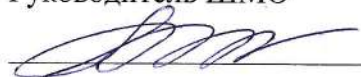


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Администрация местного самоуправления г. Алагира
МБОУ СОШ №2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Габолаева Ж.М.

Протокол №1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кочиева Т.Х.

30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ №102 от 30.08.2024 г.



Рабочая программа курса

«Практикум ЕГЭ по русскому языку»

(продвинутый уровень подготовки)

среднее общее образование

для обучающихся 11 «Б» класса

Учитель русского языка и литературы

Гозюмова Елена Казбековна

г. Алагир 2024

Оглавление

Пояснительная записка	2
Основное содержание курса	4
Поурочное планирование с методическими рекомендациями	13
Общий практикум	13
Тематический практикум	26
Тематическое планирование	30

Пояснительная записка

Учебный курс “Практикум ЕГЭ по русскому языку” направлен на подготовку обучающихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку на продвинутом уровне и предлагается к реализации в 11 классах в объеме 56 часов.

Изучение тем курса на продвинутом уровне осуществляется в рамках двух блоков: “Общий практикум” и “Тематический практикум”. На изучение содержания в рамках общего практикума отводится 38 часов, на отработку отдельных заданий в рамках тематического практикума – 18 часов.

Общий практикум охватывает все задания ЕГЭ по русскому языку в соответствии с кодификатором ФИПИ 2024 года, распределенные по двум содержательным разделам: “Культура речи” и “Информационно-смысловая переработка текста”.

“Тематический практикум” направлен на дополнительную отработку тех заданий, которые могут быть потенциально сложными для учащихся. Это задания, которые вызывали затруднения у школьников в 2022 и/или 2023 годах. Важное место в содержании программы практикума занимает подготовка к написанию сочинения. Стоит отметить, что разделы “Культура речи” и “Информационно-смысловая переработка текста” не следуют один за другим, занятия по темам обоих разделов перемежаются, что дает возможность начать подготовку к сочинению в марте, не действуя в ущерб тестовой части экзамена. При этом занятия выстроены таким образом, чтобы учитель имел возможность последовательно разобрать все задания ЕГЭ и научить школьников применять знания, полученные при отработке тестовой части, в процессе написания собственного текста.

Личностные результаты

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов:

- осознание и способность сформулировать свои дефициты и сильные стороны при подготовке к экзамену, критичное отношение к общему уровню знаний и готовности к аттестации;
- самостоятельное планирование своего учебного времени, распределение нагрузки при подготовке к экзаменам;
- понимание норм социального поведения и общения в учебной и экзаменационной ситуации;
- заинтересованность в решении нестандартных задач, готовность осваивать новые формы деятельности и задания;
- способность ориентироваться в новых и нестандартных ситуациях, а также ситуациях и заданиях с избыточными или недостаточными условиями; заинтересованность в изучении и анализе этих ситуаций.
- *Освоение предметного содержания курса направлено на формирование:*
- готовности к непрерывному самосовершенствованию, образованию, понимание важности овладения культурой речи как условия успешной профессиональной и общественной деятельности;
- восприятия языка как предмета эстетики, стремление к эстетическому совершенствованию собственной речи через соблюдение языковых норм;
- готовности к самостоятельной творческой деятельности, стремление к самовыражению в художественных, публицистических, научных текстах;
- восприятия языка как основы диалога культур, стремление к совершенствованию речи как средства решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- научного мировоззрения, понимания языка как предмета научных исследований.

Метапредметные результаты

Изучение курса способствует достижению следующих метапредметных результатов:

- использовать справочную литературу и словари с целью повышения уровня владения языковыми нормами;
- соблюдать речевые нормы на всех уровнях языка при общении;
- оценивать собственную речь с точки зрения нормативности;
- выбирать стратегию речевого поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- определять границы собственного знания и незнания, формулировать познавательные задачи, самостоятельно выбирать средства их решения
- анализировать речь, оценивать ее функциональные особенности;
- формулировать цели, задачи исследовательской, проектной деятельности при изучении русского языка;
- составлять планы, алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного анализа; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты освоения программы представлены в основном содержании курса.

