

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки РФ

Алания

Администрация местного самоуправления

Алагирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПМО

Бокоева М.Ч.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кочиева Т.Х.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ № 102

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов Зангиева Елизавета Владимировна

Алагир, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе авторской программы В. Г. Рамзаевой «Русский язык» 1-4 кл., утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС и следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Закона РСО – А от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания».
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".
6. Локальных актов МБОУ СОШ № 2 г. Алагира:
 - Устава МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - Учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира.

Цели обучения:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательной-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

для обучающихся :

Рамзаева В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

для учителя:

1. Байкова, Т. А. Словарь ударений. Как правильно произносить слова? 1–4 классы / Т. А. Байкова. – М. : АСТ-Пресс, 2011.
2. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008.
3. Руднева, А. В. Словарь-справочник школьника : 1–4 классы : русский язык / А. В. Руднева. – М. : Эксмо, 2010.
4. Шанский, Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – М. : Дрофа, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа – образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1septem-ber.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Начальная школа – детям, родителям, учителям. – Режим доступа : <http://www.Nachalka.com>
7. Детские презентации : коллекция. – Режим доступа : <http://www.viku.rdf.ru>
8. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
9. Международная ассоциация «Развивающее обучение». – Режим доступа : <http://www.maro.newmail.ru>
10. Этимологический словарь Фасмера. – Режим доступа : <http://vasmer.narod.ru/>
11. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
12. Таблицы по русскому языку в электронном виде. – Режим доступа : <http://www.it-n.ru/>
13. Русская грамматика. – Режим доступа : <http://rusgram.narod.ru/>
14. Русская фонетика. – Режим доступа : <http://fonetica.philol.msu.ru/>
15. Пособие по орфографии русского языка. – Режим доступа : <http://yamal.org/ook/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка

как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

3) соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в

целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

4) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

Содержание учебного предмета 170 часов (5 часов в неделю)

Тема	Количество часов	Содержание раздела
Повторение	11	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельный текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)
1. Наша речь и наш язык	1	
2. Текст	3	
3. Предложение и словосочетание	7	
Предложение	9	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнить простые и сложные предложения.
1. Однородные члены предложения	5	
2. Простые и сложные предложения	4	
Слово в языке и речи	21	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления.
1. Лексическое значение слова	4	
2. Состав слова	3	
3. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	6	
4. Части речи	8	
Имя существительное	39	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнить имена существительные разных склонений. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.
1. Изменение по падежам имён существительных (повторение)	5	
2. Три склонения имён существительных	8	
3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18	
4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	8	
Имя прилагательное	30	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнить падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки
1. Повторение	4	
2. Изменение по падежам имён прилагательных	1	
3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных	9	

мужского и среднего рода в единственном числе		безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём городе в разных источниках. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.
4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6	
5. Склонение имён прилагательных во множественном числе	6	
6. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	4	
Местоимение	8	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.
Глагол	34	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола.
1. Повторение	2	
2. Неопределённая форма глагола	5	
3. Спряжение глагола	5	
4. I и II спряжение глаголов	2	
5. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	11	
6. Правописание глаголов в прошедшем времени	3	
7. Обобщение по теме «Глагол»	6	
Повторение	18	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
Итого часов	170	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие

успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического ^ характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных

ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1.—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика. словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма

оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

Количество контрольных, проверочных работ и работ по развитию речи.

Период обучения	Контрольные диктанты	Контрольный словарный диктанты	Контрольное списывание	Итоговая контрольная работа	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	1	1		2	1	1
2 четверть	2	1			1	1	
3 четверть	2	1	1		2	2	2
4 четверть	1	1		1	2	1	1
Итого:	7	4	2	1	7	5	4

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	Кол-во часов	Результат (проведён не проведён)
1 четверть 10	Входной контрольный диктант	1	
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
24	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1	
37	Проверочная работа «Слово в языке и речи»	1	
39	Контрольный словарный диктант.	15 минут	
41	Административный контрольный диктант	1	
2 четверть 65	Проверочная работа по теме « Имя существительное»	1	
69	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
72	Контрольный словарный диктант.	15 минут	
75	Административный контрольный диктант	1	
3 четверть 100	Контрольное списывание	1	
104	Контрольный словарный диктант.	15 минут	
108	Проверочная работа по теме « Имя прилагательное»	1	
109	Контрольный диктант по теме « Имя прилагательное»	1	
118	Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1	
128	Административный контрольный диктант	1	
4 четверть 139	Проверочная работа «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1	
150	Проверочная работа «Глагол»	1	
152	Административный контрольный диктант	1	
159	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса.	1	
162	Контрольный словарный диктант.	15 минут	

