химии |
| 18. | Дзугаева Светлана Урузмаговна | Учитель химии |
| 19. | ХоховаЗаремаАсланбековна | Учитель физики |
| 20. | Селиверстова Горислава Павловна | Учитель физики |
| 21. | Гасиева Людмила Юрьевна | Учитель английского языка |
| 22. | КодзаеваЗамира Савельевна | Учитель английского языка |
| 23. | ЗембатовтаГансаАлихановна | Учитель английского языка |
| 24. | Вахлюева Светлана Николаевна | Учитель английского языка |
| 25. | Чельдиева Ирина Хаджумаровна | Учитель английского языка |
| 26. | Загалова Рита Цараевна | Учитель технологии |
| 27. | Чельдиева Марина Коммунарковна | Учитель начальных классов |
| 28. | ЧерчесоваДзерасса Михайловна | Учитель начальных классов (ОВЗ) |
| 29. | РевазоваМадина Игоревна | Учитель начальных классов |
| 30. | Зангиева Елизавета Владимировна | Учитель начальных классов |
| 31. | ТеблосеваМадина Игоревна | Учитель начальных классов |
| 32. | Савхалова Зарина Казбековна | Учитель информатики |
| 33. | Калоев Александр Савельевич | Офицер-воспитатель |

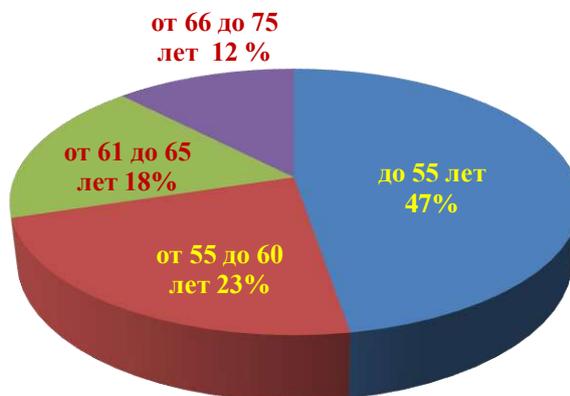
Вывод: В 2021 учебном году повысили свою квалификацию директор школы, 5 учителя математики, 4 учителя русского языка и литературы, 2 учителя осетинского языка и литературы, 2 учителя географии, 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель биологии, 2 учителя химии, 2 учителя физики, 5 учителей английского языка, 1 учитель технологии, 5 учителей начальных классов, 1 учитель информатики, 1 офицер-воспитатель.

29 учителей школы прошли курсы Сберкласса.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ СОШ №2 показывает, что не наблюдается динамика увеличения количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 до 30 лет. Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не

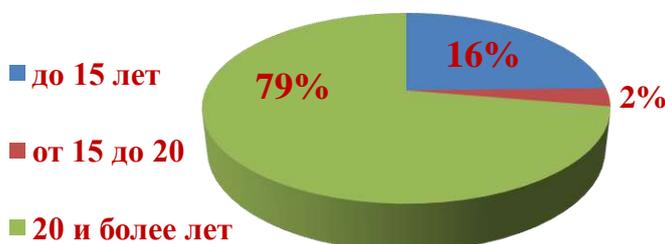
относящиеся к разряду молодых специалистов. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 51 год. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Так учителей в возрасте от 55 до 59 лет - 13 человек, в возрасте от 60 до 64 лет - 10, в возрасте от 65 до 75 лет - 7 человек.



Характеристика педагогических кадров по стажу работы

| Стаж пед. работы | до 15 лет | от 15 до 20 | 20 и более лет |
|------------------|-----------|-------------|----------------|
| Количество | 9 | 1 | 45 |



Вывод: Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Квалификационный уровень педагогов

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и

повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ динамики профессионального уровня учителейк концу 2021 года:

72 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

- 24учителя (43%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

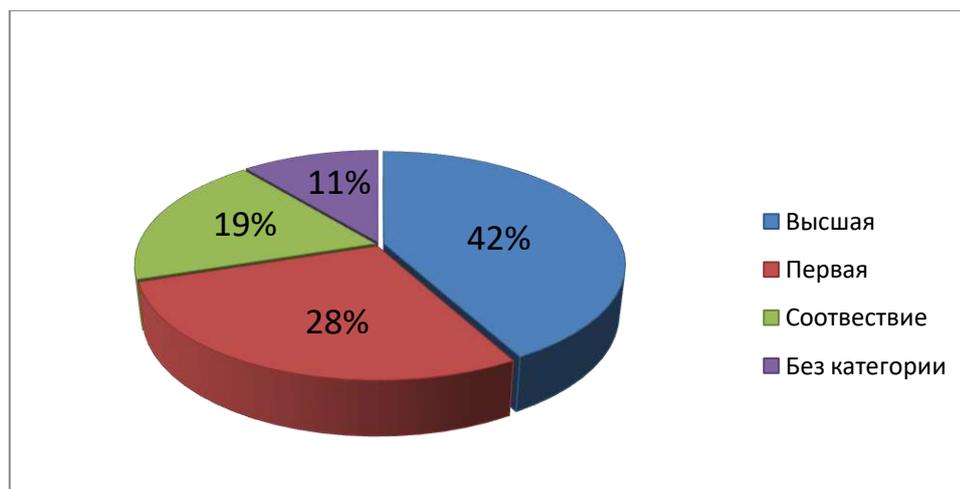
- 16 учителей (29%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 11 учителей (20%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;

- 7(13%) педагога не имеют квалификационную категорию.

В 2020 году прошли аттестацию7 человек: на высшую-2; на первую-2; на соответствие-3.В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 713 «Об особенностях аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» квалификационные категории педагогических работников, срокидействия которых истекают в период с 1 сентября 2020 года по 1 октября 2021 года, продлеваются до 31 декабря 2021 года.4 учителя не успели пройти аттестацию в 2020 году.Срок их аттестации продлен до 31декабря 2021 года.

По квалификационным категориям учителя представлены следующим образом:



Выводы:

1.Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности –

читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №2 для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает достаточную готовность педагогов. 43 процента учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. Принято решение о плане непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №2 на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25726 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6100 единицы в год;
- объем учебного фонда – 17426 единиц.

Школа полностью обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Поступление учебников в 2021 учебном году осуществлялось за счет бюджетных источников финансирования (средства республиканской субвенции)– 1167 экз. на сумму 432 637 рублей 23 копейки.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц | Сколько экземпляров |
|---|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| | | в фонде | выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 17426 | 11930 |
| 2 | Педагогическая | 165 | 89 |
| 3 | Художественная | 8400 | 5110 |
| 4 | Справочная | 190 | 113 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 240 | 84 |
| 6 | Естественно-научная | 143 | 78 |

| | | | |
|---|--------------------------|----|----|
| 7 | Техническая | 20 | 4 |
| 8 | Общественно-политическая | 78 | 47 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 112 дисков.

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 128.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 32 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Качество библиотечно-информационного обеспечения (количественный и качественный состав)

Школьная библиотека выполняет функции библиотечно-информационного центра, участвуя в учебно-воспитательном процессе.

Основной целью библиотеки является сбор, аналитико-синтетическая переработка и распространение информации, информационное содействие руководству образовательным процессом, формирование информационной культуры в школе. Формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания [образовательных программ](#), их адаптация к жизни в обществе, создание основы для выбора и последующего освоения образовательных программ, формирования здорового образа жизни.

В связи с этими основными задачами библиотеки можно считать следующие:

1. Обеспечение пользователям доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

2. Обеспечение пользователям доступа во всемирную сеть Internet.

3. Предоставление возможности учащимся и педагогам работы с компьютером и информационными источниками для подготовки сообщений, докладов, рефератов и т. д.

4. Обеспечение образовательного процесса, самообразования в соответствии с образовательными программами, информационными ресурсами на различных носителях:

- ✓ Бумажном (книжный фонд);
- ✓ Цифровом (интернет-ресурсы, CD и DVD диски);
- ✓ других.

5. Формирование, накопление, обработка, систематизация фондов носителей информации и его продвижение к участникам образовательного процесса: обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) обучающихся.

6. Организация оперативного библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса в соответствии с их информационными запросами.

Школьная библиотека располагает достаточным количеством учебников для 100% обеспечения всех обучающихся 1-11 классов. Библиотека занимает три помещения.

Структура библиотеки:

- ✓ абонемент;
- ✓ читальный зал (на 14 посадочных мест);
- ✓ отдел учебной литературы (книгохранилище)

В библиотеке ежедневно проводятся влажная уборка и проветривание.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общая площадь библиотеки составляет 62,3 кв.м.