Основное содержание курса

1. Информационно-смысловая переработка текста		
Содержание заданий ЕГЭ	Предметные результаты	Цифровые тестовые ресурсы
Информационно-смысловая переработка текста		
Задание № 1. Средства связи предложений и их частей в тексте	<ul style="list-style-type: none"> Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте 	Тесты для тренировки: Задание № 1. Вариант 1 Задание № 1. Вариант 2 Задание № 1. Вариант 3 Задание № 1. Вариант 4 Задание № 1. Вариант 5
Задание № 2. Лексическое значение слова	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять лексический анализ слова; сопоставлять информацию из различных типов лексических словарей и иных источников 	Тесты для тренировки: Задание № 2. Вариант 1 Задание № 2. Вариант 2 Задание № 2. Вариант 3 Задание № 2. Вариант 4 Задание № 2. Вариант 5
Задание № 3. Стилистический анализ научного текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности научного текста. Стилистический анализ официально-делового текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности официально-делового текста. Стилистический анализ публицистического текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности публицистического текста. Стилистический анализ художественного текста. Жанровые, лексические, синтаксические особенности художественного текста	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать тексты разных функциональных стилей речи и создавать тексты с учетом особенностей соответствующего функционального стиля; выполнять стилистический анализ текста 	Тесты для тренировки: Задание № 3. Вариант 1 Задание № 3. Вариант 2 Задание № 3. Вариант 3 Задание № 3. Вариант 4 Задание № 3. Вариант 5
Задание № 22. Текст, тематика и проблематика текста. Идея текста. Авторская позиция и способы ее выражения в художественном и публицистическом тексте	<ul style="list-style-type: none"> Определять истинность и ложность предложенных высказываний по содержанию прочитанного текста; анализировать текст с точки зрения наличия 	Тесты для тренировки: Задание № 22. Вариант 1

	в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<u>Задание № 22. Вариант 2</u> <u>Задание № 22. Вариант 3</u> <u>Задание № 22. Вариант 4</u> <u>Задание № 22. Вариант 5</u>
Задание № 23. Функционально-смысловые типы речи	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать текст и его фрагменты с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 23. Вариант 1</u> <u>Задание № 23. Вариант 2</u> <u>Задание № 23. Вариант 3</u> <u>Задание № 23. Вариант 4</u> <u>Задание № 23. Вариант 5</u>
Задание № 24. Синонимы, антонимы, фразеологизмы	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать значение многозначных слов в заданном контексте; выполнять лексический анализ слова 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 24. Вариант 1</u> <u>Задание № 24. Вариант 2</u> <u>Задание № 24. Вариант 3</u> <u>Задание № 24. Вариант 4</u> <u>Задание № 24. Вариант 5</u>
Задание № 25. Средства связи предложений и их частей в тексте	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать средства связи предложений и их частей в тексте; анализировать смысловые отношения между предложениями в тексте 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 25. Вариант 1</u>

		<u>Задание № 25. Вариант 2</u> <u>Задание № 25. Вариант 3</u> <u>Задание № 25. Вариант 4</u> <u>Задание № 25. Вариант 5</u>
<p>Задание № 26. Средства художественной выразительности: синтаксические (ряды однородных членов, обращения, вводные слова, вопросительные и восклицательные предложения, причастные, деепричастные, сравнительные обороты, приложения, уточнения), лексические (антонимы, синонимы, в том числе контекстные, паронимы, лексика ограниченного употребления, фразеологизмы), тропы (метафора, гиперболы, метонимия, оксюморон, эпитет, сравнение, олицетворение), приемы (парцелляция, градация, инверсия, анафора, эпифора, лексический повтор, синтаксический параллелизм, противопоставление, антитеза)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать в текстах разных функциональных стилей средства художественной выразительности, определять их роль в тексте; • классифицировать средства художественной выразительности по заданным критериям 	<p>Тесты для тренировки:</p> <u>Задание № 26. Вариант 1</u> <u>Задание № 26. Вариант 2</u> <u>Задание № 26. Вариант 3</u> <u>Задание № 26. Вариант 4</u> <u>Задание № 26. Вариант 5</u>
<p>Задание № 27. Смысловый анализ текста. Сочинение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять проблематику прочитанного публицистического и/или художественного текста; • формулировать авторскую позицию предложенного текста по заявленной проблеме; • определять способы выражения авторской позиции в прочитанном тексте; • комментировать проблему прочитанного текста; • создавать собственный текст/монологическое письменное высказывание заданной структуры; 	<p>Тесты для тренировки:</p> <u>Задание № 27. Вариант 1</u> <u>Задание № 27. Вариант 2</u> <u>Задание № 27. Вариант 3</u> <u>Задание № 27. Вариант 4</u> <u>Задание № 27. Вариант 5</u>

