



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагира

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 М.С. Цаллагов
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
 Ф.Н. Сидомонидзе
Приказ № 102
«30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Этика и этикет кадет»**

Педагог- психолог
Вазиева Р.К.

Алагир 2024г.

Пояснительная записка

Этика (от греч. - «нрав, обычай») - это совокупность принципов и норм поведения, принятых в данной эпохе и в данной социальной среде. Этика — философская наука, объектом изучения которой является мораль или нравственность,

Психология — наука закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека,

Этикет (Франце) — «церемониал» — манера поведения, Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия, К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе,

Этикет теснейшим образом СВЯЗАН с нравственностью, то есть с этикой. В этике показана нравственная сторона поступка, его содержание, в этикете - эстетическая направленность, форма его проявления. Этикет (в современном его понимании) немислим вне этики,

Этические представления человека могут выражаться, в частности, в манерах, речи, одежде, стиле общения. Одним из важнейших факторов нравственного самосовершенствования личности является владение основами этики. Изучение теории морали способствует пробуждению морального сознания личности, развивает способность к самоконтролю и сознательному выбору нравственной позиции, формирует чувство собственного достоинства и личной ответственности человека, помогает формированию правильного понимания цели и смысла жизни, Все большее значение в современном мире придается формированию людей нового психологического типа, Обществу необходимы люди, умеющие адекватно общаться, работать в команде, креативно мыслящие и в то же время — толерантные, гуманные, думающие и чувствующие.

все мы видим, что современная Россия кардинально и стремительно меняется политически и экономически. Меняются духовные и материальные ценности. Все эти изменения не могли не затронуть систему обучения и воспитания молодежи. Система образования России начала искать эффективные формы и методы обучения и воспитания « В России стали возрождаться такие ВИДЫ учебных заведений, как гимназии, лицеи, школы разных профилей и направлений: казачьи, купеческие, морские, кадетские корпуса и др.

Учеба в кадетском классе - это новый этап в жизни детей, Следует отметить, что дети, попадая в кадетский класс, живущий по воинскому уставу, оказываются в НОВОМ коллективе в условиях повышенных умственных, физических и психологических нагрузок, сталкиваются с рядом разнообразных проблем в период адаптации.

Перед детьми в кадетском классе стоят взрослые задачи:

1. Принять нормы, правила и традиции кадетского класса.
2. Быть дисциплинированным ответственным за свои поступки, сознательно относиться к своим обязанностям.
3. Иметь и развивать способности к самостоятельному и качественному усвоению учебного материала.
4. Занять достойное место в коллективе, выработать адекватный стиль общения и взаимодействия с кадетами и учителями.
5. Выработать навыки и потребности в самообразовании, саморазвитии и личностном

Психологическое сопровождение дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого человек приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию, Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. о формах, приемах и методах релаксации, снятия напряжения;
2. о значимости ведения здорового образа жизни для гармонично развитой личности;

3. об индивидуальных психофизиологических особенностях личности.

В связи с этим возникла необходимость создания программы психосо-педагогического сопровождения кадетского класса в условиях общеобразовательной школы

Данная программа рассчитана на подростков, воспитанников кадетских классов, Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке — право и обязанность любого человека, Но на кадетах лежит большая ответственность ведь они носят военную форму, и по тому, как они будут нести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о нашей школе в целом и о кадетстве вообще,

Программа внеурочной деятельности « Этика и этикет кадет ».

ориентирована на реализацию социального и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

сегодня, когда культура способна разрушить духовно-нравственное начало личности этика как теоретическая основа нравственной культуры человека должна быть в школе одним из основных предметов. Ребенку, вступающему в жизнь, нелегко разобраться в причинах того или иного действия взрослых, В современном мире через СМИ пропагандируются примеры человеческих взаимоотношений, в которых человеческие ценности отодвигаются на второй план. В качестве приемлемых правил проживания в обществе там провозглашаются неуважение друг к другу; применение силы, денежный диктат и другие негативные качества.

Реально, кто сегодня может противостоять этому потоку негатива является семья и школа, которые могут воспитывать у детей нравственные правила жизнедеятельности. Подростки 9-11 лет отличаются особой чувствительностью к окружающей жизни, восприимчивостью, способны впитывать, запоминать поведенческие модели, Поэтому данный курс поможет обучающимся сформировать в себе уважение к личности окружающих и самому себе.

Актуальность.

