

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки РСО- Алания**

**Администрация местного самоуправления Алагирского района**

**МБОУ СОШ № 2 г. Алагира**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

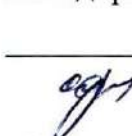


Льянова З.К.

Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Дзугаева С.У.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ № 102  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4569031)

**учебного предмета «Всеобщая история и история России»**

для обучающихся 8 классов

**Учитель истории и обществознания:**

Козаева-Гозюмова Индира Георгиевна

**Алагир. 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральным закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4;
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Локальных актов МБОУ СОШ №2 .
  - Устава МБОУ СОШ 2 г.Алагира;
  - Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
  - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
  - ООП ФГОС ООО МБОУ СОШ №2 г.Алагира на 2024-2025 учебный год.
7. Примерной основной образовательной программы, а также планируемых результатов основного общего образования, с учетом авторской программы: «Всеобщая история нового времени» 7-8 класс, под редакцией Искандерова, Москва, Просвещение, 2019 год.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Автор/Авторский коллектив                    | Название учебника  | Класс | Издательство                     |
|--|--|-------|----------------------------------|
| А.Я.Юдовская<br>П.А.Баранов<br>Л.М.Ванюшкина | История. 8 класс:<br>учебник для<br>общеобразовательных<br>учреждений – 255 с. | 8     | Москва.<br>Просвещение,<br>2019. |

Рабочая программа по истории России составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.), требований ФГОС основного общего образования второго поколения, Историко-культурного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, базисного учебного плана. Программа ориентирована на использование учебника Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова и др. «История России» 8 класс под редакцией академика РАН А.В.Торкунова (М.:Просвещение,2018).

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект, включающий: (УМК):

1.В.А.Ведюшкин , С.Н.Бурин – Всеобщая история .История нового времени 8 класс. Изд.Дрофа 2013

2. Учебник. История России. 8 класс. Н.М. Арсентьев, А.А.Данилова и др. , под редакцией академика РАН А.В.Торкунова (М.:Просвещение,2018).

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
2. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
3. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
4. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
5. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников
6. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
7. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
8. <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты
9. <http://www.russianculture.ru/> - портал «Культура России»;

**На изучение истории отводится 2 часа в неделю – 24 часа в первом полугодии, история нового времени и 44 часа во втором полугодии, история России, всего 68 часов в году, в том числе на контрольные, самостоятельные и тестовые работы 10 часов.**

#### Цели программы обучения

### 8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
  - устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
  - группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### 4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

#### **Задачи изучения истории в школе:**

формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по

отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании русской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств народов в новейшей истории;

познавательное значение русской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5—9 классах общеобразовательной школы. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования, конкретизирует основные положения его фундаментального ядра.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются:

- контроль знаний
- устный опрос
- самостоятельные работы
- индивидуальные письменные задания
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестирование
- диктанты
- написание творческих сочинений

- практическая работа (работа с документами, составление таблиц, составление схем, составление опорных конспектов, проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях)

## **Планируемые результаты освоения предмета**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мир

### **Знать:**

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

### **Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

### **Всеобщая история. История нового времени. (24 часа).**

Рождение нового мира.

«Европейское чудо»: индустриальные революции

Эпоха Просвещения

Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы.

Мир художественной культуры Просвещения.

Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

#### **Европа в век Просвещения.**

Англия на пути к индустриализации.

Франция при Старом порядке.

Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

#### **Эпоха революций.**

Английские колонии в Северной Америке.

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.



Французская революция XVIII века.

Европа в годы Французской революции.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Османская империя. Персия.

Индия. Крушение империи Великих монголов.

Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.

Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

### **История России (44 часов).**

#### **Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии

наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I.**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Основные события и даты**