	<ul style="list-style-type: none"> заявлять и аргументировать свою позицию по проблеме исходного текста 	
2. Культура речи		
Задание № 4. Орфоэпические нормы современного русского языка	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать орфоэпические нормы современного русского языка 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 4. Вариант 1</u> <u>Задание № 4. Вариант 2</u> <u>Задание № 4. Вариант 3</u> <u>Задание № 4. Вариант 4</u> <u>Задание № 4. Вариант 5</u>
Задание № 5. Речевые нормы русского языка. Употребление паронимов	<ul style="list-style-type: none"> Учитывать лексическое значение слов при построении словосочетаний; соблюдать нормы употребления паронимов 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 5. Вариант 1</u> <u>Задание № 5. Вариант 2</u> <u>Задание № 5. Вариант 3</u> <u>Задание № 5. Вариант 4</u> <u>Задание № 5. Вариант 5</u>
Задание № 6. Речевые нормы русского языка. Лексическая сочетаемость слов. Учет лексического значения слова. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология, неоправданный повтор слов)	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать лексическую сочетаемость слов; учитывать лексическое значение слов при построении словосочетаний; избегать речевой избыточности при составлении текстов 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 6. Вариант 1</u> <u>Задание № 6. Вариант 2</u> <u>Задание № 6. Вариант 3</u> <u>Задание № 6. Вариант 4</u> <u>Задание № 6. Вариант 5</u>
Задание № 7. Нормы формо- и словообразования	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать нормы формо- и словообразования 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 7. Вариант 1</u> <u>Задание № 7. Вариант 2</u> <u>Задание № 7. Вариант 3</u> <u>Задание № 7. Вариант 4</u> <u>Задание № 7. Вариант 5</u>
Задание № 8. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Видовременная соотнесенность глагольных форм. Нормы предложного управления. Нормы построения предложений с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать нормы согласования подлежащего и сказуемого; соблюдать нормы предложного управления; соблюдать нормы употребления видовременных форм глаголов; 	Тесты для тренировки: <u>Задание № 8. Вариант 1</u> <u>Задание № 8. Вариант 2</u> <u>Задание № 8. Вариант 3</u>

<p>предложения. Нормы построения предложений с чужой речью. Нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами. Нормы построения сложных предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы построения предложений с однородными членами предложения; • соблюдать нормы построения предложений с чужой речью; • соблюдать нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами; • соблюдать нормы построения сложных предложений 	<p><u>Задание № 8. Вариант 4</u> <u>Задание № 8. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 9. Разновидности безударных гласных. Правописание безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корне слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать безударные проверяемые, непроверяемые, чередующиеся гласные в корнях слов; • различать омонимичные корни; • применять правила написания безударных проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных в корнях слов; • анализировать чужую и собственную речь с точки зрения соблюдения орфографических норм; • исправлять нарушения орфографических норм в чужой и собственной речи 	<p>Тесты для тренировки: <u>Задание № 9. Вариант 1</u> <u>Задание № 9. Вариант 2</u> <u>Задание № 9. Вариант 3</u> <u>Задание № 9. Вариант 4</u> <u>Задание № 9. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 10. Правописание приставок. Правописание И/Ы после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания приставок; • применять правила написания гласных после приставок; • применять правила написания разделительных Ъ и Ь 	<p>Тесты для тренировки: <u>Задание № 10. Вариант 1</u> <u>Задание № 10. Вариант 2</u> <u>Задание № 10. Вариант 3</u> <u>Задание № 10. Вариант 4</u> <u>Задание № 10. Вариант 5</u></p>

<p>Задание № 11. Правописание суффиксов разных частей речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания суффиксов разных частей речи 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 11. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 11. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 11. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 11. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 11. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 12. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 12. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 12. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 12. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 12. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 13. Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила слитного и раздельного написания НЕ (НИ) со словами разных частей речи 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 13. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 13. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 13. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 13. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 13. Вариант 5</u></p>

<p>Задание № 14. Слитное, раздельное, дефисное написание слов (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила слитного, раздельного, дефисного написания слов разных частей речи; • различать омонимичные слова разных частей речи 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 14. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 14. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 14. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 14. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 14. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 15. Правописание Н и НН в словах различных частей речи: именах существительных, именах прилагательных, причастиях, наречиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила написания Н и НН в словах разных частей речи; • различать омонимичные слова разных частей речи 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 15. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 15. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 15. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 15. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 15. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 16. Пунктуация в предложении с однородными членами и сложносочиненном предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отличать сложносочиненные предложения от предложений с однородными членами и обосновывать знаки препинания в них; • распознавать общие второстепенные члены в сложносочиненных предложениях; применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях и в предложениях с однородными членами 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 16. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 16. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 16. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 16. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 16. Вариант 5</u></p>

<p>Задание № 17. Знаки препинания в простых предложениях, осложненных обособленными членами предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 17. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 17. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 17. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 17. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 17. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 18. Пунктуация в предложениях, осложненных обращениями и вводными словами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать обращения и вводные слова в предложениях и обосновывать постановку знаков препинания при них; • применять правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обращениями и вводными словами 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 18. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 18. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 18. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 18. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 18. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 19. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 19. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 19. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 19. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 19. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 19. Вариант 5</u></p>

<p>Задание № 20. Пунктуация в сложном предложении с разными типами связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать тип сложного предложения и обосновывать постановку знаков препинания в нем; • применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 20. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 20. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 20. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 20. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 20. Вариант 5</u></p>
<p>Задание № 21. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация в осложненном предложении (запятые при однородных членах предложения, обращениях, вводных конструкциях, обособленных членах предложения). Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в сложном предложении с разными типами связи. Сочетание знаков препинания. Цитирование и знаки препинания при нем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять главную и придаточную части в сложноподчиненном предложении и оформлять их в соответствии с пунктуационными нормами; • распознавать тип сложного предложения и обосновывать постановку знаков препинания в нем; • анализировать и конструировать предложения с цитатами; • расставлять знаки препинания при их сочетании в соответствии с нормами пунктуации 	<p>Тесты для тренировки:</p> <p><u>Задание № 21. Вариант 1</u></p> <p><u>Задание № 21. Вариант 2</u></p> <p><u>Задание № 21. Вариант 3</u></p> <p><u>Задание № 21. Вариант 4</u></p> <p><u>Задание № 21. Вариант 5</u></p>