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования, И этот факт не случаен, На крутых поворотах истории, вместе с устоями старого общества рушился и этикет, создавались новые демократические формы общения между людьми. Отсутствие четких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных подростков, Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план, Как же развивать в подростках нравственность, воспитанность, как сделать их добрее, если в настоящее время сложились весьма неблагоприятные условия, которые существенно осложняют воспитание подрастающего поколения? Это целый комплекс социальных факторов - безработица, низкий материальный уровень, высокий процент неполных семей, средства массовой информации, Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник. Программа «Этика и этикет кадет» направлена на формирование основ Нравственности и этической культуры подростков, Основная задача - включение каждого обучающегося в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам, Программа представляет собой непрерывную нить содержательно выверенной канвы диалога детей и педагога, при котором голос казначим и слышим, Новизна Программа «Этика и этикет» составлена на основе методических разработок «Этические диалоги с подростками» А.И. Шемшуриной, доктора педагогических наук Программа адаптирована для обучающихся кадетского класса и носит прикладной характер.

Новизна программы заключается в введении в темы общегражданским нормам этикета элементов воинского этикета, необходимых обучающимся при участии в социально значимых акциях и военно-патриотических мероприятиях.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 классов на 34 часа, в ней уделяется внимание этике, этикету и правилам нравственного общения между людьми.

Цель программы: Формировать благовоспитанных, грамотных, культурных, самостоятельных членов общества, создание условий для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятием "Этика", "Этикет", с историей этикета, с этикетными правилами и навыками культурного поведения.
2. Способствовать нравственно-этической ориентации обучающихся;
3. Воспитывать ценностное отношение к стране, Родине, родному языку;
4. Развивать коммуникативные способности школьников;
5. Способствовать формированию позитивной позиции подростков отношению к окружающему миру; людям, самим себе;
6. Закреплять навыки бесконфликтного общения;
7. Поддерживать интерактивную деятельность: обращение за информацией к различным источникам.

Формы проведения занятий: каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, викторина, составление словаря этики, занятия утренники, проекты, тренинги межличностной коммуникации, проблемное обсуждение.

В основе программы лежат принципы:

1. Этическое отношение к личности;
2. Конструктивное общение;
3. Эмпатическое понимание мира подростка;
4. Интерес к личному миру подростка и его актуализация;
5. Диалогичность;
6. добровольность

Формы организации обучения: групповые,

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий:

1. Познавательная деятельность
- 2- Проблемно-ценностное общение
- 3, Игровая деятельность мониторинг развития нравственно-этических качеств обучающихся проводится по результатам диагностирования в начале и конце года,

Планируемые результаты реализации программы "Этика и этикет кадет" ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов. Воспитательные результаты первого уровня;

Ученик научиться: (приобретение обучающимися социально-нравственных знаний)

- 1, освоит такие понятия как: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»;
- 2, Включаться в исследовательскую, проектную деятельность;
- 3, Правилам поведения и безопасного межличностного общения; Ученик

получит возможность:

1. осознания своего «я» как гражданина

- 2- Формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим

Воспитательные результаты второго уровня:

Ученик научиться: (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым

ценностям нашего общества, социальной реальности)

1. Позитивно относиться к базовым ценностям общества;
2. Помогать товарищу в учебе, труде,
- 3- Видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях;
4. Пользоваться простыми нормами нравственности, ученик

получит возможность научиться:

1. Навыкам сотрудничества в разных ситуациях,
2. вести конструктивный диалог со сверстниками взрослыми

Воспитательные результаты третьего уровня: (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия) Ученик научиться:

1. Самостоятельно действовать в общественной жизни.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности,
3. Умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости.

Ученик получит возможность:

1. Формирования активной жизненной позиции
2. Формирования ответственности за свои поступки

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Ученик научится

1. Ориентироваться в нравственном содержании смысле поступков как собственных, так и окружающих—
2. Формированию внутренней позиции ребенка согласно нравственных норм, принятых в обществе,
3. Сопереживанию к чувствам других людей,
4. Способности ценить дружбу, доброту,
5. Формированию мотива потребности в социально значимой деятельности, Ученик

получит возможность научиться:

проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственным», • содержанию поступков;

- внимательно относиться к красоте окружающего мира. Регулятивные УУД Ученик научится:

- 1, Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;
- 3, Знать и применять допустимые и недопустимые формы поведения;
- 4, Научиться волевой саморегуляции как способности к волевому усилию

Ученик получит возможность научиться:

1. уметь управлять своими эмоциями;
- 2, совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей и групповой деятельности на занятиях;
3. бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, сквернословием и др.

4. не допускать дурных поступков и удерживать от них других;

Познавательные УУД

Ученик научится:

1, Устанавливать причинно-следственные связи.

2, Строить логическое рассуждение.

3. Осуществлять поиск необходимой информации выполнения учебного задания, Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя художественную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД

Ученик научится :

1, Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, слушать собеседника;

2; Осваивать коммуникативные формы устной речи, помогающие общению детей и взрослых;

3. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать

Ученик получит возможность научиться:

1. сотрудничать в паре, в группе со сверстниками для реализации творческих работ;

2, формулировать свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

3. уметь слушать и понимать высказывания собеседников;

Режим занятий: — год— 1 час в неделю (34-35 часов в год);

2 год — 1 час в неделю (34-35 часов в год);

3 год — 1 час в неделю (34 — 35 часов в год).

