

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РСО-Алания
Администрация местного самоуправления Алагирского района
МБОУ СОШ №2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Вахлюева С.Н.

Протокол №1 от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кочиева Т.Х.

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сидемонидзе Ф.Н.

Приказ №102

от «30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4327757)
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5 класса

Учитель английского языка Зембатова Тая Алихановна

г. Алагир 2024г.

Пояснительная записка

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по-иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В 5 классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
4. свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Коммуникативные умения:

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Вводный урок.

Школьные дни.

Это я.

Мой дом – моя крепость.

Семейные узы.

Мир животных.

Распорядок дня.

В любую погоду.

Особые дни.

Жить в ногу со временем.

Каникулы.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

1. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
2. диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

3. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование (сообщение);
2. изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
3. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

1. при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;
2. при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

1. списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
2. написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
3. заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
4. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: **625** лексических единиц для продуктивного использования (включая **500** лексических единиц, изученных в 2-4 классах) и **675** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **625** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Аффиксация:

1. образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
2. образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
3. образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
4. образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи:

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

1. писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

2. правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
3. кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
4. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения:

1. Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.
2. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
3. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- сознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7. экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до порогового уровня в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5-6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180-200 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего

образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Контрольные работы

| № | Тема контрольных работ | № урока | Дата проведения |
|-----|---|-----------|-----------------|
| 1. | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни» | Урок №18 | |
| 2. | Контрольная работа №2 по теме «Это я» | Урок №27 | |
| 3. | Контрольная работа №3 по теме «Мой дом – моя крепость» | Урок №36 | |
| 4. | Контрольная работа №4 по теме «Семейные узы» | Урок №45 | |
| 5. | Контрольная работа №5 по теме «Мир животных» | Урок №54 | |
| 6. | Контрольная работа №6 по теме «Распорядок дня» | Урок №63 | |
| 7. | Контрольная работа №7 по теме «В любую погоду» | Урок №72 | |
| 8. | Контрольная работа №8 по теме «Особые дни» | Урок №81 | |
| 9. | Контрольная работа №9 по теме «Жить в ногу со временем» | Урок №90 | |
| 10. | Контрольная работа №10 по теме «Каникулы» | Урок №100 | |

Практические работы

| № | Тема практических работ | № урока | Дата проведения |
|----|--|----------|-----------------|
| 1. | Практическая работа №1 по теме «Тадж-Махал» | Урок №34 | |
| 2. | Практическая работа №2 по теме «Из жизни насекомого» | Урок №52 | |
| 3. | Практическая работа №3 по теме «Ну и погода» | Урок №70 | |

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Starter Unit (Вводный урок) | 10 | 0 | 0 |
| 2 | School days (Школьные дни) | 9 | 1 | 0 |
| 3 | That's me! (Это я) | 9 | 1 | 0 |
| 4 | My home, my castle. (Мой дом – моя крепость) | 9 | 1 | 1 |
| 5 | Family ties. (Семейные узы) | 9 | 1 | 0 |
| 6 | World animals. (Мир животных) | 9 | 1 | 1 |
| 7 | Round the clock. (Распорядок дня) | 9 | 1 | 0 |
| 8 | In all weathers. (В любую погоду) | 9 | 1 | 1 |
| 9 | Special days. (Особые дни) | 9 | 1 | 0 |
| 10 | Modern living. (Жить в ногу со временем) | 9 | 1 | 0 |
| 11 | Holidays. (Каникулы) | 11 | 1 | 0 |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 10 | 3 |

Критерии и норм оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

1. Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4»:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

• Ответ оценивается отметкой «3» если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

3. Ответ оценивается отметкой «2» если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

1. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

2. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

3. Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Всего | Количество часов | | Дата изучения | | Виды, формы контроля | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|-------|-----------------------|------------------------|---------------|------|----------------------------|---|
| | | | Контрольные работы | Практические работы | План | Факт | | |
| 1. | Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2. | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3. | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 4. | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 5. | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 6. | Numbers. Names. Числительные (1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 7. | Colours. Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 8. | Common verbs. Places. Глаголы. Места. | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------|---|
| | Развитие лексико-грамматических навыков | | | | | | | |
| 9. | Classroom objects. Школьные принадлежности. | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 10. | Classroom language. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 11. | School! Школа! Формирование лексических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 12. | First day! Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 13. | Favourite subjects. Любимые предметы. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14. | Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15. | Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16. | Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--------------------|---|
| 17. | Повторение по теме «Школьные дни» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 18. | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 19. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. School life (Школьная жизнь) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 20. | I'm from... Я из ... Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 21. | My things. Мои вещи. Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22. | My collection. Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23. | Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании. Развития навыков чтения в трех стратегиях | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 24. | Buying a souvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 25. | Across the Curriculum: Geography English speaking countries. Англоговорящие страны. | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| | Развитие навыков чтения в трёх стратегиях | | | | | | | |
| 26. | Повторение по теме «Это я» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 27. | Контрольная работа по теме «Это я» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 28. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Our country (Наша страна) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 29. | At home. Дома. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |
| 30. | Move in! С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31. | My bedroom. Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32. | Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. Развитие монологической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 33. | Viewing a house. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 34. | Across the Curriculum: Art and Design. Taj | 1 | 0 | 1 | | | Практическая работа | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------|---|
| | Mahal. Тадж-Махал. Практическая работа | | | | | | | |
| 35. | Повторение по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 36. | Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость» | 1 | 1 | 0 | | | Устный опрос | |
| 37. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Homes (Дома) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 38. | My family! Моя семья! Формирование лексико- грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 39. | Who's who? Кто есть кто? Развитие лексико- грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 40. | Famous people. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41. | Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42. | Identifying and describing people. Описание людей. Развитие навыков монологической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--------------------|---|
| 43. | Across the Curriculum: Literature. My Family (poem). Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 44. | Повторение по теме «Семейные узы» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 45. | Контрольная работа по теме «Семейные узы» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 46. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Folk stories (Народные истории) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47. | Amazing creatures. Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 48. | At the zoo. В зоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 49. | My pet. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50. | Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. Развитие диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51. | A visit to the vet. Посещение | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------|---|
| | ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования | | | | | | | |
| 52. | Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни насекомого. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | | Практическая работа | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 53. | Повторение по теме «Мир животных» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 54. | Контрольная работа по теме «Мир животных» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 55. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Animals (Животные) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 56. | Wake up! Подъем! Развитие диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 57. | At work. На работе. Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 58. | Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 59. | Culture Corner: Landmarks. Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------------|---|
| 60. | Making suggestions. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 61. | Across the Curriculum: Sundials. Солнечные часы | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 62. | Повторение по теме «Распорядок дня» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 63. | Контрольной работа по теме «Распорядок дня» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 64. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Family time (Досуг семьи) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65. | Year after year. Год за годом. Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 66. | Dress right. Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67. | It's fun. Здорово! Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68. | Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 69. | Shopping for clothes. Покупка одежды. | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| | Развитие лексико-грамматических навыков | | | | | | | |
| 70. | Across the Curriculum: Literature. What Weather! Ну и погода! Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | | Практическая работа | |
| 71. | Повторение по теме «В любую погоду» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 72. | Контрольная работа по теме «В любую погоду» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 73. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Seasons (Времена года) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 74. | Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 75. | Master chef. Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 76. | It's my birthday! У меня день рождения! Развитие навыков аудирования | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 77. | Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. Развитие навыков монологической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 78. | Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--------------------|---|
| 79. | Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне. | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 80. | Повторение по теме «Особые дни» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 81. | Контрольная работа по теме «Особые дни» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 82. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Festivals (Фестивали) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83. | Going shopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 84. | It was great. Это было великолепно. | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 85. | Don't miss it! Не пропустите! | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86. | Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 87. | Asking for/Giving directions. Как пройти ...? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|--------------------|--|
| | | | | | | | | https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 88. | Across the Curriculum: British Coins. Британские монеты | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 89. | Повторение по теме «Жить в ногу со временем» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 90. | Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 91. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. Museums (Музеи) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 92. | Travel and Leisure. Путешествия и отдых. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 93. | Summer fun. Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94. | Just a note... Просто записка ... Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95. | Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------|-----------|----------|--|--|-----------------------|---|
| 96. | Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Совершенствование диалогической речи | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 97. | Across the Curriculum: Safe Camping. Безопасный кемпинг | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 98. | Повторение по теме «Каникулы» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 99. | Повторение по теме «Каникулы» | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | |
| 100. | Контрольная работа по теме «Каникулы» | 1 | 1 | 0 | | | Контрольная работа | |
| 101. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| 102. | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Holidays (Каникулы) | 1 | 0 | 0 | | | Устный опрос | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| Общее количество часов по программе | | 102 | 10 | 3 | | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО Издательство «Просвещение»;

Методические материалы для учителя

1. Примерная рабочая программа основного общего образования "Английский язык" (для 5–9 классов образовательных организаций) 2021 г.;
2. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 кл.;
3. Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 г.г.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе. - АО Издательство "Просвещение", 2022;
4. Методические рекомендации к ориентировочной основе деятельности учителя ИЯ при работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне основного общего образования;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. resh.edu.ru
2. uchebник.mos.ru

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Skysmart Класс
2. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
3. Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru)
4. Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. школьные парты, стулья;
2. интерактивная доска, проектор;

Оборудование для проведения практических работ

1. канцелярские принадлежности