Поурочное планирование с методическими рекомендациями
Общий практикум

№ №	Тема занятия	Описание деятельности обучающихся	Дата
Информационно-смысловая переработка текста			
1	Средства связи между фрагментами текста	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 1. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: вводные слова, союзы разных разрядов, местоимения разных разрядов, указательные наречия и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
2	Стилистический анализ текста	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 3. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение функционального стиля текста и аргументация своего решения (примерная формулировка задания: “Определите функциональный стиль текста, поясните свое мнение”, “Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Обоснуйте свой ответ” и т. п.); - определение истинности/ложности высказывания о стилевой принадлежности текста и наличии в тексте признаков того или иного функционального стиля (выполнение заданий в формате ЕГЭ); - стилистический анализ текстов 	
Культура речи (орфоэпические, лексические, грамматические нормы)			
3	Нормы постановки ударения. Орфоэпический словарь	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 4. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - орфоэпия и орфоэпические нормы. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работу с актуальным орфоэпическим словарем ФИПИ; - расстановку ударения в трудных словах; - составление собственного словаря, включающего трудные слова для каждого обучающегося; - поиск и исправление произносительных ошибок, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
4	Лексическое значение слова. Паронимы	Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 5. <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - паронимы и их употребление. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление словосочетаний с данными словами-паронимами (задания могут быть сформулированы следующим образом: “Прочитайте список слов, содержащий паронимы. Составьте с ними словосочетания, выбрав подходящие по смыслу паронимы”, “Составьте словосочетания со словами, предложенными в списке, соблюдая лексические нормы употребления паронимов” и др.); - поиск ошибок в сочетаемости слов (в том числе при выполнении заданий № 5 в формате ЕГЭ); - редактирование предложений и текстов с ошибками в употреблении паронимов (в том числе выполнение заданий в формате ЕГЭ) - поиск ошибок в употреблении паронимов 	
5	Лексическая сочетаемость. Смысловая избыточность (тавтология, плеоназм)	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексическая сочетаемость слов; - смысловая избыточность (тавтология, плеоназм). • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - подбор синонимов к словам в словосочетаниях с лексической несочетаемостью (возможные формулировки задания: “Замените слова в словосочетаниях синонимами так, чтобы устранить нарушение лексических норм”, “Исправьте лексические ошибки в словосочетаниях, заменив слова синонимами” и др.); - поиск ошибок в сочетаемости слов (в том числе при выполнении заданий № 6 в формате ЕГЭ); - редактирование предложений и текстов с ошибками в сочетаемости слов (в том числе выполнение заданий в формате ЕГЭ) 	
6	Морфологические нормы (образование форм глаголов, имен существительных, местоимений, имен числительных, имен прилагательных)	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - образование форм множественного числа родительного падежа имен существительных; - употребление различных форм глаголов и местоимений; - склонение имен числительных; - образование форм сравнительной степени имен прилагательных. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - выбор верной формы имен существительных, глаголов, местоимений при выполнении тестовых заданий (формулировка тестового задания: “Выберите из предложенных слов такое, форма которого не содержит ошибок”, “Выберите слово, форма которого образована верно” и др.); - восполнение пропусков в предложениях именами существительными, глаголами, местоимениями в нужной форме (задание может быть сформулировано так: “Вставьте на места пропусков в предложении/словосочетании слово в нужной форме” и др.); - выбор верной формы имен числительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений при выполнении тестовых заданий (формулировка тестового задания: “Выберите из предложенных слов такое, форма которого не содержит ошибок”, “Выберите слово, форма которого образована верно” 	