Тематическое планирование. 1 год обучения.

11/11	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов
1.	Введение,	1
2.	Этика. Этикет, Культура.	6
3,	Основные правила этикетаг	7
4.	Человек н обществе.	12
5.	Светский этикет,	3
	Деловой этикет,	5
	Контроль знаний.	34

По форме реализации программы занятия групповые, лекции, беседы, ролевые игры, творческие задания.

Тематическое планирование.

	Наименование разделов и тем занятий	Всего часов
1,	Введение.	1
2.	Этикет, Культура,	6
3,	Основные правила этикета.	7
4,	Человек в обществе.	13
5.	Светский этикет.	3

6,	Деловой этикет.	10
7.	Речевой этикет,	
8,	Этикет российского офицера.	3
9.	Этикет тинэйджера,	15
	Национальный этикет	6
11,	Культура поведения. Личность.	5
12,	Правила поведения на все случаи жизни	
13,	Контроль знаний,	
	Итого:	105

г.о.п	ратное Наименование раздела, обучающихся	описание деятельности темы урока	кол- во часов	Дата	
				План.	Фактич,
1 год обучения					
Введение					
1.	Введение, Презентация программы.	Что такое этика? Что такое этикет? Знакомство с основными понятиями, целями и задачами кружка			
	Этикет. Культура.		6		
2,	История этикета	Знакомство с историей создания этикета	2		
3.	Слпвп доброе, слово вечное. Приветствие и его значение для человека	Правила представления знакомства со сверстниками, со старшими, младШИМИ, (Мращение на «ты», на «вы». Приветствие незнакомых людей. Мимика и ее роль в приветствии, Роль улыбки. Общеп ринятые формы обращения при приветствии, Недопустимость вульгарных и жаргонных приветствий.	2		
5,	Человек и его имяЛичность,	Понятия «отчество» и «фамилия», Значение имени для человека, Что означают ваши имена? Мини проект «Я и мое имя»	2		
	Основные правила этикета		7		
	Вежливость — основное правило этикета,		1		
	Внешний вид и привычки	Что говорит п человеке его внешний вид? что влияет на внешний вид человека? Что значит хорошо выглядеть?			
8,	Женский этикет и мода	Дискуссия по теме	1		
9.	Мужской этикет и мода	Дискуссия го теме, учиться завязывать галстук	1		

10.	Вредные привычки	Вредные привычки. Можно ли от них отказаться?	1	
11.	Мини- проект	Создание плаката «Отказ от курения»	1	
12,	Викторина «Знаешь ли ты этикет?»	Обобщение, закрепление полученных знаний	1	

	Человек в обществе		13	
13,	Правила поведения на улице	Необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах.	1	
14 ,,	Правила поведения н транспорте	Пользование общественным транспортом и правила поведения в нем, Отношения к старшим и младшим гри пользовании общественным транспортом.	1	
	Этикет покупателя и продавца	Основные правила поведения и общения в магазине. Нравствсннь.тг нормы отношений в процессе торговли как выражение нравственной культуры.		
16.	Этикет тел ефон ных разговоров	Как правильно общаться ло телефону. Нужно ли соблюдать определен ные правила	1	
	Знакомства, Представления«	как правильно знакомить, представлять л юдей	1	
	Моя семья	ПОНЯТИЯ «семья», «взаимовыручка», «традиция», «жестокость», «доброта», «грубость».Понятме-нравственные нормы жизни н семье. Обязанности членов семьи. Ответственность человека, Мини•проект «Краски моей семьи»		
19,	Семейные праздники	Праздники семьи как традиция. Развлечения на семейных праздниках		

20,	День рожденья — лучший праздник, Подарки	Как отметить день рождение? Приглашения гостей. Прием гостей. Угощение и развлечения гостей, Какие подарки самые ценные, Что можно подарить другу, однокласснику, учителю, Как дарить подарки? Как принимать подарки?	2	
	Этикет за стпplx	Сервировка стола, уважение себя и других за столом. Что, где и как едят? Беседа за столом, Правила использования сервировочных	2	

		предметов,		
22.	Салфетки- Скатерти,	Виды салфеток, скатертей, способы оформления праздничного стола	1	
24,	Столовые приборы,	Основные правила использования столовых приборов, сервировка стола	1	
	Светский этикет		3	
25,	История светского этикета	Знакомство с историей создания светскпгп этикета	1	
26.	Светский этикет	Основные понятия светского этикета	2	
	Деловой этикет		2	
27.	Деловой зтикет	Основные понятия делового этикета	1	
28.	деловое ПИСЬМО. деловая документация	Правила оформления деловой документации	1	
29,	Проект «Как стать интересным человеком? » »	Обобщение полученных знаний. Работа в группах над проектом, Защита проекта.	3	
30 ,,	Контроль знаний. Тест « Знаешь ли ты этикет»	Обобщение полученных знаний.		

