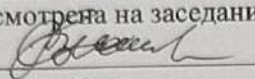
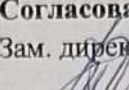
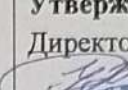


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г.Алагира

Рассмотрена на заседании МО  Протокол № 1 От «30» 08 2024 г.	<b>Согласовано</b> Зам. директора по УВР  Кочиева Т.Х. «30» 08 2024 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МБОУ СОШ №2  Сидомонидзе Ф.Н. Приказ №102 от «30» 08 2024 г.
--	---	--



Рабочая программа

по английскому языку 4 класс (базовый уровень)

Учитель английского языка Вахлюева С.Н., высшая КК

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учителя английского языка Вахлюевой С.Н. для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
6. Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;Федеральнымперечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
7. Локальные акты МБОУ СОШ №2 .
  - Устав МБОУ СОШ 2 г.Алагира;
  - Учебный план на 2024-2025 учебный год;
  - Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира на 2024-2025 учебный год.
8. Примерная программа по иностранному языку для начальной школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 2- 4 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, реализующих фундаментальное ядро содержания современного среднего общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

**Перечень учебно-методического обеспечения УМК «RainbowEnglish»** включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «RainbowEnglish», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2012.
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари
6. Книги для чтения учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М.: Просвещение, 2010.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
3. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff.  
Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English grammar. – СПб.: Антология, 2004.
5. Луконина И.М. Обучение технике чтения на английском языке. – Саратов: Лицей, 2005.
6. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 1996.

## Интернет – ресурсы:

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> <http://lessons.study.ru>  
<http://www.onestopenglish.com/>  
<http://www.funology.com/>  
<http://www.starfall.com> <http://www.autoenglish.org>  
<http://www.gogolovesenglish.com> <http://www.epals.com/>  
<http://www.ioso.ru/distant/community>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -  
<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>  
<http://www.askforkids.com/>

## Учебно – тематическое планирование по английскому языку

№	ТЕМА	кол-во часов
1.	Знакомство с семьей Джона Баркера.	7
2.	Мой день.	8
3.	Дома.	9
4.	Школа.	8
5	Еда.	12
6	Погода.	8
7	Выходные. Повторение.	10+6
Итого		68

**Интегративной целью** обучения английскому языку в учебных комплексах серии “RainbowEnglish” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту

ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish”.

Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий учебники «Английский язык (2—4 классы)». Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “RainbowEnglish”) , тетради, книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы), аудиоприложения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип урока	Оборудование	Планирование результатов			Дата план	Дата факт
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Часть 1. Знакомство с Джоном Беркером и его семьей (9 часов)</b>									
1\1	Джон и его семья. Родители, сестра, кухня	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do; с некоторыми словами во множественном числе.	Элементарное представление об ситуации: Знакомство, семья.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.		
2\2	Джон и его питомцы	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
3\3	Джон и спорт	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
4\4	Джон и иные виды деятельности	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		

5\5	Интересы Джона	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.		
6\6	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	1	Урок применения знаний и умений	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
7\7	Контроль аудирования и чтения: Занятия людей	1	Урок-контроль аудирования и чтения (урок проверки знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм		
8\8	Диктант: Занятия людей	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (диктант №1)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений. Пишут словарный диктант №1	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом).		
9\9	Проект: Моё		Проект №1 (Урок	Дидактический	Описывают картинку с	Догадка (на основе	Осознанное построение		

	семейное древо	1	проверки и коррекции знаний и умений)	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
<b>Часть 2 Мой день (9 часов)</b>									
10\1	Повседневные занятия членов семьи	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
11\2	Занятия спортом членов семьи	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)		
12\3	Занятия людей в момент речи	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
13\4	Занятия людей в воскресный день	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и		

						конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	стремление расширять кругозор.		
14\5	Утро школьника	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes (да), no (нет)</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника, построение рассуждений, работа с информацией (текстом).		
15\6	Повседневные занятия в различные дни недели	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Беседа о повседневных занятиях и днях недели	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
16\7	Контроль аудирования: Жилища Британцев	1	Урок-контроль аудирования	Дидактический материал. Аудиозапись.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.		
17\8	Диктант: Занятия в различные дни	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (Диктант №2)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете		
18\9	Проект: Мой день	1	Проект №2 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.		
<b>Часть 3. В доме (9 часов)</b>									
19\1	Повседневные домашние дела	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения;	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной		



					учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц.	сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.		
20\2	Типичное жилище англичанина	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Ценностное отношение к своим вещам.		
21\3	Квартиры и комната	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
22\4	Здания на улице	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.		
23\5	Мебель	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся давать оценочные характеристики предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		

						использованием опоры).			
24\6	Описание дома и квартиры. Имена	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it? - что это...</i>	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
25\7	Контроль адирования: Дом Беркероv. Диктант: Прелогои, мебель	1	Урок-контроль аудирования и контроль письменной речи (диктант №3)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Знакомятся с предложениями в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.		
26\8	Контрольная работа: Предлоги. Описание домов	1	Контрольная работа № 1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Выполняют письменные задания по пройденным темам.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.			
27\9	Проект: В доме	1	Проект № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования		

							потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;		
<b>Часть 4. Я иду в школу (9 часов)</b>									
28\1	Описание классной комнаты	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.		
29\2	Школьный день	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы).	Выстраивание логической/хронологиче ской последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений).	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим.		
30\3	Сборы в школу	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о школе; строят краткие монологические высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологиче ской последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий)	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в школе.		