		<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восполнение пропусков в предложениях именами существительными, именами числительными, глаголами, местоимениями, именами прилагательными в нужной форме (задание может быть сформулировано так: “Вставьте на места пропусков в предложении/словосочетании слово в нужной форме” и др.); - поиск ошибок в формо- и словообразовании (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) 	
7	Синтаксические нормы (употребление числительных, причастий, деепричастий, глаголов, нормы согласования и управления)	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - особенности построения предложений с причастным оборотом; - особенности построения предложений с деепричастным оборотом; - ошибки при построении предложений с причастным (в том числе нарушение порядка слов, нарушение согласования) и деепричастным оборотом; - особенности согласования подлежащего и сказуемого; - особенности предложного управления в предложно-падежных формах; - ошибки в согласовании и предложном управлении; - видовременная соотнесенность глагольных форм; - нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм; - особенности употребления форм имен числительных; - ошибки при употреблении форм имен числительных; - особенности построения предложений с чужой речью; - ошибки при построении предложений с чужой речью (в том числе в употреблении местоимений, подчинительных союзов); - особенности построения предложений с однородными членами; - ошибки при построении предложений с однородными членами (в том числе ошибки в употреблении союзов, в построении ряда однородных членов с общим зависимым словом, нарушение порядка слов); - особенности построения сложных предложений; - ошибки при построении сложных предложений (в том числе в употреблении сочинительных и подчинительных союзов, нарушение порядка слов). • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений с причастными и деепричастными оборотами по фрагменту (возможные варианты формулировки заданий: “Закончите предложение, используя причастные/деепричастные обороты”, “Составьте предложения с причастными/деепричастными оборотами, используя заданный фрагмент (начало, конец)” и др.); - преобразование сложноподчиненных предложений в предложения с причастными и деепричастными оборотами (задание может быть сформулировано так: “Преобразуйте сложноподчиненное предложение в предложение с причастным/деепричастным оборотом” и др.); - составление предложений с трудными случаями согласования и управления по фрагменту 	

		<p>(примерные формулировки заданий могут быть такими: “Продолжите предложения, поставив заданные слова в нужную форму”, “Заполните пропуски в предложениях, соблюдая нормы согласования/управления” и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений с несколькими глаголами по фрагменту (задание может быть сформулировано следующим образом: “Продолжите предложение, выбрав верную форму глагола” и др.); - составление предложений с использованием имен числительных (порядковых, количественных, собирательных) в нужной форме (задание может быть сформулировано так: “Заполните пропуски в предложениях, соблюдая нормы формообразования имен числительных/употребив указанные числительное в нужной форме” и др.); - поиск ошибок в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок в построении предложений с трудными случаями согласования и управления (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок в построении предложений с несколькими глаголами (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок в употреблении имен числительных в предложении (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - составление предложений с чужой речью по фрагменту; - составление предложений с однородными членами по фрагменту (возможные варианты формулировки заданий: “Закончите предложение, используя ряды однородных членов”, “Составьте предложения с однородными членами, используя заданные слова/фрагменты” и др.); - составление предложений с однородными членами по заданным параметрам (задания могут быть сформулированы так: “Составьте предложения с однородными членами, соединенными союзом “не только... но и”, “Составьте предложения с однородными членами так, чтобы однородные члены были противопоставлены друг другу” и др.); - составление сложных предложений по фрагменту (возможные варианты формулировки заданий: “Составьте сложное предложение, используя заданное начало/заданный конец”, “Составьте сложное предложение, включив в него данный фрагмент” и др.); - поиск ошибок в построении сложных предложений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью, цитированием; - поиск ошибок в построении предложений с однородными членами (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок в построении предложений с чужой речью (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) 	
Культура речи (орфографические нормы)			
8	Правописание корней	<p>Занятие ориентировано на подготовку к решению задания ЕГЭ 2023 по русскому языку № 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: 	

		<ul style="list-style-type: none"> - типы безударных гласных в корне слова. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания: <ul style="list-style-type: none"> - безударных чередующихся гласных в корне слова; - безударных проверяемых гласных в корне слова; - безударных непроверяемых гласных в корне слова. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация слов с разными типами безударных гласных в корне; - разграничение омонимичных корней с разными типами безударных гласных; - распределение слов с омонимичными корнями на группы в соответствии с их значением; - определение верного написания слов с безударными гласными в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания слов с безударными гласными при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - поиск ошибок в правописании слов с безударными гласными в корне 	
9	Правописание приставок, разделительных Ъ и Ь, Ы/И после приставок	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - изменяемые и неизменяемые приставки. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания: <ul style="list-style-type: none"> - неизменяемых приставок; - приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>; - приставок <i>раз-</i> и <i>рос-</i>; - приставок <i>пра-</i> и <i>про-</i>; - приставок, оканчивающихся на З и С; - разделительного Ъ и Ь знаков; - Ы и И после приставок. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - распределение слов с приставками на группы в соответствии с их лексическими или фонетическими особенностями, определяющими написание; - определение верного написания слов с приставками и разделительными Ъ и Ь в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания слов с различными приставками и разделительными Ъ и Ь при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - поиск ошибок в правописании слов с приставками 	
10	Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - образование слов разных частей речи с помощью суффиксов; - окончание как формообразующая морфема. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания: 	

		<ul style="list-style-type: none"> - суффиксов имен существительных, имен прилагательных, наречий, глаголов; - окончаний имен существительных, имен прилагательных. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи заданного слова или группы слов; - построение словообразовательных цепочек с целью выделения суффикса; - определение верного написания слов с различными суффиксами при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания окончаний слов при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания слов с различными суффиксами в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания окончаний слов в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - поиск ошибок в правописании суффиксов и окончаний слов разных частей речи 	
11	Правописание суффиксов причастий, личных окончаний глаголов	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - спряжение глаголов; - способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация причастий с целью определения условий написания суффикса; - определение спряжения глаголов; - определение верного написания личных окончаний глаголов при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания суффиксов причастий при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени в диктанте или при осложненном списывании; - поиск ошибок в правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 	
12	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - различение приставки и частицы. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора слитного или раздельного написания НЕ со словами разных частей речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация слов разных частей речи с целью определения условий выбора слитного или 	