**1682—1725 гг.** — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

**1682—1689 гг.** — правление царевны Софьи

**1682, 1689, 1698 гг.** — восстания стрельцов в Москве

**1686 г.** — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

**1686—1700 гг.** — война с Османской империей

**1687 г.** — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

**1687, 1689 гг.** — Крымские походы В. В. Голицына

**1689 г.** — Нерчинский договор между Россией и Китаем

**1695, 1696 гг.** — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу  
1700—1721 гг. — Северная война  
1700 г. — поражение под Нарвой  
16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга  
1705—1706 гг. — восстание в Астрахани  
1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина  
1708—1710 гг. — учреждение губерний  
1708 г. — битва при деревне Лесной  
27 июня 1709 г. — Полтавская битва  
1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход  
1714 г. — указ о единонаследии  
27 июля 1714 г. — Гангутское сражение  
1718—1720 гг. — учреждение коллегий  
1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 г. — сражение у острова Гренгам  
1721 г. — Ништадтский мир со Швецией  
1721 г. — провозглашение России империей  
1722 г. — введение Табели о рангах  
1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход  
1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725—1727 гг. — правление Екатерины I  
1727—1730 гг. — правление Петра II  
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война  
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле  
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 68 часов / 2 часа в неделю  
по Новой истории - 24 часа по Истории России - 44 часа**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол.<br/>часов</b> | <b>Дата<br/>план</b> | <b>Дата<br/>факт</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности</b>   |
|------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|---|
|                  | <b>Гл 1.Рождение Нового Мира</b>                         |                       |                      |                      |   |
| <b>1</b>         | Вводный урок. Мир к началу XVIIIв.<br>«Европейское чудо» | <b>1</b>              | 4.09                 |                      | дать определения понятиям: модернизация, промышленный переворот, аграрная революция   |
| <b>2</b>         | Эпоха Просвещения.                                       | <b>1</b>              | 7.09                 |                      | характеризовать предпосылки Просвещения, объяснить основные идеи просветителей и их общественное значение   |
| <b>3</b>         | В поисках путей модернизации.                            | <b>2</b>              | 11.09                |                      | характеризовать основные идеи просвещенного абсолютизма   |
| <b>4</b>         | Европа меняющаяся  | <b>1</b>              | 14.09                |                      | охарактеризовать изменения в социальной структуре общества и показать их связь с развитием экономики страны. Охарактеризовать положение сословий в изменившейся социальной структуре. |
| <b>5-6</b>       | Мир художественной культуры Просвещения                  | <b>2</b>              | 18.10,               |                      | назвать основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени.  |
| <b>7</b>         | Международные отношения в XVIII в.                       | <b>1</b>              | 21.10                |                      | указать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий.   |

| <b>Европа в век Просвещения</b> |   |          |                 |  |  |
|---------------------------------|---|----------|-----------------|--|--|
| <b>8</b>                        | Англия на пути к индустриальной эре                         | <b>1</b> | 25.10           |  | выделить причины и последствия «промышленного переворота» в Англии.  |
| <b>9</b>                        | Франция при Старом порядке.                                 | <b>1</b> | 5.11            |  | рассказать о состоянии общества в период правления Людовика XIV. Выделить проблемы в жизни общества, которые могли привести к последующему социальному взрыву. |
| <b>10</b>                       | Германские земли в XVIIIв.                                  | <b>1</b> | 9.11            |  | выделить причины раздробленности Германских земель. Рассмотреть и сравнить формы гос. Устройства Герм. земель, причины возвышения Пруссии.                     |
| <b>11</b>                       | Австрийская монархия Габсбургов в XVIIIв.                   | <b>1</b> | 12.11           |  | выделить особенности экономич. и соц.устройства империи Габсбургов. Рассмотреть причины и итоги реформ эпохи Просвещения.                                      |
| <b>Эпоха Революций</b>          |   |          |                 |  |  |
| <b>12</b>                       | Английские колонии в Северной Америке                       | <b>2</b> | 16.11,<br>19.11 |  | назвать причины и результаты колонизации Сев.Америки. Обсудить, как и почему колонистам удалось объединиться и начать войну за независимость от метрополии.    |
| <b>13</b>                       | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | <b>2</b> | 23.11,<br>26.11 |  | определить термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Работа с историческими источниками  |
| <b>14-15</b>                    | Французская революция XVIII в.                              | <b>2</b> | 6.12,           |  | определить термины: сословие, кризис, Национальное   |