2 год обучения.

31,	Контроль знаний. Нелишне вспомнить— Повторение			
	Деловой этикет			
32,	Телефонный разговор			
33,	Телефонный разговор			
34,	Приветствия, Приемы,	1		
35,	Воинское приветствие.			
36.	Визиты	1		
37.	Визитная карточка	2		
	речевой этикет	7		
38,	Речено“ этикет			
39,	Роль и значение речевого этикета для реализации бизнес-общения			

40,	Русский речевой этикет	2		
41.	Культура			
42,	Культура речи для классной стенгазеты			
43,	Написание статьи для классной стенгазеты			
	Этикет росси офицера	3		
44.	Этикет РОССИЙСКОГО офицера			
	Правила поведения российского офицера в различных жизненных ситуациях	2		
	Этикет тин эйджера	15		
	Танцевальный вечер			
47,	Вечерний гардероб			
48.	В театре			

49,,	Этикет путешественника			
50,,	Этикет водителя и пассажира			
51,	Правила этикета в молодежной моде			
52,	Правила ухода за одеждой		1	
53.	Правила ухода за форменной одеждой			
54,	Домашняя одежда			
55,	Рабочая одежда			
56,	На выставке, в музее, в библиотеке		1	
	В кафе (в ресторане)			
58,	Правила для говорящего. Правила для слушающего		1	
59,	В кинотеатре		1	
60,	Поездка за границу. ГОСТИНИЦА,			
61,	Контроль знаний. Брейн-ринг «Этикет к нам»		2	
	3 год обучения			
	Национальный этикет			
62,	Этикет. Этика. Эстетика.			
63.	Европейский этикет			
64,	Восточный этикет			
	Западный этикет			
66,	«Царский этикет»			
67,	Этикет после года,			
	Культура поведения. Личность.		5	
68.	Правила поведения			
69,	Черты характера		1	

	Чувство такта		1		
71.	Положительные черты характера, Отрицательные черты характера		1		
	Самовоспитание. Эстетическое воспитание				
	Правила поведения на все случаи жизни		22		
73-	Школьный этикет		1		
74 „	Переовный этикет		1		
75,	Свадебный этикет		1		
76 „	Крестины и именины		1		
77,	Как праздновать Рождество		1		
78.	Беликая, сланная, светлая, красная, радостная Пасха-				
79,	Масцтемица		1		
	Семейные <u>отношения.</u>		1		
	Дружеские отношения,		1		
82.	Советы отдыхающим .		1		
83,	Как добиться успеха будущим дамам и джентльменам ,		1		
84.	Как вести себя н стрееовык е;тууацивх				
85.	Походка говорит о многом		1		
86.	Внешний вид, как залог успеха в ЖИЗНИ,		1		
87	Сервировка		1		
88.	Ещё раз о правилах сервировки,		1		
89.	Правила хорошего застолья,		1		
90.	Карточки, украшение стола,		1		
91 „	Кофейный стол		1		
92,	Чайный СТОЛ,		1		
93,	Шведский стол,		1		
94,	Беседа за столом,		1		

Список литературы для учителя

1. Агапова И Давыдова Мг Игры и для чудо-воспитания. Этикет для детей — Москва «Лада» 2004г'
- СИ „Семенкова «Уроки добра», Москва, 2004,,
2 . Богданова ОСКалинина О.Д.,Рубцова М „Б. Этические беседы с подростками. — Москва. 1987г
- 3,Богуславская Купина НЛ Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных спсюобностей ребенка). — Екатеринбург: “ЛИТУР”, 2002. - 192с.,
4. Ерина Е.Г. «этикайрограмма массных часов дггн учащихся 5-11 классов. ж-л «Классный руководитель» Москва N23 2007
- 5,Смирнов Л.А.«Этика и этикет младших школьников». — Москва, 2002,
6. Лихачева Л „Школа этикета, — Екатеринбург, 1997г
- 7, Юдина Н.А, «Навстречу», Программа воспитания коммуникативной культуры школьников. Ж-л «Классный руководитель» Москва N23 2003'

Список литературы для ученика

- 1, Балабанова И*П, Счастливая этика, 1997г“
2. Доренко Азбука этикета. — Москва, 1996г“
- 3г Лихачева Л.Уроки этикета. — Екатеринбург, 1996г
- 4, Насонкина СА. Уроки этикета изд-во \$ДЕТСГВО-ПРЕСС“, 2003.
- 5,Шорыгина т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. — Мг: Книголюб, 2004, — 64С. (Развивающие сказки для детей.)