		<p>раздельного написания НЕ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение слитного или раздельного написания НЕ при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания суффиксов причастий при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение слитного или раздельного написания НЕ в диктанте или при осложненном списывании; - поиск ошибок при выборе слитного или раздельного написания НЕ со словами разных частей речи 	
13	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - омонимия наречий и имен прилагательных, наречий и имен существительных; - омонимия служебных и самостоятельных частей речи. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания омонимичных слов разных частей речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи омонимичных слов; - выбор слитного, раздельного и дефисного написания омонимичных слов при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - выбор слитного, раздельного и дефисного написания омонимичных слов в диктанте; - поиск ошибок при выборе слитного, раздельного и дефисного написания омонимичных слов 	
14	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - омонимия причастий и имен прилагательных; - отглагольные и отыменные имена прилагательные. • Определение (самостоятельное выведение) алгоритма выбора верного написания Н и НН в причастиях и именах прилагательных. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи омонимичных слов; - выбор написания одной и двух Н при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - выбор написания одной и двух Н в диктанте; - поиск ошибок при выборе написания Н и НН 	
Культура речи (пунктуационные нормы)			
15	Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - роль сочинительных союзов в предложении; - однородные члены предложения; - сложносочиненные предложения. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение грамматических основ в простых и сложных предложениях; - пунктуационный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; - синтаксический анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, в том числе с общим второстепенным членом; - расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях 	
16	Предложения, осложненные обособленными членами, и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - обособленные определения; - обособленные обстоятельства; - обособленные приложения; - обособленные уточнения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - расстановка знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами, в диктанте; - поиск ошибок в расстановке знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными членами 	
17	Предложения, осложненные обращениями и вводными словами, и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - обращения и их роль в речи; - вводные слова и их роль в речи. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение обращений и вводных слов в предложениях; - пунктуационный анализ предложений с обращениями и вводными словами; - синтаксический анализ предложений с обращениями и вводными словами; - расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами 	
18	Сложноподчиненные предложения и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненные предложения. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - расстановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях в диктанте; - поиск ошибок в расстановке знаков препинания в сложноподчиненных предложениях 	
19	Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - типы связи между частями сложного предложения; - особенности пунктуации на стыке союзов в сложных предложениях. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение типов связи между частями сложного предложения; - пунктуационный анализ сложных предложений с разными типами связи; - синтаксический анализ сложных предложений с разными типами связи; - расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи 	
20	Пунктуационный анализ предложения	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - принципы русской пунктуации; - случаи постановки запятой (запятых), тире, двоеточия. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания; - пунктуационный анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) 	
Информационно-смысловая переработка текста			
21	Анализ содержания текста	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тема текста. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение темы текста; - пересказ содержания текста; - определение истинности/ложности суждений по содержанию текста (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) 	
22	Проблема текста как вопрос, заданный автором	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - проблема текста. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: 	

