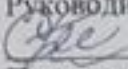
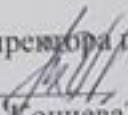
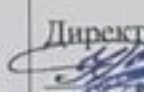


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №2 г.Алагир

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель МО  Вахлюева С.Н. Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Кочиева Т.Х. «30» августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Ф.Н. Сидомонидзе «30» августа 2024 г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Английский язык. 9 класс»

на 2024-2025 учебный год

Уровень обучения: базовый

Учитель английского языка
Чельдиева И.Х

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа по английскому языку в 9-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Локальных актов МБОУ СОШ №2
 - Устава МБОУ СОШ 2 г.Алагира;
 - Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;ООП ФГОС ООО МБОУ СОШ №2 г.Алагира на 2024-2025 учебный год.
7. Примерной программе по иностранному языку для средней школы и авторской программы линии УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, реализующих фундаментальное ядро содержания современного среднего общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Учебно-методическое обеспечение

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. — Москва: Дрофа, 2022;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2022;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2022;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2022;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2022;

Интернет – ресурсы:

- <http://www.britishcouncil.org/learnenglish> <http://lessons.study.ru>
- <http://www.onestopenglish.com/>
- <http://www.funology.com/>
- <http://www.starfall.com> <http://www.autoeenglish.org>
- <http://www.ioso.ru/distant/community>
- <http://school-collection.edu.ru>

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиокорпорация. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол <i>turn</i> . Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова <i>police</i> . Дети и телевидение. Словообразование: префиксы <i>dis</i> , <i>in</i> , <i>non</i> , <i>in</i> , <i>im</i> , <i>il</i> , <i>ir</i> . Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов <i>data</i> , <i>media</i> . Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	26
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры « <i>never/sometimes/often fail to do</i> ». Мнения читателей. Употребление слов <i>say</i> . <i>Tell</i> , <i>speak</i> , <i>chat</i> , <i>answer</i> , <i>reply</i> , <i>explain</i> , <i>add</i> . Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книжки. Типы книг. Различия между словами <i>Print type</i> , <i>publish</i> . Неопределенное местоимение <i>one</i> . Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол <i>to look</i> . Н. Гумюев - Великий поэт. Причастие <i>1</i> в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-ment</i> . Льюис Керролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Гекри. Посещение библиотеки.	26
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различные употребления глаголов <i>to invent</i> , <i>to discover</i> . История появления чулок. Словообразование при помощи префикса <i>-en</i> . История технологий. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полет человека в космос. Фразовый глагол <i>to break</i> . Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	26
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различия между словами <i>pair</i> и <i>couple</i> . Дж. Селлинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент <i>any</i> . Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса <i>-ive</i> . Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол <i>to get</i> . Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов <i>to be/to get</i> с прилагательными. Конструкция <i>to be used to/used to</i> . Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	27

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования — 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение полноточности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заочно и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;

- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся**:

В области говорения

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Календарно – тематическое планирование к учебнику Rainbow English 9 класс

№ урока	Тема урока, основное содержание, темых контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты	Информацион но – методическое обеспечение		Даты проведения	
					план	факт
Раздел I. СМИ: радио, телевидение, интернет. (26 часов)						
1.	СМИ. Телевидение. Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.	Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской теле радиокompан ии BBC; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико- грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.	учебник «Rainbow English», грамматическ ие таблицы, аудиозапись	упр.11, 12 стр. 10	2.09	
2.	Средства массовой информации. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.			упр.9,10 стр.10	3.09	
3.	Телепрограммы и телеканалы Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.			Выучить слова, упр.11- 12 стр. 16	4.09	
4.	«BBC» - Британская теле - и радиокompания. Чтение текста с полным пониманием содержания.			упр.9,10 стр.16	9.09	
5.	Телевидение в школе. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.			упр.9,10 стр.20	10.09	
6.	Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные.			упр.11,12 стр.21	11.09	
7.	Телепрограммы. Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол to be.			упр. 9,10 стр.25,26	16.09	
8.	Влияние телевидения. Пассивный залог прошедшего совершенного времени.			упр.11, 12 стр. 26	18.09	
9.	Значение телевидения. Пассивный залог			упр.9,10 стр.30		

