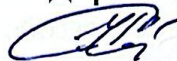


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагир

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 2

 Сидомонидзе Ф.Н.

«29» 08 2025 г.



Рабочая программа

«Психологическое сопровождение
одаренных детей»

Педагог-психолог Вазиева Р.К.

Алагир
2025-2026 у.г.

Психологическое сопровождение одаренных детей в школе

Детская одаренность представляет собой комплексную категорию, в которой сфокусированы объекты разных научных дисциплин. Основными из них являются выявление, обучение и развитие одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов для работы с одаренными детьми. Существенная роль в этой деятельности отводится специалистам психологической службы образовательного учреждения. Взаимодействуя со всем педагогическим коллективом, они призваны обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей, оказания психологической помощи одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации к жизни в обществе.

Работа *школьного психолога* с одаренными детьми осуществляется по таким направлениям, как:

- психодиагностика,
- психопрофилактика,
- психокоррекция,
- развитие,
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение.

Психологическое консультирование является одним из главных направлений в этой работе, и его основной принцип – доверительное общение, откровенная беседа. Для этого в школе создан специальный психологический кабинет, являющийся особой рабочей зоной школьного психолога, своего рода его методической базой (здесь сосредоточены комплекс психодиагностических методик, психолого-педагогическая литература, результаты различных исследований и т.п.).

Немаловажную роль играют уроки по психологии, тренинговые занятия с одаренными детьми, в процессе которых развиваются интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся. На таких уроках диагностируются способности, интересы, склонности учащихся с целью оказания им помощи в профессиональном и личностном самоопределении, исследуются структура и состояние межличностных отношений и психологического климата в классах, проводится коррекция конфликтных взаимоотношений и др. Контакт учащегося с психологом носит информационный характер: ребенок узнает о психологической природе своей личности, приобщается к психологическим знаниям и психологической культуре. С учетом своего типа темперамента, характерологических особенностей, коммуникативных и лидерских способностей, с учетом своего интеллектуального потенциала (IQ) одаренный ребенок вместе с психологом строит программу саморазвития и самосовершенствования.

Следует отметить, что выявление одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможно в принципе.

Диагностические этапы одаренности.

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов:

Диагностика интеллектуальных и психологических особенностей одаренности подростков.

1. Особенности развития творческого мышления подростков.

Изучение творческого мышления по методике Туник Е.Е.

Большинство тестов Туник Е.Е. является модификацией тестов Гилфорда и Торренса.

Тесты позволяют оценить различные параметры творческого мышления: вербальное творческое мышление, образно-творческое мышление; дают возможность изучить взаимосвязи между показателями отдельных факторов – беглости, гибкости и оригинальности мышления.

Для оценки творческого мышления использовались показатели:

- Гибкость – фактор характеризует гибкость мышления, способность к быстрому переключению и определяется числом классов данных ответов.
- Оригинальность – фактор характеризует своеобразие мышления, необычность подхода к проблеме и определяется числом редко приводимых ответов, необычным употреблением элементов, оригинальной структурой ответа.

Точность – фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели

Актуальность

На сегодняшний день, самооценку личности ее уникальность и неповторимость должны быть культивированы во всех государственных общественных учреждениях не проходя ступень школьного образования мимо. Поэтому важно развивать одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети - главное национальное богатство, основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Разглядеть одаренного ребенка в сфере образования очень сложно. Посей день не разработан единый диагностический инструментарий для выявления детей, относящихся к категории «одаренных». Часто выявление одаренных учащихся носит формальный характер, не основывается на достоверных психолого-педагогических исследованиях. Об одаренности ребенка зачастую педагоги судят по успеваемости школьника. Правильно ли это?

Однако у одаренного ребенка много социально - психологических проблем: в сфере общения и поведения, а также во внутриличностном состоянии.

Одаренность может вписываться органично в жизнедеятельность, а может породить множество социально-психологических и внутриличностных противоречий.

Поэтому на современном этапе очень остро стоит вопрос о выявлении и психологическом сопровождении одаренных детей.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной устойчивости.
2. Формирование навыков саморегуляции.
3. Преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. Формированию коммуникативных навыков;

Планируемые результаты:

1. Развить творческие и интеллектуальные способности каждого.
2. Повысить уверенность детей в себе и в своих способностях.
3. Снизить уровень тревожности.

Список литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников/ авт.-сост. А.В.Комарова.- Минск: Красико-Принт, 2008г.- 176с.
2. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение/ авт.-сост. И.В. Чумаков, - Волгоград: Учитель, 2008г.- 462 с.
3. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение 1991.- 303с.: ил.- (Психол. наука – школе).
4. Ломтева Т.А. «Большие игры маленьких детей. Учимся понимать своего ребенка (от 0 до 14 лет). – М.: Дрофа- Плюс, 2005.- 272с.: ил.- (Психология для всех и для каждого).

3	Июль	1. Проведение занятий по диагностике одаренности. 2. Консультация для родителей «Что такое одаренность?»
4	Декабрь	1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Беседа с классными руководителями по вопросу проведения занятий с результативностью их.
5	Январь	1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Проведение занятий по развитию одаренности.
6	Февраль	1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Проведение занятий по развитию одаренности.

План психологического сопровождения одаренных детей.

№	Месяц	Наименование работы
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовка к проведению диагностических мероприятий2. Беседа с администрацией по данному вопросу.3. Разработка программы, подбор дидактического материала к занятиям.
2	Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа с классными руководителями по вопросу одаренности.2. Проведение диагностических мероприятий по проблеме интеллектуальной, творческой и социальной одаренности.3. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.
3	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.2. Консультация для родителей: «Что такое одаренность?»
4	Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.2. Беседа с классными руководителями по вопросу проведения занятий и результативность их.
5	Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
6	Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности.2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.

7	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
8	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение занятий по развитию творческой и интеллектуальной одаренности. 2. Индивидуальное консультирование родителей по данному вопросу.
9	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов. Подведение итогов психологического сопровождения одаренных детей. 2. Обсуждение результатов с администрацией.