		<ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы прочитанного текста; - выбор подходящей проблемы прочитанного текста из предложенного списка (возможная формулировка задания: “Из предложенного списка выберите формулировку, которая верно отражает проблему текста” и др.); - комментирование проблемы прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ); - формулирование проблемы прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
23	Автор и его позиция	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К3).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение в прочитанном тексте позиции автора; - выбор подходящих формулировок позиции автора из предложенного списка (задание может быть сформулировано так: “Из предложенных вариантов выберите примеры, которые отражают позицию автора текста”, “Прочитайте список утверждений и выберите такие, которые можно использовать при формулировании позиции автора” и др.) 	
24	Сочинение формата ЕГЭ. Композиция	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К5).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - композиция текста; - структура текста-рассуждения. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста; - анализ текстов с точки зрения соблюдения требований к композиции текста, в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ 	
25	Функционально-смысловые типы речи	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - функционально-смысловые типы речи; - способы связи предложений в тексте. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение способов связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение функционально-смыслового типа речи при анализе текста или его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
26	Лексический анализ слова	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 24.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексический анализ слова: антонимы, синонимы (в том числе контекстуальные), фразеологизмы. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с фразеологическим словарем; - определение значений фразеологизмов; - классификация словосочетаний по группам “Фразеологизмы”, “Метафоры” и др.; - подбор антонимов и синонимов к словам; - составление предложений с контекстуальными синонимами и антонимами (задание может быть сформулировано, например, так: “Составь предложение со словами..., так чтобы они являлись контекстуальными антонимами”); - поиск в тексте антонимов и синонимов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - нахождение в тексте фразеологизмов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
27	Средства связи между предложениями	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - средства связи предложений в тексте: указательные местоимения и наречия, лексический повтор, формы слов, однокоренные слова, союзы разных разрядов, личные и притяжательные местоимения и др. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение средств связи предложений в тексте; - нахождение средств связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - анализ предложений с точки зрения средств, используемых для связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
28	Языковые средства художественной выразительности	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тропы, их особенности и признаки; - приемы, их особенности и признаки; - синтаксические средства выразительности, их особенности и признаки; - лексические средства выразительности, их особенности и признаки. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация средств художественной выразительности по типам: тропы, синтаксические средства, лексические средства, приемы (возможные формулировки заданий, предлагаемых обучающимся: “Распределите средства художественной выразительности по группам”, “Определите, к какой группе относятся представленные средства художественной выразительности” и др.); - поиск в тексте средств художественной выразительности по заданным параметрам (выполнение заданий в формате ЕГЭ) 	
29	Комментарий к проблеме. Примеры-иллюстрации. Связь между примерами	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К2).</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - тема текста, проблема текста, иллюстрация к проблеме; - смысловая связь между частями текста. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания текста; - поиск примеров-иллюстраций в тексте; - определение типа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме; - выбор подходящего типа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме из предложенного списка (задание может быть сформулировано так: “Прочитай список возможных типов связи между примерами-иллюстрациями к проблеме и выбери тот, который является актуальным для данного текста” и др.); - анализ связи между примерами-иллюстрациями к проблеме прочитанного текста; - формулирование выводов по результатам анализа связи между примерами-иллюстрациями к проблеме прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ); - комментирование проблемы прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
30	Собственное отношение к позиции автора. Аргументация	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К4).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - автор текста и его позиция; - способы аргументации собственной позиции. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - формулирование позиции автора по проблеме прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ); - формулирование согласия/несогласия с авторской позицией; - выбор из предложенного списка высказываний, подходящих для аргументации собственного отношения к авторской позиции; - подбор аргументов, доказывающих правоту пишущего; - аргументация своего мнения (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
31	Сочинение формата ЕГЭ. Подбор языковых средств	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - подбор синонимов к словам; - перефразирование предложений и высказываний; - устранение лексических повторов и иных лексических ошибок в текстах, в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ 	
32	Лексическое значение слова. Многозначные слова	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - лексическое значение слова; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - многозначные слова. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение значения слова по контексту; - классификация предложений с точки зрения значения употребленных в нем многозначных слов; - работа со словарем, словарной статьей; - составление предложений с многозначными словами; - анализ слова с точки зрения его лексического значения, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
Культура речи (обобщение)			
33	Сочинение формата ЕГЭ. Соблюдение орфографических норм	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К7).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - орфографические нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в написании слов, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
34	Сочинение формата ЕГЭ. Соблюдение пунктуационных норм	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К8).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - пунктуационные нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в знаках препинания, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
35	Сочинение формата ЕГЭ. Соблюдение грамматических норм	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К9).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические (синтаксические и морфологические) нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск грамматических ошибок, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
36	Сочинения формата ЕГЭ. Соблюдение речевых норм	<p>Занятие ориентировано на подготовку к выполнению задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К10).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретический материал для повторения и обобщения: <ul style="list-style-type: none"> - речевые нормы современного русского языка. • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск речевых (лексических) ошибок, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
Информационно-смысловая переработка текста			

37	Сочинение формата ЕГЭ. Фактическая точность	Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К11). <ul style="list-style-type: none"> Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения в формате ЕГЭ с учетом требования к фактической точности текста; - анализ чужих и собственных сочинений с точки зрения фактической точности 	
38	Сочинение формата ЕГЭ. Соблюдение этических норм	Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К12). <ul style="list-style-type: none"> Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - написание сочинения в формате ЕГЭ с учетом требования к соблюдению этических норм; - анализ чужих и собственных сочинений с точки зрения соблюдения этических норм. 	

Тематический практикум

Информационно-смысловая переработка текста			
39	Средства связи между фрагментами текста	Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 1. <ul style="list-style-type: none"> Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
40	Стилистический анализ текста	Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 3. <ul style="list-style-type: none"> Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение функционального стиля текста и аргументация своего решения (примерная формулировка задания: “Определите функциональный стиль текста, поясните свое мнение”, “Прочитайте текст и определите, к какому стилю речи он принадлежит. Обоснуйте свой ответ” и т.п.); - определение истинности/ложности высказывания о стилевой принадлежности текста и наличии в тексте признаков того или иного функционального стиля (выполнение заданий в формате ЕГЭ); - стилистический анализ текстов 	
Культура речи (орфографические нормы)			
41	Правописание корней	Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 9. <ul style="list-style-type: none"> Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация слов в разными типами безударных гласных в корне; - разграничение омонимичных корней с разными типами безударных гласных; - распределение слов с омонимичными корнями на группы в соответствии с их значением; - определение верного написания слов с безударными гласными в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания слов с безударными гласными при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; 	