|              |  |          |       |  |  |
|--------------|--|----------|-------|--|--|
|              |  |          | 9.12  |  | собрание, Учредительное собрание, характеризовать причины и предпосылки революции, определить причинно-следственные связи.                           |
| <b>16</b>    | Европа в годы Французской революции                                  | <b>1</b> | 13.12 |  | показать формирование антифранцузской коалиции в Европе. Выделить причины участия в ней и цели, которые преследовали европейские государства.        |
|              | <b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации</b> |          |       |  |  |
| <b>17-18</b> | Османская империя. Индия   | <b>2</b> | 16.12 |  | характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю великих Моголов. Выделить причины соперничества европейских стран из-за Индии. |
| <b>19-20</b> | Китай. Япония.   | <b>1</b> | 20.12 |  | сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.   |
| <b>21</b>    | Колониальная политика европейских стран.                             | <b>1</b> | 22.12 |  | Сравнивать развитие колониальных стран   |
|              | Итоговое повторение по курсу «История нового времени»                | <b>1</b> | 23.12 |  | характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, результаты важнейших исторических событий всеобщей истории в период Нового времени.        |

| №<br>урока | Тема урока  | Коли<br>честв<br>о<br>часов | Характеристика основных видов деятельности |      |  |
|------------|---|-----------------------------|--|------|--|
|            |   |                             | план                                       | факт |  |
| 1.         | У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII века. | 1                           | 11.01.<br>2025г                            |      | Определить термины Лига, гегемония, экспансия. Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России к XVIIв .Определить причинно-следственные связи исторических процессов |
| 2          | Предпосылки Петровских реформ.  | 1                           | 15.01                                      |      | определить термины Славяно-греко-латинская академия, политический курс. Дать   |

|     |  |   |                 |  |  |
|-----|--|---|-----------------|--|--|
|     |  |   |                 |  | характеристику состояния накануне перемен.   |
| 3   | Начало правления Петра I.              | 1 | 18.01           |  | давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I, Иван V. Софья Алексеевна, Я. Лефорт, Ф. А. Головин, П. Б. Возницын, А. С. Шейн  |
| 4-5 | Северная война 1700-1721 гг.           | 2 | 22.01,<br>25.01 |  | формулировать причины войны, делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. Определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы.                             |
| 6-7 | Реформы управления Петра               | 2 | 29.01,<br>1.02  |  | Определить термины: Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. Выделить основные черты реформы, конкретизировать примерами. |
| 8-9 | Экономическая политика Петра I.        | 2 | 5.02,<br>8.02   |  | определить термины Крепостная мануфактура протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать, гильдии, магистрат, прибыльщик.                                     |
| 10  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 12.02           |  | Составить схему социальной структуры.  |

|       |  |   |                |  |   |
|-------|--|---|----------------|--|---|
| 11    | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.                                       | 1 | 15.02          |  | Определить термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор. Раскрыть роль церкви в государстве, выявить изменения  |
| 12    | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.                                    | 1 | 19.02          |  | определить термины Работные люди, оппозиция. Составить рассказ на основе 2-3 источников информации  |
| 13    | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | 22.02          |  | Определить термины Ассамблея, гравюра, канты, классицизм. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту предков |
| 14    | Значение Петровских преобразований в истории страны.                                       | 1 | 26.02          |  | характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты   |
| 15    | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»                                 | 1 | 1.03           |  | систематизировать информацию по изученному периоду  |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов.   | 2 | 5.03,<br>12.03 |  | определить термины Бироновщина, Верховный Тайный Совет, дворцовый переворот, кондиции. Находить информацию из разных  |

|       |   |   |                 |  |   |
|-------|---|---|-----------------|--|---|
|       |   |   |                 |  | исторических источников. Высказывать собственное отношение к событиям.  |
| 18    | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.                            | 1 | 15.03           |  | определить термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, Тайная канцелярия. Дать оценку деятельности исторической персоны. Составить характеристику исторического деятеля. |
| 19-20 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.   | 2 | 19.03,<br>22.03 |  | определить термины Капитуляция, коалиция, определить причинно-следственные связи исторических процессов. Описать с опорой на карту ход и итоги военных действий   |
| 21-22 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.                               | 2 | 2.04,<br>5.04   |  | определить термины рыцарство, жуз, лама, раскрыть роль церкви в государстве. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.  |
| 23    | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 | 8.04            |  | характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре   |
| 24    | Россия в системе международных отношений.   | 1 | 11.04           |  | определить понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное  |