**Обеспечение учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников в
2020-2021 учебном году**

| Параллель | Кол-во обучающихся | Библиотечный учебный фонд (количество экземпляров) | Выдано учебников обучающимся (количество экземпляров) | Обеспеченность школьными учебниками учебниками из обменного фонда (%) | Обеспеченность за счет родительских средств (%) |
|---|--------------------|--|---|---|---|
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | | | | | |
| УМК «Школа России» | | | | | |
| 1-еклассы | 81 | 815 | 810 | 100% | 0% |
| 2-еклассы | 75 | 920 | 900 | 100% | 0% |
| 3-еклассы | 78 | 950 | 936 | 100% | 0% |
| 4-еклассы | 52 | 750 | 728 | 100% | 0% |
| УМК «Школа XXI века» | | | | | |
| 1 класс | | 240 | | | |
| 2 класс | | 240 | | | |
| 3 класс | | 240 | | 100% | 0% |
| 4 класс | 10 | 240 | 120 | 100% | 0% |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | | | | | |
| 5-еклассы | 57 | 1130 | 741 | 100% | 0% |
| 6-еклассы | 77 | 1320 | 1232 | 100% | 0% |
| 7-еклассы | 78 | 1448 | 1404 | 100% | 0% |
| 8-еклассы | 70 | 1550 | 1540 | 100% | 0% |
| 9-еклассы | 58 | 1492 | 1102 | 100% | 0% |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | | | | | |
| 10-еклассы | 34 | 990 | 620 | 100% | 0% |
| 11-еклассы | 32 | 950 | 540 | 100% | 0% |
| ИТОГО: | | | | 100% | 0 |

IX .Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;
- 2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); -санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы частично огорожена по периметру. Во дворе школы находится спортивная площадка и футбольное поле. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, 18 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс ;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинеты Точки Роста(шахматная гостиная, кабинет проектной деятельности, кабинет информатики, ОБЖ и технологии).

В школе также имеется учительская два спортивных зала с раздевалками, мастерские, кабинет обслуживающего труда, библиотека .

На первом этаже здания оборудован зал для приема пищи и пищеблок, в которой учащиеся начальных классов, получают горячие завтраки. Развитием материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Вывод: материально-техническая база МБОУ СОШ №2 соответствует требованиям необходимым для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В кабинетах имеются современные, необходимые для использования, технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования, требований к подготовке выпускника с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Кабинеты начальных классов на 100% оснащены АРМ учителя в соответствии с ФГОС. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет 8 человек. Для более качественной организации образовательной деятельности в все ПК подключены в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а также доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение МБОУ СОШ №2 отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №2 г.Алагира

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------------|---|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 697 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 300 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 336 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 61 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 271 /39% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,16 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,66 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72,1* |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 49* |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 2/17% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 | человек/% | 1/2% |

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------|
| | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 7/23% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 452/65% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 65/9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 21/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 6/1% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 61/9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 697/100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 56 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 48/86% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 46/82% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 6/11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), | человек/% | 4/7% |

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|
| | в общей численности педагогических работников | | |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 40/72% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 24/43% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 16/29% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 4/7% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 21/38% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 3/5% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 30/54% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 56/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 56/100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 35,3 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, | человек/% | 697/100 % |

| | | | |
|-----|---|--|-----|
| | которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | 3,9 |

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школакомплектованадостаточнымколичествомпедагогическихиинныхработников, которыеимеютвысокуюквалификациюирегулярнопроходятповышениеквалификации, чтопозволяетобеспечиватьстабильныекачественныерезультатыобразовательныхдостиженийобучающихся. Дистанционноеобучениепоказало, чтопедагогиШколывладеютвысокимуровнемИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

Выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, МОН РСО-Алания.
2. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.

9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

На основании анализа считать приоритетными в 2022 году следующие задачи:

- Продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации новых стандартов образования; совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.
- Укреплять образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Повышать качество знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
- Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, через систему психолого-педагогической поддержки и индивидуальных маршрутов образования.
- Использование ИКТ - технологий в образовательном процессе в полном объеме.
- Продолжить работу по внедрению в пилотном режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования .
- Работать над повышением качества подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.
- Осуществлять преемственность между начальным и средним звеном посредством взаимопосещения уроков, ознакомления с программами, требованиями к полученным знаниям на выходе учащихся из начальной школы.
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
- Работать над формированием у детей гражданско-патриотического сознания.
- Совершенствовать систему внеурочной деятельности детей в школе, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта познавательной, технической, творческой деятельности на основе добровольного выбора.
- Изучать и внедрять новые воспитательные технологии.
- Развивать инновационные формы профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Укреплять и расширять связи с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.