

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Льянова З.К.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Дзугаева С.У.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ №

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу
«Подготовка к ОГЭ» 9 класс
на 2024 – 2025 учебный год

Уровень обучения: базовый

Учитель биологии :
Льянова Залина Казбековна

Алагир. 2024

Пояснительная записка
к элективному курсу «Подготовка к ОГЭ» 9 класс.

Рабочая программа элективному курсу по биологии для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральным закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4;
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»;
5. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Локальных актов МБОУ СОШ №2 .
 - Устава МБОУ СОШ 2 г.Алагира;
 - Учебного плана на 2024-2025 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - ООП ФГОС ООО МБОУ СОШ №2 г.Алагира на 2024-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении элективного курса особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы, учащиеся должны научиться распознавать на рисунках основные органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет при подготовке к ГИА следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и

агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу во втором полугодии.

Курс рассчитан на 17 часов.

В качестве текущего контроля знаний и умений учащихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ГИА за текущий и прошедший год.

Итого, полный курс включает **17 часов**.

Цель: Подготовка к успешной сдаче ГИА учащихся 9 класса.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

• ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;

• ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

• **особенности организма человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

• **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

• **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

• **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Основная литература: 1. Модульный курс «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ»;
2. ОГЭ – 2017 Биология. 9 класс 20 тренировочных вариантов по Кириленко А.А. Легион
3. ЕГЭ и ОГЭ Биология. Большой справочник. Издательство Легион;
4. Биология Интерактивные дидактические материалы 6-11 классы;
Интернет ресурсы:
5. <https://bio-oge.sdamgia.ru/>
6. . www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября».
7. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Наименование разделов и тем	Дата
1.	Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)	
	Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)	
2.	1. Клеточное строение организмов	
	Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)	
3.	3.1 Царство Бактерии.	
4.	3.2 Царство Грибы.	
5.	3.3 Царство Растения	
6.	3.4. Царство Животные.	
7.	3.5 Учение об эволюции органического мира.	
	Тема 4 Человек и его здоровье (15 ч)	
8.	4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	
9.	4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Органы чувств, их роль в жизни человека.	
10.	4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	
11.	4.4. Дыхание. Система дыхания.	
12.	4.5. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	
13.	4.6. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	
14.	4.7. Обмен веществ и превращение энергии.	
15.	4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	
	Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)	
16.	Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов Экосистемная организация живой природы.	
17.	«Решение демонстрационных вариантов ГИА	