|       |   |   |       |  |   |
|-------|---|---|-------|--|---|
|       |   |   |       |  | управление мусульман. Дать оценку деятельности комиссии.  |
| 25    | Внутренняя политика Екатерины II.                                     | 1 | 13.04 |  | определить термины Ассигнации, месячина, секуляризация  |
| 26    | Экономическое развитие России при Екатерине II.                       | 1 | 16.04 |  | определить термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне.  |
| 27    | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | 20.04 |  | составить схему социальной структуры  |
| 28    | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.                         | 1 | 22.04 |  | определить термин «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания   |
| 29    | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.      | 1 | 25.04 |  | Гетманство, казаки, новокрещённые, выделить значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.  |
| 30-31 | Внешняя политика Екатерины II.  | 2 | 1.05  |  | определить термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценить роль во внешней политике исторических деятелей П.А.Румянцев, Г.А.Потёмкин, А.Г.Орлов, Г.А.Спиридов, А.В.Суворов, М.И.Кутузов. Описать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа |

|    |  |   |        |  |   |
|----|--|---|--------|--|---|
| 32 | Начало освоения Новороссии и Крыма.                      | 1 | 3.05   |  | находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Критически анализировать источники информации.  |
| 33 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 5.05   |  | Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре                              |
|    |  |   |        |  |   |
| 34 | Внутренняя политика Павла I.                             | 1 | 8.05   |  | дать характеристику исторической персоне используя несколько источников информации. определить причинно-следственные связи исторических процессов |
| 35 | Внешняя политика Павла I.                                | 1 | 12.05  |  | определить термины Европейская коалиция, континентальная блокада. Описать ход и итоги военных действий с опорой на карту.                         |
| 36 | Общественная мысль, публицистика, литература.            | 1 | 16.05. |  | определить термины классицизм, сентиментализм, публицистика, мемуары. Выступить с подготовленными сообщениями, презентациями т.д.                 |
| 37 | Образование в России в XVIII веке.                       | 1 | 19.05, |  | определить термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. Оценить значение  |

|    |  |   |        |  |   |
|----|--|---|--------|--|---|
|    |  |   |        |  | исторических деятелей Б.К.Миних, М.В.Ломоносов, И.И.Шувалов, Н.М.Карамзин, В.Н.Татищев...   |
| 38 | Российская наука и техника в XVIII веке.           | 1 | 22.05, |  |   |
| 39 | Русская архитектура в XVIII веке.                  | 1 | 24.05  |  | определить термины классицизм, барокко. Оценить значение исторических деятелей В.В.Растрелли, В.И.Баженов, М.Ф.Казаков и др.                        |
| 40 | Живопись и скульптура.                             | 1 | 26.05  |  | отметить традиции и новые черты в развитии живописи. Описать произведение живописи, скульптуры. Рассказать о развитии театра и музыки в XVIII веке. |
| 41 | Музыкальное и театральное искусство.               | 1 | 28.05  |  |   |
| 42 | Народы России в XVIII веке.                        | 1 | 28.05  |  | определить термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат. Использовать историческую карту как источник информации. |
| 43 | Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | 30.05  |  | основные даты, термины, деятельность основных исторических личностей  |



|     |                                       |   |       |  |  |
|-----|---------------------------------------|---|-------|--|--|
|     |                                       |   |       |  |  |
| 44. | Итоговое повторение курса за 8 класс. | 1 | 30.05 |  | объяснить смысл исторических понятий и терминов. |

**Контрольные/самостоятельные/ тестовые / работы**

| №  | Название темы  | Работа             | Дата          |
|----|--|--------------------|---------------|
| 1. | Эпоха Просвещения.                                     | Самост. работа     | 1-ая четверть |
| 2. | Франция при Старом порядке.                            | Тестовая работа    | 1-ая четверть |
| 3. | Китай.Япония. Колониальная политика европейских стран. | Самост. работа     | 1-ая четверть |
| 4. | Эпоха революций «Французская революция»                | Контрольная работа | 2-ая четверть |
| 5. | Контроль знаний по Гл.1-2 История России               | Контрольная работа | 3-ья четверть |
| 6. | Русские путешественники и первооткрыватели             | Самост. работа     | 3-ья четверть |
| 7. | Северная война 1700-1721 гг.                           | Тестовая работа    | 3-ья четверть |
| 8. | Контроль знаний по Гл.3-4                              | Тестовая работа    | 4-ая четверть |

|     |                                    |                    |               |
|-----|------------------------------------|--------------------|---------------|
| 9.  | Архитектура , музыка , театр       | Самост.работа      | 4-ая четверть |
| 10. | Итоговый контроль знаний по Гл.1-2 | Контрольная работа | 4-ая четверть |

