
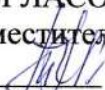



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Алагир

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1
от «29» 08 2024г.
Руководитель МО
 Вахлюева С.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Кочиева Т.
«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
 Сидомонидзе Ф.Н.
Приказ №102
от «30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету
«Английский язык»

4 класс

на 2024 – 2025 учебный год

Уровень обучения: базовый

Учитель английского языка Зембатова Тая Алихановна

г. Алагир, 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Северная Осетия Алания от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Локальных актов МБОУ СОШ №2
- Устава МБОУ СОШ №2 г. Алагира
- Учебного плана на 2024-2025 учебного года
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ №2 г Алагира

Цели и задачи обучения

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Тематическое планирование (68 часов)

Тема	Содержание модуля	Кол-во часов
<p>Блок 1 Meet John Barker and His Family</p> <p>Уроки 1— 7</p>	<p>Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей.</p>	7 часов
<p>Блок 2 MyDay</p> <p>Уроки 8— 17</p>	<p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев.</p>	10 часов
<p>Блок 3 At Home</p> <p>Уроки 18—24</p>	<p>Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.</p>	7 часов
<p>Блок 4 I Go to School</p> <p>Уроки 25—31</p>	<p>Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая.</p>	7 часов
<p>Блок 5 I Love Food</p> <p>Уроки 32—42</p>	<p>Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике.</p>	11 часов
<p>Блок 6 The Weather We Have</p> <p>Уроки 43—53</p>	<p>Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.</p>	11 часов
<p>Блок 7 At the Weekend</p> <p>Уроки 54—70</p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву.</p>	17 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Meet John Barker and His Family	9
2	My Day	10
3	At Home	10
4	I Go to School	10
5	I Love Food	10
6	The Weather We Have	10
7	At the Weekend	9
Всего:		68

Перечень материально-технического обеспечения

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
 - разрезная азбука;
 - разрезные цифры;
 - разрезные знаки транскрипции;

Перечень учебно-методического обеспечения

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари.

Список литературы

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.
5. Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

Интернет-ресурсы

- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru>
- <http://www.englishteachers.ru>
- <http://metodsovet.su/>

Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	№ урока	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 по теме: «Джек и его семья»	Урок 8	I четверть
2	Контрольная работа №2 по теме: «Мой день»	Урок 26	II четверть
3	Контрольная работа №3 по теме: «Еда»	Урок 46	III четверть
4	Контрольная работа №4 по теме: «Мои выходные»	Урок 64	IV четверть

Проектные работы

№	Тема проектной работы	№ урока	Дата проведения
1	Проект «Моя семья»	Урок 9	I четверть
2	Проект «Мой день»	Урок 27	II четверть
3	Проект «Моя любимая еда».	Урок 47	III четверть
4	Проект «Наши выходные»	Урок 65	IV четверть

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Оценка устных ответов учащихся.

1. Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
2. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
3. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.
4. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.
5. Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
6. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
7. *Отметка «3»* ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
8. ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
9. при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

10. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

1. **Отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
2. в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
3. **Отметка «4»** ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).
4. **Отметка «3»** ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
5. **Отметка «2»** ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№урока	Тема урока <i>Тип урока</i>	Лексика	Грамматика	Планируемые результаты Формирование УУД	Дата	
					план	факт
1	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). <i>Комбинированный</i>	Cousin, daughter, film, television, watch, when, why		Личностные Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз. Познаватательные Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью Коммуникативные Умение кратко передавать содержание прочитанного текста Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
2	Джон и его питомцы. <i>Комбинированный</i>		Вопросительные предложения в PresentSimple	Личностные Разв-е мотивов учебной деятельности и формир-е личност. смысла учения Познаватательные Умение выполнять задания по усвоенному образцу Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Регулятивные Умение корректировать, вносить изменения в способ действия		
3	Джон и спорт. <i>Комбинированный</i>	Always, never, often, sometimes, usually	Местонаречийв Present Simple	Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познаватательные Овлад-е навыками постро-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои		

				действия в соответствии с поставленной задачей.		
4	Джон и иные виды деятельности. <i>Комбинированный</i>		Притяжательный падеж имен существительных	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.		
5	Интересы Джона. <i>Комбинированный</i>	Interesting, listen, music, piano, programme, work	Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями	Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		
6	Выражение категории обладания и её отсутствия <i>Комбинированный.</i>			Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной		

				задачей и условиями её реализации.		
7	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь		
8	Контрольная работа №1 по теме «Джон и его семья» <i>Урок-контроль</i>			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
9	Проектная работа по теме «Моя семья» Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать		