	<i>настоящего и прошедшего совершенного времени.</i>				20 09	
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>			упр.11,12 с тр.31	23 09	
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>			упр.10,11 с тр.35		
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>			упр.9,12 с тр.34,35		
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, non, in, in, il, ir.</i>			упр.9, 11 с тр.39,40		
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>			Выучить слова, упр.10,12 с тр.40		
15.	Правила написания писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>			Упр.7,8 с тр.44		
16.	Правила написания писем личного характера <i>Составление письма личного характера.</i>			Упр.9 с тр.44		
17.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, in, il, ir.</i>			Упр.9-11 с тр.48		
18.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>			Упр.5 с тр.5 (р.т.)		
19.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	рабочая тетрадь	Упр.9,10 с тр.9 (р.т.)		
20.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих</i>			Упр.18-23 с тр.13-15 (р.т.)		

	тетрадь.					
21.	СМИ и реклама. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			Упр.28,29 стр.19 (р.т.)		
22.	Теле и радиовещание. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			Упр.36 стр.24 (р.т.)		
23.	Любимая телепередача. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			Подготовиться к контрольной работе		
24.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.12 стр.49 (подготовиться к словарному диктанту), упр.7 стр.52		
25.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи	Повторить записки и слова		

Раздел 2. Печатные издания: Книжки, журналы, газеты. (26 часов)

27.	Книжки. Введение и первичное закрепление лексики. Использование структуры «never/sometimes/often fail to do»	Уметь обсудить свои любимые книжки и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими		Выучить слова, упр. 10,11 стр.58		
28.	Мнения читателей. Использование слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.			упр.9,12 стр.58,59		
29.	Великие библиотеки мира. Аудирование. Ознакомление с синонимами.			упр.9,11 стр.63		
30.	Какими бывают книги? Синонимы. Выполнение лексико-грамматических упражнений			упр.10,12 стр.63		
31.	Книжки. Типы книг. Аудирование. Различие между словами Print type, publish.			Упр. 12 стр.68		

32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>	печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.		Выучить слова, упр.9-11 с тр.68		
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			Упр.9,11 с тр.74		
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Примастия</i>			Упр.10,12 с тр.74		
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Примастия</i>			упр.9,10 с тр.79		
36.	Заголовки газет <i>Подбор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>			Упр.11,12 с тр.79,80		
37.	Н. Гуминев - Великий поэт. <i>Аудирование. Примастия 1 в различных словосочетаниях.</i>			упр.9,10 с тр.85		
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>			упр.11,12 с тр.85		
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Примастия. Герундий.</i>			упр.10,11 с тр.91		
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment.</i>			упр.9,12 с тр.90-92		
41.	Льюис Керролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>			Упр.11,12 с тр.97,98		
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>			Упр.9,10 с тр.97		
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.			упр.9-11 р.102 подготовиться к контрольной работе		
44.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.			Индивидуальные задания		
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>		рабочая тетрадь	упр.4-6 с тр.31-32 (р.т.)		
46.	Шедевры мировой			упр.9,10		

	литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>			стр.35 (р.т.)		
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу.</i>			Упр.16-19 стр.38-40 (р.т.)		
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты.			Упр.31,32 стр.47-48 (р.т.)		
49.	Творчество О.Генри. Изученный грамматический материал			Упр. 38 стр.52		
50.	Посещение библиотеки.			Подготовиться к контрольной работе		
51.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.7 стр.106, упр.12 стр.103 (подготовиться к словарному диктанту)		
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любом печатном издании.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	повторить запись, слова		
Раздел 3. Наука и технология. (26 часов)						
53.	Известные ученые и их открытия. <i>Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»</i>	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр.9,10 стр.10,11		
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>			упр.11,12 стр.11		
55.	Компьютеры. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9,10 стр.15		
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			Выучить слова, упр.11,12 стр.15		
57.	История технологий.			упр. 9,10		