31\4	Школьная столовая	1	комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	Разучивание новых слов (еда, этикет за столом).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
32\5	Мой класс	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
33\6	Школы в Англии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе		
34\7	Диктант: Школьная мебель	1	Комбинированный Урок-контроль письменной речи (диктант №4)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	Ценностное отношение к окружающему		
35\8	Контрольная работа: Школа	1	Контр.работа № 2 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.		
36\9	Проект: Классная комната моей мечты	1	Проект № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.		
<b>Часть 5. Я люблю еду (10 часов)</b>									
37\1	Напитки и еда	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разучивают слова на тему: Напитки и еда.	Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.		
38\2	Трапезы	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном этикете во		

							время трапезы.		
39\3	Завтрак дома	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-расспроса, опираясь на ситуацию этикет за столом.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.		
40\4	Традиции питания в Англии	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.	Зрительная дифференциация (транскр. знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.		
41\5	В кафе	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись.	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.		
42\6	В школьной столовой	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
43\7	Диктант: На кухне	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №5)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.		
44\8	Что у нас есть в холодильнике	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.		
45\9	Контрольная работа: Еда и напитки	1	Контр.работа № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.		
46\10	Проект: Наши любимые блюда. Меню	1	Проект № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.		

					вслух и в устной речи.				
<b>Часть 6. Погода, которую мы имеем (9 часов)</b>									
47\1	Погода в разных городах	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Любознательность и стремление расширять кругозор		
48\2	Занятия людей и погода	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
49\3	Погода в разное время года	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
50\4	Выходной день Баркеров	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.		
51\5	Погода на сегодня	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.		
52\6	Вчерашняя погода	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о погоде.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
53\7	Диктант: Погода	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №6)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширять кругозор.		
54\8	Контрольная работа: Времена года. Погода	1	Контрольная работа № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Проверка письменных и устной речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация).	Любознательность и стремление расширять кругозор.		

55\9	Проект: Моё любимое время года	1	Проект № 6 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.		
<b>Часть 7. В выходные (9 (13) часов)</b>									
56\1	Поход в магазин	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слова речевого этикета « В магазине».	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.		
57\2	Путешествия по странам и городам	1	комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.		
58\3	Погода	1	комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
59\4	Прошлые выходные	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Раб.тетрадь					
60\5	Выходные в семье Баркеров.	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разучивают структуру и фразы: Поздравления с Днем рождения.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами.		
61\6	Путешествие в Москву	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический общение в новом месте путешествия.		
62\7	Диктант: Мой выходной день		Урок-контроль письменной речи	Дидактический материал. Аудиозапись.	Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в	Выявление языковых закономерностей;	Элементарные представления о		

		1	(диктант №7)	Рабочая тетрадь	выходной день. Пишут словарный диктант №7	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	культурном достоянии англоязычных стран.		
63\8	Путешествия	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие»	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.		
64\9	Города и страны. Погода	1	Комбинированный	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
65\10	Итоговая контрольная работа: Города и страны. Погода	1	Контр.работа № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Выполнение заданий контрольной работы №5	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность		
66\11	Временные формы глагола. Работа над ошибками	1	Урок-повторения и коррекции знаний и умений (работа над ошибками)		Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками				
67\12	Проект: Мои планы на каникулы	1	Проект №7 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь	Разработка проекта по разучиваемой теме	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.		
68\13	Контроль аудирования	1	Контроль аудирования	Дидактический материал. Аудиозапись	Слушают аудиозаписи с текстами диктора и выполняют задания				
<b>Резервные уроки (2 часа)</b>									
69\1	Резервный урок								
70\2	Резервный урок								



### Контрольные работы по темам:

№	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 "Джон и его семья".	I четверть
2	Контрольная работа №2 "Мой день".	I четверть
3	Контрольная работа №3 "Дома".	II четверть
4	Контрольная работа №4 "Я иду в школу".	II четверть
5	Контрольная работа №5 "Еда".	III четверть
6	Контрольная работа №6 "Погода".	III четверть
7	Контрольная работа №7 "На выходных"	IV четверть

### НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

#### Аудирование

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### Говорение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### Чтение

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).