	<i>Урок применения знаний и умений</i>			что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации		
10	Повседневные задания членов семьи <i>Комбинированный</i>	Begin, breakfast, dress, finish, get up, be on time, home, lunch		Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		
11	Занятия спортом членов семьи <i>Комбинированный</i>		Present Simple and Present Progressive	Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		
12	Занятия людей в момент речи	After, come, every, lesson, swimming pool,		Личностные Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками Познавательные Умение выстраивать		

	<i>Урок предъявления нового материала</i>	take, wash		речевое взаимодействие Коммуникативные Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
13	Занятия людей в воскресный день. <i>Комбинированный</i>		Отрицательные предложения в Present Progressive	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей Познавательные Умение выстраивать речевое взаимодействие. Ориентирование на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах Регулятивные Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве.		
14	Типичное утро школьника <i>Комбинированный</i>			Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.		
15	Повседневные занятия в различные дни недели.			Личностные Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях Познавательные Овлад-е навыками		

	<i>Комбинированный</i>			постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме Коммуникативные Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения Регулятивные Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.		
16	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь		
17	Повседневные домашние дела. <i>Комбинированный</i>	Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show	Притяжательная форма личных местоимений	Личностные Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям Познавательные Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз Коммуникативные Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух ЛЕ по теме Регулятивные Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять		

				наиболее эффектив. способы достижения результата		
18	Типичное жилище англичанина. Словарный диктант. <i>Урок применения знаний и умений</i>	Behind, in front of, left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right		Личностные Формирование мотивации к более подробному изучению предмета Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение рассказывать о местонахождении предмета, используя предлоги места Регулятивные Владение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		
19	Повторение «Мой день»			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
20	Тренировать навыки устной речи по теме «Мой день»			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договариваться о		

				<p>распред-и функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>		
21	<p>Квартира и комнаты</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs</p>		<p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (соответствие русского слова “шкаф” англ. словам</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>		
22	<p>Строения на улице.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Вопросы с How many</p>	<p>Личностные Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов</p> <p>Познавательные Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения</p>		

				коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками		
23	Мебель <i>Урок предъявления нового материала</i>	Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide	Предлог In словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun	Личностные Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выразить мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). Регулятивные Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить		
24	Описание дома или квартиры <i>Комбинированный</i>			Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Владение правильной монологической речью Регулятивные Умение дать развернутую оценку своей работе		
25	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.		

				<p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Регулятивные Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.</p>		
26	<p>Контрольная работа №2 по теме «Мой дом»</p> <p><i>Урок - контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>		
27	<p>Проектная работа «Мой дом». Анализ контрольной работы Работа над ошибками</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>		

				исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации		
28 III- чет в.	Описание классной комнаты. <i>Комбинированный</i>	Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill		Личностные Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения Познавательные Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании) Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить		
29	Школьный день. <i>Урок предъявления нового материала</i>		Оборот «There is, there are»	Личностные Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность		
30	Сборы в школу. <i>Комбинированный</i>	Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water	Отрицательные предложения со структурой «There is, there are»	Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому) Познавательные Синтез, анализ,		

				<p>обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность</p>		
31	Школьная столовая <i>Комбинированный</i>		<p>Вопросительные предложения со структурой «There is, there are»</p>	<p>Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.</p> <p>Познавательные Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.</p> <p>Коммуникативные Освоение приемов логического запоминания информации</p> <p>Регулятивные Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.</p>		
32	Мой класс <i>Комбинированный</i>	<p>Answer, ask, close, open, question, understand</p>		<p>Личностные Умение выделить нравственный аспект поведения.</p> <p>Познавательные Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные Умение с помощью вопросов получить информацию. Составление осознанных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно.</p>		
33	Школы в Англии <i>Комбинированный</i>			<p>Личностные Формирование уважительных отношений к культуре других народов, осознание своей этнической принадлежности, формирование</p>		

				<p>ценностей российского общества</p> <p>Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.</p> <p>Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)</p> <p>Коммуникативные Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>		
34	<p>Обобщающий урок</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>		
35	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять</p>		

				взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь		
36	Активизировать навыки устной речи по теме «Школа»			Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний		
37	Тренировать ЛЕ и грамматические явления по теме «Моя школа» <i>Урок применения знаний и умений</i>			Личностные Интерес к способам решения новой задачи. Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации		
38	Напитки и еда.	Enjoy, favourite,	Конверсия	Личностные Умение соотносить поступки с		

	<i>Урок предъявления нового материала</i>	make, tasty, think, walk, wonderful		<p>нормами поведение.</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>		
39	Трапезы. <i>Комбинированный</i>			<p>Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>		
40	Завтрак дома. <i>Комбинированный</i>		Безличные предложения	<p>Личностные Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личност. смысла учения.</p> <p>Познавательные Умение анализировать ситуацию.</p> <p>Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достижения результата</p>		
41	Что у нас есть в холодильнике <i>Комбинированный</i>			<p>Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения.</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных</p>		