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение изученного (21 ч)				
1	Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
2	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
3	Словосочетания.	1		
4	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1		
5	Состав слова	1		
6	Обобщение знаний о составе слова.	1		
7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
8	Упражнение в правописании корней слов.	1		
9	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.	1		
10	Правописание приставок и предлогов.	1		
11	Разделительные ь и ы.	1		
12	Части речи в русском языке.	1		
13	Входной контрольный диктант №1.	1		
14	<i>Анализ контрольного диктанта. Имя существительное.</i>	1		
15	Склонение имен существительных.			
16	Имя прилагательное.	1		
17	Род имен прилагательных.	1		
18	Глагол.	1		
19	Изменение глагола по временам.	1		
20	Словарный диктант. Изменение глагола по временам.	1		
21	Закрепление.	1		
Однородные члены предложения (7 ч)				
22	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
23	Связь однородных членов предложения с помощью союзов, интонации перечисления.	1		
24	Запятая между однородными членами.	1		
25	Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но, да.	1		
26	Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1		
27	Диктант №2 по теме «Однородные члены предложения»	1		
28	<i>Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.</i>	1		
Текст (2 ч)				
29	Тема и основная мысль текста.	1		

30	План текста.	1		
Имя существительное (39 ч)				
31	Склонение имен существительных.	1		
32	Упражнение в склонении имен сущ.. Несклоняемые имена существительные.	1		
33	Именительный падеж.	1		
34	Родительный падеж.	1		
35	Дательный падеж.	1		
36	Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных».	1		
37	Анализ контрольного диктанта. Винительный падеж.	1		
38	Творительный падеж.	1		
39	Предложный падеж.	1		
40	Повторение. Именительный и винительный падежи.	1		
41	Винительный и предложный падежи.	1		
42	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1		
43	Обучающее изложение (упр. 162)	1		
44	Анализ изложения. Три типа склонения имен существительных	1		
45-46	Упражнение в определении склонения имен существительных.	2		
47	Ударные и безударные падежные окончания существительных.	1		
48	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1		
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		
50	Обучающее изложение (упр. 190)	1		
51	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
52	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1		
53	Правописание окончаний имен существительных 1 и 3 склонения в родительном и дательном падежах.	1		
54	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1		
55	Анализ диктанта. Имена существительные в родительном и винительном падежах 1 и 2 склонения.	1		

56	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1		
57-58	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже.	2		
59-61	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	3		
62	Имена существительные во множественном числе. Именительный падеж множественного числа.	1		
63	Имена существительные в именительном и винительном падежах множественного числа.	1		
64	Имена существительные в родительном падеже множественного числа.	1		
65	Упражнение в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1		
66	Дательный, творительный и предложный падежи существительных во множественном числе.	1		
67	Упражнение в правописании окончаний существительных во множественном числе.	1		
68	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»	1		
69	Анализ диктанта. Обобщение по теме «Имя существительное»	1		
Имя прилагательное (33ч)				
70	Имя прилагательное как часть речи.	1		
71	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1		
72	Склонение имен прилагательных.	1		
73-74	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		
75	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
76-77	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	2		
78	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
79	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
80	Обучающее изложение текста - описания (упр. 311)	1		
81	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1		
82	Развитие речи. Письмо.	1		

83	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1		
84	Анализ контрольного диктанта. Склонение имен прилагательных женского рода.	1		
85-86	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	2		
87-88	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	2		
89	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.	1		
90	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
91	Словарный диктант. Закрепление	1		
92	Закрепление изученного.	1		
93	Контрольное списывание №1.	1		
94	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		
95	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1		
96	Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	1		
97	Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.	1		
98-99	Повторение знаний об именах прилагательных и именах существительных	2		
100	Текст-описание. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1		
101	Анализ сочинения.	1		
102	Закрепление изученного.	1		
Местоимение (9ч)				
103	Понятие о местоимении.	1		
104	Местоимения 1,2, 3 лица.	1		
105	Правописание личных местоимений с предлогами.	1		
106	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1		
107	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1		
108	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	1		
109	Закрепление изученного.	1		

110	Контрольный диктант №7 по темам «Имя прилагательное». «Местоимение»	1		
111	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1		
Глагол (33ч)				
112	Глагол как часть речи. (повторение)	1		
113	Изменение глаголов по временам.	1		
114	Изменение глаголов прошедшего времени.	1		
115	Текст. Использование глаголов прошедшего и настоящего времени.	1		
116- 118	Неопределенная форма – начальная форма глагола.	3		
119	Закрепление изученного.	1		
120	Закрепление изученного.	1		
121	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 444).	1		
122	Анализ изложения. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1		
123- 124	2 лицо глаголов единственного числа.	2		
125	I и II спряжение глаголов.	1		
126	Закрепление изученного.	1		
127	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
128	Контрольный диктант №8 по теме «Спряжение глаголов»	1		
129	Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
130	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1		
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
133- 134	Глаголы-исключения.	2		
135	Закрепление изученного.	1		
136	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
137	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
138	Правописание глаголов в прошедшем	1		

	времени. Правописание глагольных суффиксов.			
139	Контрольное списывание №2	1		
140	Изменение глаголов по временам.	1		
141	Обобщение знаний о глаголе	1		
142	Обобщение знаний о глаголе	1		
143	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	1		
144	Анализ контрольного диктанта.	1		
Повторение в конце учебного года (26ч)				
145-146	Предложение (повторение)	2		
147-148	Состав слова.	2		
149	Части речи.	1		
150-151	Имя существительное	2		
152	Имя прилагательное	1		
153	Местоимение	1		
154-155	Глагол	2		
156	Контрольное списывание №3	1		
157	Работа над ошибками.	1		
158-159	Повторение.	2		
160	Промежуточная аттестация	1		
161	Изменение глаголов по временам.	1		
162-163	Изменение глаголов по временам.	2		
164-165	Разбор имени существительного. Повторение.	2		
166	Итоговый контрольный диктант № 10.	1		
167	Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного. Повторение.	1		
168	Разбор глагола. Повторение.	1		
169	Игра «По галактике Части Речи»	1		
170	Закрепление.	1		

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки РФ

Алания

Администрация местного самоуправления

Алагирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПМО

Бокоева М.Ч.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Кочиева Т.Х.