		- поиск ошибок в правописании слов с безударными гласными в корне	
42	Правописание приставок, разделительных Ъ и Ь, Ы/И после приставок	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - распределение слов с приставками на группы в соответствии с их лексическими или фонетическими особенностями, определяющими написание; - определение верного написания слов с приставками и разделительными Ъ и Ь в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания слов с различными приставками и разделительными Ъ и Ь при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - поиск ошибок в правописании слов с приставками 	
43	Правописание суффиксов и окончаний слов разных частей речи	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи заданного слова или группы слов; - построение словообразовательных цепочек с целью выделения суффикса; - определение верного написания слов с различными суффиксами при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания окончаний слов при выполнении упражнений (отдельно на каждую орфограмму и при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания слов с различными суффиксами в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - определение верного написания окончаний слов в диктанте и при осложненном списывании (например, при работе с текстом с пропущенными буквами); - поиск ошибок в правописании суффиксов и окончаний слов разных частей речи 	
44	Правописание суффиксов причастий, личных окончаний глаголов	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - классификация причастий с целью определения условий написания суффикса; - определение спряжения глаголов; - определение верного написания личных окончаний глаголов при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания суффиксов причастий при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - определение верного написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени в диктанте или при осложненном списывании; - поиск ошибок в правописании личных окончаний глаголов и суффиксов причастий 	
45	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение части речи омонимичных слов; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - выбор написания одной и двух Н при выполнении упражнений (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ) и аргументация выбора; - выбор написания одной и двух Н в диктанте; - поиск ошибок при выборе написания Н и НН 	
Культура речи (пунктуационные нормы)			
46	Различение сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение грамматических основ в простых и сложных предложениях; - пунктуационный анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений; - синтаксический анализ простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений, в том числе с общим второстепенным членом; - расстановка знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных предложениях 	
47	Предложения, осложненные обращениями и вводными словами, и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 18.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - нахождение обращений и вводных слов в предложениях; - пунктуационный анализ предложений с обращениями и вводными словами; - синтаксический анализ предложений с обращениями и вводными словами; - расстановка знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в предложениях с обращениями и вводными словами 	
48	Сложные предложения с разными видами связи и знаки препинания в них	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение типов связи между частями сложного предложения; - пунктуационный анализ сложных предложений с разными типами связи; - синтаксический анализ сложных предложений с разными типами связи; - расстановка знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи при решении пунктуационных задач (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ); - поиск ошибок при постановке знаков препинания в сложных предложениях с разными типами связи 	
49	Пунктуационный анализ предложения	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - синтаксический анализ предложений с выделительными и разделительными знаками препинания; - пунктуационный анализ предложений с выделительными и разделительными знаками 	

		препинания (в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ)	
Информационно-смысловая переработка текста			
50	Функционально-смысловые типы речи	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение способов связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение функционально-смыслового типа речи при анализе текста или его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - определение смысловых отношений между предложениями при анализе текста и его фрагмента, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
51	Лексический анализ слова	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - работа с фразеологическим словарем; - определение значений фразеологизмов; - классификация словосочетаний по группам “Фразеологизмы”, “Метафоры” и др.; - подбор антонимов и синонимов к словам; - составление предложений с контекстуальными синонимами и антонимами (задание может быть сформулировано, например, так: “Составь предложение со словами..., так чтобы они являлись контекстуальными антонимами”); - поиск в тексте антонимов и синонимов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - нахождение в тексте фразеологизмов, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
52	Средства связи между предложениями	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение средств связи предложений в тексте; - нахождение средств связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ; - анализ предложений с точки зрения средств, используемых для связи предложений в тексте, в том числе при выполнении заданий в формате ЕГЭ 	
53	Способы формулирования проблемы	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - определение проблемы прочитанного текста; - выбор подходящей формулировки проблемы прочитанного текста из предложенного списка (возможная формулировка задания: “Из предложенного списка выберите формулировку, которая верно отражает проблему текста” и др.); - формулирование проблемы прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
54	Комментарий к проблеме. Примеры-иллюстрации	<p>Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: 	

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ содержания текста; - поиск примеров-иллюстраций в тексте; - частичное комментирование проблемы прочитанного текста (в том числе при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
Культура речи (обобщение)			
55	Сочинение формата ЕГЭ. Соблюдение пунктуационных норм	Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К8). <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск ошибок в знаках препинания, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	
56	Сочинение формата ЕГЭ. Соблюдение грамматических норм	Занятие ориентировано на отработку выполнения задания ЕГЭ 2024 по русскому языку № 27 (критерий К9). <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение практических заданий предполагает следующую деятельность обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - поиск грамматических ошибок, редактирование предложения или текста, в том числе текстов чужих и собственных сочинений (при написании сочинения в формате ЕГЭ) 	

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Общий практикум	38
1. Культура речи	22
2. Информационно-смысловая переработка текста	16
Тематический практикум	18
1. Культура речи	11
2. Информационно-смысловая переработка текста	7
Итого часов	56