				<p>ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения</p>		
42	<p>Традиции питания в Англии.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		<p>Степени сравнения прилагательных</p>	<p>Личностные Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Познавательные Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний.</p>		
43	<p>На кухне</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>	<p>Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable</p>		<p>Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Активное использование речевых средств для решения коммуникатив. задач</p> <p>Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>		
44	<p>В кафе.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству</p> <p>Познавательные Смысловое чтение и</p>		

				<p>слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определение основной и второстепенной информации. Умение выстраивать речевое взаимодействие.)</p> <p>Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог</p> <p>Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.</p>		
45	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>		
46	<p>Контрольная работа №3 по теме «Еда»</p> <p><i>Урок-контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>		

47	<p>Проектная работа по теме «Моя любимая еда».</p> <p>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>			
48	<p>Погода в разных городах</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Ago, last, then, was, were, yesterday,</p>		<p>Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Владеть способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить</p>			
49	<p>Занятия людей и погода</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Степени сравнения прилагательных (исключения)</p>	<p>Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).</p> <p>Познавательные Анализ информации;</p>			

				самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.		
50	Погода в разное время года <i>Урок предъявления нового материала</i>	Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy	Степени сравнения многосложных прилагательных	Личностные Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству Познавательные Смысловое чтение и слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепенформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие. Коммуникативные Формирование умения слушать и вступать в диалог Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.		
51	Выходной день Баркеров <i>Урок предъявления нового материала</i>		Глагол To be в прошедшем времени	Личностные Примеряют на себе роль социально активной личности Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач Регулятивные Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		
52	Какая сегодня	Blow, nasty, put		Личностные Умение соотносить поступки с нормами поведения.		

	погода <i>Комбинированный</i>	on, shine, take off, want, weather		Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения Коммуникативные Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные Способность использовать ИЯ как новое средство общения		
53	Какая была погода вчера <i>Комбинированный</i>			Личностные Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Познавательные Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Коммуникативные Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя Регулятивные Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.		
54	Повторение. <i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>			Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того,		

				как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь		
55	Повторение. Урок обобщения и систематизации знаний			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные Умение оценить прогресс в усвоении знаний</p>		
56	<p>Развивать навыки устной речи по теме «Любимое время года»</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>		
57	<p>Поход в магазин.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		Past Simple	<p>Личностные Формирование способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных</p>		

				<p>ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p>		
58	<p>На пикнике.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		<p>Вопросительные предложения в PastSimple</p>	<p>Личностные Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.</p> <p>Познавательные Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</p> <p>Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Регулятивные Освоение критериев оценки выполненных заданий.</p>		
59	<p>Прошлые выходные.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Decide, invite, join, talk, travel, try, visit</p>		<p>Личностные нравственно – этического оценивания усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения</p> <p>Коммуникативные Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p>Регулятивные Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.</p>		
60	<p>Будущее время.</p> <p><i>Урок предъявления нового материала</i></p>		<p>FutureSimple</p>	<p>Личностные Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения</p> <p>Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение</p>		

				<p>правил построения иноязычной речи</p> <p>Коммуникативные Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)</p> <p>Составление осознанных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить</p>		
61	<p>Будущий день рождения.</p> <p><i>Комбинированный</i></p>	<p>Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow</p>	<p>Оборот To be going to</p>	<p>Личностные Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе</p> <p>Познавательные Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Освоение приёмов логического запоминания информации.</p> <p>Регулятивные Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p>		
62	<p>Путешествие в Москву</p> <p><i>Комбинированный</i></p>			<p>Личностные Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные Смысловое чтение и</p>		

				<p>слушание (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, определ-е основной и второстепенформ-и) Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Коммуникативные Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей Регулятивные Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p>		
63	<p>Повторение.</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>		
64	<p>Контрольная работа №4 по теме «Мои выходные»</p> <p><i>Урок-контроль</i></p>			<p>Личностные Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. Познавательные Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные Умение оценить прогресс в</p>		

				усвоении знаний		
65	<p>Проектная работа по теме «Наши выходные». Анализ контрольной работы Работа над ошибками</p> <p><i>Урок применения знаний и умений</i></p>			<p>Личностные Интерес к способам решения новой задачи.</p> <p>Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распределении функций и ролей в совмест. деятельности</p> <p>Регулятивные Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p>		
66	<p>Повторение</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний</i></p>			<p>Личностные Развитие нравственно – этического <i>оценивания</i> усваиваемого материала</p> <p>Познавательные Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Регулятивные Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь</p>		
67-68	Резервные уроки					