Директор

УТВЕРЖДЕНО

Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ № 102

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов Зангиева Елизавета Владимировна

Алагир, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 кл, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Закона РСО – А от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания».
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".
6. Локальных актов МБОУ СОШ № 2 г. Алагира:
 - Устава МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - Учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира.

Цели и задачи программы

- **Цель** - освоение знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе.
- Основными **задачами** реализации содержания курса являются:
 - 1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
 - 2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
 - 3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - 4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на учебный курс «Окружающий мир» выделен 1 час в первом полугодии и 2 часа во втором - 52 часа в год

ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:
2. Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2017
3. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2017
4. Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2017

- a. *Большая иллюстрированная энциклопедия истории России для детей.* – М. : Славянский Дом Книги, 2008.
- b. *Грибов, В. С.* Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–4 кл. / В. С. Грибов. – Волгоград : Учитель, 2005.
- c. *Клепинина, З. А.* Энциклопедия тайн и чудес. Тайны окружающего мира. 500 загадочных фактов из жизни растений, животных и не только... / З. А. Клепинина. – М. : Ювента, 2005.
- d. *Калашников, В. И.* Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок / В. И. Калашников, С. А. Лаврова. – Белгород : Белый город, 2009.
- e. *Непомнящий, Н. Н.* 1000 тайн живой природы / Н. Н. Непомнящий. – М. : АСТ, 2002.
- f. *Новицкая, М. Ю.* Родная земля / М. Ю. Новицкая. – М. : Дрофа, 2008.
- g. *Окружающий мир* : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
- h. *Окружающий мир. 4 класс* : занимательные материалы / авт.-сост. Г. Н. Решетникова, Н. И. Стрельников. – Волгоград : Учитель, 2008.
- i. *Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир. 4 класс.* – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

1. Сайт МОУ лицей № 8 «Олимпия»: центр дистанционного образования, курс «Начальная школа». – Режим доступа : <http://olympia.pp.ru/course/category.php?id=15>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
3. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:

Личностных

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметных

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметных

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Земля и человечество	5	Мир глазами астронома. Небесные тела: звёзды, планеты. Земля-планета Солнечной системы. Движение Земли в космическом пространстве. Мир глазами географа. Изображение Земли с помощью глобуса и карты. Мир глазами историка. Исторические источники. Счёт лет в истории. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; работа с глобусом и географической картой; знакомство с историческими картами
2	Природа	5	Разнообразие природы России. Природные зоны нашей страны.

	России		Взаимосвязь в природе. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности человека. Практические работы: поиск и показ на физических картах России. Работа с гербарными экземплярами растений природных зон.
3	Родной край	6	Карта родного края. Формы земной поверхности. Полезные ископаемые края. Знакомства с видами почв края. Природные сообщества. Охрана почв и природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края. Экскурсии: знакомства с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа - определителя Знакомства с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края; рассматривание гербарных экземпляров растений.
4	Страницы всемирной истории	5	Представление о периодизации истории. Первобытное общество. Древний мир. Новое время. Великие географические открытия. Новейшее время. Достижение науки и техники.
5	Страницы истории России	20	Кто такие славяне. Века древней Руси. Наше отечество 13-15 вв. Наше отечество 16-17 вв. Россия в 18 в. Пётр 1. Россия в 19 – в начале 20 в. Россия в 20 в. Наша страна в 1945 – 1991гг. Полёт в космос Ю.А. Гагарина. Преобразование в России в 90г. 20 в.
6	Современная Россия	11	Мы – граждане России. Конституция России. Права человека. Права ребёнка. Государственное устройство. Государственная символика нашей страны. Многонациональный состав населения.
Итого		52	

Критерии оценивания по окружающему миру

Окружающий мир

Оценка «5»

Ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4»

Ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3»

Ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2»

Ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. Особенности организации контроля по окружающему миру Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания

фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков.

Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми.

Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления; - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; 17 - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; - неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки: - преобладание при описании объекта несущественных его признаков; - неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей; - отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату; - неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов; - неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено 95-100% заданий.

«4» - верно выполнено 75-94% заданий.

«3» - верно выполнено 50-74% заданий.