	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>	информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи		с тр.19,20		
58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.11,12 с тр.20		
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи</i>			упр.9,10 с тр.24,25		
60.	История возникновения зонтика. <i>Различные употребления глаголов to invent, to discover.</i>			упр.11,12 с тр.25		
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en</i>			Выучить слова, упр.11,12 с тр.30		
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>			упр.9,10 с тр.30		
63.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>			Упр. 9,10. с тр.37		
64.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>			упр.11,12 с тр.37,38		
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>			упр. 9-12 с тр.42,43		
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол to break.</i>			упр. 10-11 с тр.43		
67.	Исследование космоса. <i>Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.</i>			упр.9,10 с тр.48-49		
68.	Космос и мы. <i>Тренировка в употреблении лексических и грамматических явлений на основе текста.</i>			Упр11,12 с тр.49		
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.</i>			упр.9-11 с тр.53		
70.	Московский и Лондонский метрополитены. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее	рабочая тетрадь	Упр.4,5 с тр.60 (р.т.)		

	<i>материалу в рабочих тетрадях.</i>	изученную лексику и грамматику.				
71.	Изобретение, которые навсегда изменили мир. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Упр.9,10 стр.64 (р.т.)		
72.	Наука и технологии. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			Упр.16-20 стр.67-69 (р.т.)		
73.	Технологический прогресс.			Упр.30-33 стр.73-75 (р.т.)		
74.	Открытие неизвестного острова.			Подготовиться к контрольной работе		
75.	Подготовка к контрольной работе			Подготовиться к контрольной работе		
76.	Контрольная работа по теме «Наука и технологии»	Уметь показать полученные знания и умения.		Упр.12 стр.74		
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технологии». Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любом печатном издании, используя ранее изученную лексику.	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	Повторить записки и слова		
Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (27 часов)						
78.	Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Использование инфимтива в речи.	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу		Упр.9,10 стр.63		
79.	Карманные деньги. Введение лексики и первичная ее отработка. Использование инфимтива в речи.		учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись	Выучить слова, упр.11,12 стр.63-64		
80.	Британские подростки. Аудирование. Различие между словами <i>pair</i> и <i>couple</i> .			Упр.9,10 стр.69		
81.	Дж. Селинджер «Над			Упр.11,1		

	пропастью во ржис». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия в составе которых входит элемент адр.</i>	толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей	2 стр.69		
82.	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи.</i>	и культур, обсудить проблему значимости для молодежи	Упр.11,1 2 стр.75		
83.	Дж. Селлинджер «Над пропастью во ржис». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>	различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический	Упр.9,10 стр.74-75		
84.	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи. Совершенствование монологической речи.</i>	материал, выполнить тренировочные упражнения,	Упр.9,10 стр.78		
85.	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>	прослушать аудиотексты и проработать тексты для	Упр.11,1 2 стр.78-79		
86.	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>	чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической	Упр.9,10 стр.84		
87.	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>	речи.	Упр.11,1 2 стр.84		
88.	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>		Выучить слова, Упр.9,11 стр.89,90		
89.	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме. Словообразование при помощи суффикса -ive.</i>		Упр.10, 12 стр.90		
90.	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>		Упр.9,10 стр.94		
91.	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи.</i>		Упр.11,1 2 стр.95		
92.	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>		Упр.9,10 стр.99-100		
93.	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>		Упр.11,1 2 стр.100		

	<i>Конструкция to be used to/used to.</i>					
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Использование глаголов to be/to get с прилагательными.</i>			Упр.9-11 стр.105		
95.	Жизнь Британских подростков.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь	Упр.4,5 стр.84,85 (р.т.)		
96.	<i>Подростки и повседневная жизнь.</i>			Упр.9,10 стр.89 (р.т.)		
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему.		Подготовиться к контрольной упр.18-22 стр.93-95 (р.т.)		
98.	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения,	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи	Упр.28-30 стр.100-101 (р.т.)		
99.	Критика подростков.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Рабочая тетрадь	Упр.37,38 стр.105-108		
100.	Новая работа Джейка.			Упр.12 стр.106		
101.	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант.</i>			Упр.7 стр.109		
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела		Повторять записки		

Контрольные (самостоятельные, тестовые)

Раздел	Учебные ситуации	Дата	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет		1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты		1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии		1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы		1 (итоговая)
	ИТОГО		4 (итоговых) 2 (тематических)

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на

абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).