

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки РСО-Алания
Администрация местного самоуправления Алагирского района
МБОУ СОШ №2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Вахлюева С.Н.

Протокол №1 от «29» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Кочиева Т.Х.

«30» 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ №102

от «30» 08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4327757)
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 6 класса

Учитель английского языка Зембатова Тая Алихановна

г. Алагир 2024г.

Пояснительная записка

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по-иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В 6 классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

1. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
2. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

3. социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса на разных этапах (5-7 и 8-9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
4. свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 6 классе – 102 час (3 часа в неделю).

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Кто есть кто?

Вот и мы!

Поехали!

День за днем

Праздники

На досуге

Вчера, сегодня, завтра

Домашние правила

Еда и прохладительные напитки

Каникулы

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

1. диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
2. диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

3. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 - повествование (сообщение);
 - изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 - краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, не сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

1. списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
2. заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
3. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;
4. создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.

Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около **750** лексических единиц для продуктивного использования (включая **650** лексических единиц, изученных ранее) и около **800** лексических единиц для рецептивного усвоения (включая **750** лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Аффиксация:

1. образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
2. образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

1. писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
2. правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
3. кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
4. кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
5. кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

1. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.
2. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.
3. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
4. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- сознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7. экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до порогового уровня в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250-300 слов), читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Контрольные работы

№	Тема контрольных работ	№ урока	Дата проведения
1.	Контрольная работа №1 по теме «Кто есть кто»	Урок №10	
2.	Контрольная работа №2 по теме «Вот и мы»	Урок №20	
3.	Контрольная работа №3 по темам «Поехали», «День за днем»	Урок №38	
4.	Контрольная работа №4 по темам «Праздники», «На досуге»	Урок №58	
5.	Контрольная работа №5 по теме «Вчера, сегодня, завтра»	Урок №68	
6.	Контрольная работа №6 по темам ««Домашние правила», Еда и прохладительные напитки»	Урок №85	
7.	Контрольная работа №7 по теме «Каникулы»	Урок №97	

Практические работы

№	Тема практических работ	№ урока	Дата проведения
1.	Практическая работа №1 по теме «Земля»	Урок №8	
2.	Практическая работа №2 по теме «Выполнение плана чертежа в масштабе»	Урок №18	
3.	Практическая работа №3 по теме «Шотландские игры»	Урок №44	
4.	Практическая работа №4 по теме «Настольные игры»	Урок №53	
5.	Практическая работа №5 по теме «Слава»	Урок №64	
6.	Практическая работа №6 по теме «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	Урок №75	
7.	Практическая работа №7 по теме «Бронирование номера в гостинице»	Урок №94	

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Irregular Verbs (Вводный урок)	1	0	0
2	Who's who? (Кто есть кто?)	10	1	1
3	Here we are! (Вот и мы!)	10	1	1
4	Getting around (Поехали!)	8	0	0
5	Day after day (День за днем)	11	1	0
6	Feasts (Праздники)	9	0	1
7	Leisure activities (На досуге)	10	1	1
8	Now & then (Вчера, сегодня, завтра)	9	1	1
9	House Rules (Домашние правила)	8	0	1
10	Food & Refreshments (Еда и прохладительные напитки)	12	1	0
11	Holiday Time (Каникулы)	14	1	1
Общее количество часов по программе		102	7	7

Критерии и норм оценки ЗУН обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

1. Ответ оценивается отметкой «5» если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

2. Ответ оценивается отметкой «4»:

- удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

• Ответ оценивается отметкой «3» если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

3. Ответ оценивается отметкой «2» если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся.

1. Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

2. Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

3. Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

4. Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего			План	Факт	Виды, формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы				
1.	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2.	Family Members. (Члены семьи) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
3.	Who are you? (Кто ты?) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4.	My country (Моя страна) Развитие монологической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5.	Culture Corner: The United Kingdom. (Великобритания) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1	0	0			Устный опрос	
6.	Families (Семьи). Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7.	Introducing Greeting People (Знакомство, приветствия) Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	
8.	Across the Curriculum: Geography. The Earth	1	0	1			Практическая работа	

	(Земля). Практическая работа							
9.	Повторение по теме «Кто есть кто?»	1	0	0			Устный опрос	
10.	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?»	1	1	0			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12.	Нарру Times. (Время радости) Развитие лексико-грамматических навыков письменной речи	1	0	0			Устный опрос	
13.	My place (У меня дома) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
14.	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон) Развитие навыков аудирования	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15.	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16.	Requesting services. (Заявка на обслуживание) Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

17.	Dachas (Дачи) Развитие навыков монологической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18.	Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale (Выполнение плана чертежа в масштабе) Практическая работа	1	0	1			Практическая работа	
19.	Повторение по теме «Вот и мы»	1	0	0			Устный опрос	
20.	Контрольная работа по теме «Вот и мы»	1	1	0			Контрольная работа	
21.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22.	Road safety. (Безопасность на дорогах) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
23.	On the move. (В движении) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
24.	Hot wheels (С ветерком) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1	0	0			Устный опрос	
25.	Culture Corner: Getting around in London. (Виды транспорта в Лондоне)	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e

	Развитие навыков аудирования							
26.	Asking for/Giving directions. (Как пройти...?) Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	
27.	Metro. (Метро) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
28.	Across the Curriculum: Art and Design What does red mean? (Что означает красный цвет?) Развитие монологической и диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	
29.	Повторение по теме «Поехали»	1	0	0			Устный опрос	
30.	Day in, Day out (День за днем) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
31.	How about...? (Как насчет...?) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
32.	My favourite day (Мой любимый день) Развитие навыков аудирования	1	0	0			Устный опрос	
33.	Culture Corner: Teenage Life in Britain (Жизнь подростков в Великобритании)	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи							
34.	Making/ Cancelling an appointment (Назначение/отмена встречи) Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	
35.	Hi! (Привет!) Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
36.	Across the Curriculum: Drawing numbers (Вычерчиваем числа)	1	0	0			Устный опрос	
37.	Повторение по теме «День за днем»	1	0	0			Устный опрос	
38.	Контрольная работа по модулям 3-4 по темам «Поехали», «День за днем»	1	1	0			Устный опрос	
39.	Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос	
40.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
41.	Festive time. (Время праздников) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
42.	Let's celebrate (Отпразднуем!) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

43.	Special days. (Особые дни) Развитие навыков аудирования	1	0	0			Устный опрос	
44.	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры) Практическая работа	1	0	1			Практическая работа	
45.	White Nights (Белые ночи) Развитие навыков монологической речи	1	0	0			Устный опрос	
46.	Ordering flowers. (Как заказать цветы) Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
47.	Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass (В Зазеркалье) Развитие навыков чтения в трех стратегиях.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
48.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
49.	Повторение по теме «Праздники»	1	0	0			Устный опрос	
50.	Free time. (Свободное время) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
51.	Game on! (Игра!) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c

52.	Pastimes (Скоротаем время!) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
53.	Culture Corner: Board Games (Настольные игры) Практическая работа	1	0	1			Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
54.	Free Time (Свободное время) Развитие навыков монологической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
55.	Buying a present (Покупка подарка) Развитие навыков монологической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
56.	Across the curriculum: Design & Technology. Puppet Show (Кукольный театр)	1	0	0			Устный опрос	
57.	Повторение по теме «На досуге»	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
58.	Контрольная работа по модулям 5-6 по темам «Праздники», «На досуге»	1	1	0			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
59.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
60.	In the past (В прошлом) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
61.	Halloween spirit (Дух	1	0	0			Устный опрос	