«2» - верно выполнено менее 50% заданий

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1.			Раздел «Земля и человечество» Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Практик. работа №1: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.
2.			Звёздное небо – великая книга Природы. Индивидуальный проект «Выложит любое созвездие из подручного материала»
3.			Мир глазами географа.
4.			Мир глазами историка. Когда и где?
5.			Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Тест по разделу « Земля и человечество»
6.			Раздел «Природа России» Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.
7.			Природные зоны России. Зона арктических пустынь.
8.			Тундра.
9.			Леса России. Лес и человек.
10.			Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря. Тест по разделу « Природа России»
11.			Раздел « Родной край – часть большой страны» Наш край.
12.			Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края.
13.			Наши подземные богатства. Практик. работа № 2: Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Земля-кормилица.
14.			Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.
15.			Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.
16.			Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие по разделам «Земля и человечество . Родной край. Природа России». Защита проектов «По родному краю»
17.			Раздел «Страницы всемирной истории» Начало истории человечества
18.			Мир древности: далёкий и близкий
19.			Средние века: время рыцарей и замков
20.			Новое время: встреча Европы и Америки
21.			Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест по разделу «Страницы всемирной истории»
22.			Раздел «Страницы истории России» Жизнь древних славян
23.			Во времена Древней Руси
24.			Страна городов
25.			Из книжной сокровищницы Древней Руси
26.			Трудные времена на Русской земле

27.		Русь расправляет крылья
28.		Куликовская битва
29.		Иван Третий
30.		Мастера печатных дел
31.		Патриоты России
32.		Пётр Великий
33.		Михаил Васильевич Ломоносов
34.		Екатерина Великая
35.		Отечественная война 1812 года
36.		Страницы истории XIX века
37.		Россия вступает в XX век
38.		Страницы истории 1920 – 1930-х годов
39.		Великая Отечественная война и великая Победа
40.		Великая Отечественная война и великая Победа
41.		Страна, открывшая путь в космос. Тест по разделу «Страницы истории России»
42.		Раздел «Современная Россия» Основной закон России и права человека
43.		Мы – граждане России
44.		Славные символы России
45.		Такие разные праздники
46.		Путешествие по России. (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)
47.		Путешествие по России.(по Уралу, по северу европейской России)
48.		Путешествие по России.(по Волге, по югу России)
49.		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие по разделам «Страницы всемирной истории. Страницы истории России.Современная Россия.»
50.		Защита индивидуальных проектов «Любимый уголок России»
51-52		Повторение пройденного(резервные уроки)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

№	Наименование (вид контроля).	Результат (проведён/ не проведён)
1.	Тест по разделу « Земля и человечество»	
2.	Тест по разделу « Природа России»	
3.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие по разделам «Земля и человечество . Родной край. Природа России».	
4.	Тест по разделу «Страницы всемирной истории»	
5.	Тест по разделу «Страницы истории России»	
6.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие по разделам «Страницы всемирной истории. Страницы истории России.Современная Россия.»	

Практическая часть	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год
---------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------------

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки РСО-

Алания

Администрация местного самоуправления

Алагирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алагиря

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бокоева М.Ч.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кочиева Т.Х.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ №

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов Зангиева Елизавета Владимировна

Алагир, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе авторского курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 1 – 4 классы, утверждённого МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Закона РСО – А от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания».
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".
6. Локальных актов МБОУ СОШ № 2 г. Алагира:
 - Устава МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - Учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира.

Общие цели обучения

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) формирование системы начальных математических знаний;
- 3) воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане 4 класса на изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Для обучающихся:

- 1) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2019
- 2) Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2019

3) Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.

Для учителя:

- 1) Волкова С.И., Математика. Проверочные работы – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Математика. Рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций/[М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др.] - 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016
- 3) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2015.
- 4) Волкова С.И., Математика. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2017.
- 5) С.И.Волкова. Математика. Контрольные работы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2019.
- 6) Волкова С.И., Математика. Устные упражнения – М.: Просвещение, 2014.
- 7) Волкова С. И. Математика. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
- 8) Будённая И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018
- 9) Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 4 класс», Москва «ВАКО», 2018 г.

Электронные ресурсы:

- 1) Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.
- 2) <https://vprtest.ru/category/4-klass/>
- 3) <https://4vpr.ru/4-klass/>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание программы

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Содержание раздела
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.	Новая счётная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3.	Величины	16 ч.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4.	Сложение и вычитание	14 ч.	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное

			<p>свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.</p> <p>Решение уравнений вида:</p> $x + 312 = 654 + 79$ $729 - x = 217 + 163$ $x - 137 = 500 - 140.$ <p>Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин</p>
5.	Умножение и деление	74 ч.	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий; ➤ решение задач в одно действие, раскрывающих: ➤ решение задач в 2 — 4 действия; ➤ решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей; ➤ построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
6.	Итоговое повторение	8 ч.	
	ВСЕГО:	136 ч.	

**Система оценки достижения планируемых результатов.
Критерии оценивания.**

Нормы оценивания по математике

	Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт	Тестирование
«5»	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	90 – 100 %
«4»	1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки	1 – 2 грубых ошибки	1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	1 – 2 ошибки	75 – 89 %
«3»	2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки	2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	3 – 4 ошибки	50 – 74%
«2»	4 и более грубых ошибки	2 и более грубых ошибки	4 грубые ошибки		Менее 50 %

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведения до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
		1 четверть (32 часов)
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых
4		Вычитание трёхзначных чисел <i>Математический диктант № 1</i>
5		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные
7		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные
8		Деление трёхзначных чисел на однозначные
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число
10		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль . Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.
11		Входная контрольная работа №1
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
13		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>
		Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)
14		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч
15		Чтение многозначных чисел
16		Запись многозначных чисел
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
18		Сравнение многозначных чисел .
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда
21		Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
23		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»
24		Работа над ошибками.
		Величины (12 часов)
25		Единица длины – километр. Таблица единиц длины
26		Соотношение между единицами длины
27		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
28		Таблица единиц площади
29		Определение площади с помощью палетки
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна
31		Таблица единиц массы
32		Административная контрольная работа за 1 четверть
		2 четверть (32 часов)
		Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)
33		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
34		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя

35		Единица времени – сутки
36		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события
37		Единица времени – секунда
38		Единица времени – век
39		Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>
40		<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
41		Устные и письменные приёмы вычислений
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032
43		Нахождение неизвестного слагаемого
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого
45		Нахождение нескольких долей целого
46		Нахождение нескольких долей целого
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий
48		Сложение и вычитание значений величин
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>
52		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»</i>
53		Работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера
54		<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»
		Умножение и деление (10 часов)
55		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1
56		Письменное умножение многозначного числа на однозначное
57		Умножение на 0 и 1
58		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №2 «Числа, которые больше 1000»</i>
59		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя
60		Деление многозначного числа на однозначное.
61		Письменное деление многозначного числа на однозначное
62		<i>Административная контрольная работа за 2 четверть</i>
63		Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное
64		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.
		3 четверть (40 часов)
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное
66		Решение задач на пропорциональное деление.
67		Письменное деление многозначного числа на однозначное
68		Решение задач на пропорциональное деление
69		Деление многозначного числа на однозначное
70		Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>
71		<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»

72		<i>Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>
73		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач
74		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости
75		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
76		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние
77		Решение задач на движение. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</i>
78		Умножение числа на произведение
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями
82		Решение задач на одновременное встречное движение
83		Перестановка и группировка множителей
84		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»
85		Деление числа на произведение
86		Деление числа на произведение <i>Математический диктант № 3«Числа, которые больше 1000»</i>
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000
88		Составление и решение задач, обратных данной
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
90		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
91		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях
94		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>
95		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились .
96		<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов
97		Проект: «Математика вокруг нас»
98		<i>Административная контрольная работа за 3 четверть</i>
99		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму
100		Умножение числа на сумму
101		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
102		Письменное умножение многозначного числа на двузначное
103		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям
104		Решение текстовых задач
		4 четверть (32 часа)
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (24 часов)
105		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
106		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
107		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
108		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
109		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 4 «Умножение и деление»</i>
110		Письменное деление многозначного числа на двузначное
111		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком
112		Письменное деление многозначного числа на двузначное
113		Деление многозначного числа на двузначное по плану

114		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры
115		Деление многозначного числа на двузначное
116		Решение задач
117		Письменное деление на двузначное число (закрепление)
118		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
119		Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>
120		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
121		<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>
122		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное
123		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.
124		Деление на трёхзначное число
125		Проверка умножения делением и деления умножением
126		Проверка деления с остатком
127		Проверка деления
128		<i>Административная итоговая контрольная работа за год</i>
		Итоговое повторение (8 часов)
129		Работа над ошибками
130		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».
131		Нумерация. Выражения и уравнения
132		Арифметические действия
133		Порядок выполнения действий.
134		Величины
135		Геометрические фигуры.
136		Решение задач

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Тестовые работы
1 четверть	3	1	2	
2 четверть	2	1	2	2
3 четверть	2	1	3	2
4 четверть	2	1	1	
Итого:	8	4	8	4

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме	Результат(проведён /не проведён)
4	Математический диктант № 1	Нумерация	
11	Вводная контрольная работа №!	Повторение за 3 класс	
13	Проверочная работа № 1	Вводная	
21	Проверочная работа № 2	Нумерация	
23	Контрольная работа № 1	Нумерация	
32	Административная контрольная работа	За 1 четверть	
39	Проверочная работа № 3	Величины	
40	Тест №1	«Проверим себя и оценим свои достижения»	
49	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание	
52	Контрольная работа № 2	Сложение и вычитание	
54	Тест №2	«Проверим себя и оценим свои достижения»	
58	Математический диктант № 2	«Числа, которые больше 1000»	
62	Административная контрольная работа	За 2 четверть	
70	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число	
71	Тест №3	«Проверим себя и оценим свои достижения»	
72	Контрольная работа № 3	Умножение и деление на однозначное число	
77	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние	
86	Математический диктант № 3	«Числа, которые больше 1000»	
94	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	
96	Тест №4	«Проверим себя и оценим свои достижения»	
98	Административная контрольная работа	За 3 четверть	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки РФ

Алания

Администрация местного самоуправления

Алгирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алгир

РАССМОТРЕНО

Руководитель ЦМО

Бокоева М.Ч.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Кочиева Т.Х.

Директор

УТВЕРЖДЕНО

Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ № 102

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Интерактивное чтение»

для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов Зангиева Елизавета Владимировна

Алгир. 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» разработана на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

2. Закона РСО – А от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания».

3. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.).

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".

5. Локальных актов МБОУ СОШ № 2 г. Алагира:

- Устава МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
- ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
- Учебного плана на 2024 – 2025 учебный год;
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира.

Цели и задачи

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей:**

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Цели программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- продолжение обучения детей чтению, введение в мир художественной литературы;
- помощь в осмыслении образности словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности;
- пробуждение у детей интереса к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.

Задачи:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;

- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к миру, приобщая его к классике художественной литературы.

О целях и задачах, решаемых при реализации рабочей программы для практикума, исследовательской и проектной деятельности;

- Подготовка учащихся начальной школы к проектной и научно-исследовательской деятельности.
- Развивать навыки работы с текстом, дополнительной литературой: интернетом, энциклопедией.
- Создание условий для творческой деятельности учащихся.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся;
- Формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом и примерной программой на предмет «Литературное чтение» в 4 классе отводится 3 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 102 часа.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2011, 1 часть.

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 4 класса, часть 1. М.: Просвещение, 2013

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. Литературное чтение. Учебник для 4 класса, часть 2. М.: Просвещение, 2013

М.Б. Бойкина, Л.А. Виноградская. Литературное чтение. Рабочая тетрадь для 4-го класса. М.: Просвещение, 2014

С. В. Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению 4 класс. М. «Вако», 2015

-медиа-диск «Литературное чтение» для 4 класса, Л.Ф.Климанова

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> – коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Интернет- источники:

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.ug.ru> (Учительская газета)

<http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки ;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;*
- *рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;*
- *находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;*
- *создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Большинство выпускников научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини- группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;*
- *свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;*
- *самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;*
- *владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;*
- *пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Большинство выпускников научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Большинство учеников научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- - озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;

- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные результаты

Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов	Содержание раздела
Летописи. Былины. Жития	7	Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего». Летопись – источник исторических фактов. А.С.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» Поэтический текст былины. «Ильины три поездочки». Сказочный характер былины. Прозаический текст былины в пересказе Н.Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В.Васнецова «Богатыри». Сергей Радонежский – святой земли русской. Житие Сергия Радонежского. Детство Варфоломея. Юность Варфоломея. Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин.
Чудесный мир классики	15	П.П.Ершов «Конёк-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок. События литературной сказки. Герои сказки. Характеристика героя. А.С.Пушкин. Стихи. «Няне». «Туча». «Унылая пора! Очей очарованье...». «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях...». Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. Деление сказки на части. Составление плана. М.Ю.Лермонтов «Дары Терека». Картины природы в стихотворении. «Ашик-Кериб». Турецкая сказка. Герои турецкой сказки. Характеристика героев, отношение к ним. Л.Н.Толстой «Детство». Характер главного героя Басня. «Как мужик камень убрал». Особенности басни. Главная мысль. А.П.Чехов «Мальчики». Смысл названия рассказа. Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев.
Поэтическая тетрадь (1 часть)	8	Ф.И.Тютчев «Ещё земли печален вид...» «Как неожиданно и ярко...». Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. А.А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Е.А.Баратынский. А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А.Некрасов «Школьник». «В зимние сумерки...». И.А.Бунин «Листопад». Картины осени. Сравнения, эпитеты.
Литературные сказки	13	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои. Составление плана сказки. В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения. Герои литературного текста. Главная мысль произведения. П.П.Бажов «Серебряное копытце». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои. Авторское отношение к героям. Деление текста на части. Составление плана.
Делу время – потехе час	7	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени. В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». Особенности юмористического рассказа. В.В.Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Герои произведения.
Страна детства	6	Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения. К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М.Зощенко «Ёлка». Герои произведения.
Поэтическая тетрадь (2 часть)	5	В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...» «Наши царства». Сравнение произведений М.Цветаевой разных лет.
Природа и мы	10	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе. А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин. «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Проект «Природа и мы».
Поэтическая тетрадь (2 часть)	6	Б.Л.Пастернак «Золотая осень». Картины осени. Д.Б.Кедрин «Бабы лето». С.А.Клычков. Картины весны и лета в их произведениях. Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебедушка». Мотивы народного творчества.
Родина	5	И.С.Никитин «Русь». Образ Родины. С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...» Проект: «Они защищали Родину»
Страна Фантазия	5	Е.С.Велтистов «Приключения Электроника». Особенности фантастического жанра. Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев фантастических рассказов.
Зарубежная литература	10	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы. Особенности их характеров. Г.Х.Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования. Сельма Лагерлёф. В Назарете. Святое

		семейство. Иисус и Иуда
Итоговое повторение(резерв)		
Итого часов	102 часа	

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературному чтению

Тесты

Оценка «5» - ученик набрал 9-10 баллов (90 -100%);

Оценка «4» - ученик набрал 7 -8 баллов (89 – 70%);

Оценка «3» - ученик набрал 5 -6 баллов (69 – 50%);

Оценка «2» - ученик набрал 3-4 балла (49 – 30%);

Навыки чтения (темп, способ, правильность, понимание)

4 класс

Оценка «5» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 90 слов в минуту вслух и больше 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, для этого необходимые части прочитанного текста.