	Хеллоуина)							
62.	Famous Firsts (Они были первыми) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
63.	Culture Corner. The Man of Steel (Стальной человек)	1	0	0			Устный опрос	
64.	Fame. Слава. Практическая работа	1	0	1			Практическая работа	
65.	Reporting lost property. (В бюро находок) Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
66.	Across the Curriculum: History. Toying with the past (Играя в прошлое) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
67.	Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	0	0			Устный опрос	
68.	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра»	1	1	0			Устный опрос	
69.	That's the rule (Таковы правила) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
70.	Shall we? (А давай...?) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	

71.	House Rules (Домашние правила) Развитие навыков чтения	1	0	0			Устный опрос	
72.	Culture Corner: Building Big (Вершины мира) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
73.	Moscow Zoo. Московский зоопарк Развитие навыков чтения	1	0	0			Устный опрос	
74.	Booking theatre tickets (Заказ театральных билетов) Развитие навыков аудирования	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
75.	Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat tidy? (Чисто ли в твоём микрорайоне?) Практическая работа	1	0	1			Практическая работа	
76.	Повторение по теме «Домашние правила»	1	0	0			Устный опрос	
77.	Food and drink. (Еда и питье) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
78.	On the menu. (Что в меню?) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
79.	Let's cook! (Давай готовить!) Развитие лексико-грамматических	1	0	0			Устный опрос	

	навыков в письменной речи							
80.	Culture Corner: Places to eat in the UK. (Кафе и закусочные в Великобритании) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1	0	0			Устный опрос	
81.	Booking a table at a restaurant (Заказ столика в ресторане) Развитие навыков диалогической речи	1	0	0			Устный опрос	
82.	Across the Curriculum: Food Technologies (Кулинария) Развитие навыков чтения	1	0	0			Устный опрос	
83.	Mushrooms (Грибы)	1	0	0			Устный опрос	
84.	Повторение по теме «Еда и прохладительные напитки»	1	0	0			Устный опрос	
85.	Контрольная работа по модулям 8-9 по темам «Домашние правила», Еда и прохладительные напитки»	1	1	0			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
86.	Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос	
87.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

88.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89.	Holiday plans. (Планы на каникулы) Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
90.	What's the weather like? (Какая погода?) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
91.	Weekend fun (Выходные с удовольствием!) Развитие лексико-грамматических навыков	1	0	0			Устный опрос	
92.	Culture Corner: The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!) Развитие навыков чтения	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
93.	Sochi (Сочи) Развитие навыков аудирования	1	0	0			Устный опрос	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94.	Booking a hotel room (Бронирование номера в гостинице) Практическая работа	1	0	1			Практическая работа	https://m.edsoo.ru/83529f00
95.	Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04

	(Пляжи) Развитие навыков чтения в трех стратегиях							https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
96.	Повторение по теме «Каникулы»	1	0	0			Устный опрос	
97.	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	1	0			Контрольная работа	
98.	Работа над ошибками.	1	0	0			Устный опрос	
99.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
Общее количество часов по программе		102	7	7			Устный опрос	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО Издательство «Просвещение»;

Методические материалы для учителя

1. Примерная рабочая программа основного общего образования "Английский язык" (для 5–9 классов образовательных организаций) 2021 г.;
2. УМК "Английский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 6 кл.;
3. Методические рекомендации об использовании в образовательном процессе учебников по иностранным языкам действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009-2010 г.г.) при введении обновленных ФГОС в 6 классе. - АО Издательство "Просвещение", 2022;
4. Методические рекомендации к ориентировочной основе деятельности учителя ИЯ при работе над развитием коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний на уровне основного общего образования;

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. resh.edu.ru
2. uchebник.mos.ru

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Skysmart Класс
2. <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>
3. Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight 6 (Module 1-10) (mos.ru)
4. Уроки английской грамматики. (my-en.ru)

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски
2. Компьютер
3. Электронная доска/магнитная доска
4. Фонотека

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование

1. школьные парты, стулья;
2. интерактивная доска, проектор;

Оборудование для проведения практических работ

1. канцелярские принадлежности