Оценка «4» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 70 слов в минуту вслух и больше 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Оценка «3» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 60 слов в минуту вслух и не меньше 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Оценка «2» — ученик читает целыми словами со скоростью не меньше 50 слов в минуту вслух и не меньше 70 слов молча; не определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного с помощью учителя; рассказ о герое не составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание, но может ответить не на все вопросы.

Выразительность чтения

Отметка «4» — ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» — ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» — ученик читает тихо, не выделяет смысловые паузы и логические ударения, темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценить по сумме верных ответов.

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;

«3» - если выполнено не менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

«2» - если выполнено менее $\frac{1}{2}$ всех заданий;

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1.полнота и правильность ответа;
- 2.степень осознанности, понимания изученного;
- 3.языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1.полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

- 2.обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3.излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1.излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2.не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3.излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Оценка "5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока
	План	Факт	
			Летописи, былины, жития (7ч)
1			Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»
2			«И вспомнил Олег коня своего» Сравнительный анализ летописи и стихотворения А. С. Пушкина
3			Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»
4			«Ильины три поездочки»
5			«Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы
6			«Житие Сергия Радонежского».
7			Обобщение по разделу Проверочная работа «Летописи. Былины. Жития».
			Чудесный мир классики(15ч)
1.			П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»
2.			П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»
3.			П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»
4.			А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»
5.			А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
6.			А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»
7.			М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»
8.			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
9.			М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»
10.			Л.Н. Толстой «Детство»
11.			Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»
12.			А.П. Чехове. А.П. Чехов «Мальчики».
13.			А.П. Чехов «Мальчики».
14.			А.П. Чехов «Мальчики».
15.			Обобщение по разделу Проверочная работа «Чудесный мир классики».
			Поэтическая тетрадь (8 часов)
1			Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»
2			А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»
3			Е.А. Баратынский «Весна, весна!Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...»
4			А.Н. Плещеев «Дети и птичка»
5			И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»
6			Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»

7		И.А. Бунин «Листопад».
8		Обобщение по разделу Проверочная работа «Поэтическая тетрадь».
		Литературные сказки (13 часов)
1.		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
2.		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
3.		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»
4.		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
5.		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»
6.		П.П. Бажов «Серебряное копытце»
7.		П.П. Бажов «Серебряное копытце»
8.		П.П. Бажов «Серебряное копытце»
9.		С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»
10.		С.Т. Аксаков«Аленький цветочек»
11.		С.Т. Аксаков«Аленький цветочек».
12.		С.Т. Аксаков«Аленький цветочек».
13.		Обобщение по разделу Проверочная работа « <i>Литературные сказки</i> ».
		Делу время – потехе час (7 часов)
1.		Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени»
2.		Е.Л. Шварц«Сказка о потерянном времени»
3.		В.Ю. Драгунский«Главные реки»
4.		В.Ю. Драгунский«Главные реки»
5.		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»
6.		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел»
7.		Обобщение по разделу Проверочная работа «Делу время – потехе час»
		Страна детства (6 часов)
1.		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
2.		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»
3.		К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»
4.		К.Г. Паустовский«Корзина с еловыми шишками»
5.		М.М. Зощенко «Елка».
6.		Обобщение по разделу Проверочная работа «Страна детства
		Поэтическая тетрадь (5 часов)
1.		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»
2.		С.А. Есенин «Бабушкины сказки»
3.		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка»
4.		М.И. Цветаева «Наши царства»
5.		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».
		Природа и мы (10 часов)
1.		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
2.		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»
3.		А.И. Куприн«Барбос и Жулька»
4.		А.И. Куприн«Барбос и Жулька»
5.		М.М. Пришвин «Выскочка»
6.		М.М. Пришвин «Выскочка»
7.		Е.И. Чарушин «Кабан»
8.		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
9.		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»
10.		Обобщение по разделу Проверочная работа «Природа и мы».
		Поэтическая тетрадь (6 часов)
1.		Б.Л. Пастернак «Золотая осень»

2.		С.А. Клычков «Весна в лесу»
3.		Д.Б. Кедрин «Бабье лето»
4.		Н.М. Рубцов «Сентябрь»
5.		С.А. Есенин «Лебедушка»
6.		Обобщение по разделу Проверочная работа «Поэтическая тетрадь».
Родина (5 часов)		
1.		И.С. Никитин «Русь»
2.		С.Д. Дрожжин «Родине»
3.		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»
4.		Проект: «Они защищали Родину»
5.		Обобщение по разделу Проверочная работа «Родина». Страна «Фантазия» (5 часов)
1.		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»
2.		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»
3.		Кир Булычѳ «Путешествие Алисы»
4.		Кир Булычѳ «Путешествие Алисы»
5.		Обобщение по разделу Проверочная работа «Страна Фантазия».
Зарубеж. лит. (10 часов)		
1.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
2.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»
3.		Г.Х. Андерсен «Русалочка»
4.		Г. Х. Андерсен «Русалочка»
5.		Г.Х. Андерсен «Русалочка»
6.		М. Твен «Приключения Тома Сойера»
7.		М. Твен «Приключения Тома Сойера»
8.		М. Твен «Приключения Тома Сойера»
9.		С. Лагерлеф «Святая ночь»
10.		Обобщение по разделу Проверочная работа «Зарубежная литература»
1-5		Резервные уроки.Итоговое повторение

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования и науки РСО-
Алания
Администрация местного самоуправления
Алагирского района
МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО




Бокоева М. Ч.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кочиева Т.Х.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сидомонидзе Ф.Н.

Приказ № 102

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 4 класса

Учитель начальных классов Зангиева Елизавета Владимировна

Алагир. 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству разработана и составлена на основе авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство» 1-4 кл. ,утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (ред. от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).
3. Закона РСО – А от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия Алания».
4. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (ред. от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345".
6. Локальных актов МБОУ СОШ № 2 г. Алагира:
 - Устава МБОУ СОШ № 2. г. Алагира;
 - ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ № 2 г. Алагира;
 - Учебного плана на 2024– 2025 учебный год;
 - Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 2 г. Алагира.

Цели программы:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

Задачи программы:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.
- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
- воспитание нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран;

Место предмета в учебном плане

На изучение изобразительному искусству в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Неменский Б. М. Программа Изобразительное искусство М., Просвещение, 2017.
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Б. М. Неменского. – М., Просвещение, 2018.
3. Неменский, Б. М. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству: 1–4 классы: пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева; под ред. Б. М. Неменского. – М., Просвещение, 2010.

Медиаресурсы:

- 1) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов:
- 2) <http://school-collection.edu.ru/>
- 3) Презентация уроков «Начальная школа» <http://www.nachalka.info/about/193>
- 4) Официальный сайт ОС «Школа 2100»: <http://www.school2100.ru>
- 5) Детские электронные книги и презентации. <http://viki.rdf.ru/>
- 6) Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»: www.km.ru/education
- 7) Сайт "Я иду на урок начальной школы" <http://nsc.1september.ru/urok/>
- 8) Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: www.uroki.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- формирование эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- уважительное отношение к культуре и искусству разных народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение творчески видеть с позиций художника, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- умение обобщать, делать выводы; умение ориентироваться в материале на страницах учебник.
- **Коммуникативные:**
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;
- умение слушать и понимать высказывания собеседников;
- **Предметные результаты:**
- умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- умение узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение эстетически оценивать явления природы, события окружающего мира;
- умение организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами;
- умение различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, тихие и звонкие;
- изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- умение использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- умение передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов и составлять композиции с учётом замысла;
- умение применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- умение участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Название разделов	Количество часов	Содержание раздела
Истоки родного искусства.	8	Пейзаж родной земли. Образ традиционного русского дома. Украшения деревянных построек и их значение. Деревня – деревянный мир. Образ красоты человека (женский). Образ красоты человека (мужской). Народные праздники.
Древние города нашей	7	Древнерусский город-крепость. Древние соборы. Древний

земли.		город и его жители. Древнерусские воины-защитники. Древние города Русской земли. Узорочье теремов. Праздничный пир в теремных палатах.
Каждый народ — художник.	10	Образ художественной культуры Древней Греции. Образ художественной культуры Японии. Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Образ человека, характерные черты одежды средневековой Западной Европы. Образ художественной культуры Средней Азии. Многообразие художественных культур в мире.
Искусство объединяет.	9	Все народы воспевают материнство. Все народы воспевают мудрость старости. Сопереживание – великая тема искусства. Герои, борцы и защитники. Юность и надежды. Искусство народов мира.
Всего	34	

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Проверка и оценка практической работы:

Оценка "5"

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка "2"

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока.

Нормы оценок знаний и умений обучающихся по устному опросу

Оценка «5»

ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить грамотным языком с использованием предметной терминологии в определенной логической последовательности; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

ставится, если учащийся: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

ставится, если учащийся: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименования разделов и тем	план	факт
Истоки родного искусства (8 ч)			
1	Пейзаж родной земли.		
2	Красота природы в произведениях русской живописи.		
3	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.		
4	Деревня – деревянный мир.		
5	Красота человека.		
6	Образ русского человека в произведениях художников.		
7	Народные праздники.		
8	Народные праздники (обобщение темы).		
Древние города нашей земли (7 ч)			
9	Родной угол.		
10	Древние соборы.		
11	Города русской земли.		
12	Древнерусские воины-защитники.		
13	Храмы-памятники.		
14	Узорочье теремов.		
15	Праздничный пир в теремных палатах.		
Каждый народ - художник (10 ч)			
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.		
17	Страна восходящего солнца. Образ человека, характер в японской культуре.		
18	Народы гор и степей.		
19	Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры.		
20	Города в пустыне.		
21	Древняя Эллада.		
22	Олимпийские игры.		
23	Европейские города Средневековья.		
24	Образ готического храма в средневековом городе.		
25	Многообразие художественных культур в мире.		
Искусство объединяет народы (9 ч)			
26	Материнство.		
27	Мудрость старости.		
28	Искусство всех народов объединяет людей в радости и в горе.		
29	Сопереживание. Дорогою добра.		
30	Герои – защитники.		

