

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ СОШ 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
начальных классов



Бокоева М.Ч.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кобчиева Т.Х.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ СОШ



Министр Ф.Н.

Приказ №103
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2338827)

учебного предмета «Математика»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммуларовна

Алагир, 2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ СОШ 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО учителей н\кл



Бокоева М. Ч.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Кочиева Т.Х.

от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сидорова Ф.Н.

Протокол №102

от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для 2 класса начального

общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунарвна

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ СОШ 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО учителей н\кл



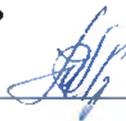
Бокоева М. Ч.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Кочиева Т.Х.

от «30» августа 2024 г.

ТВЕРЖДЕНО



Сидимова Ф.Н.

Прим. №102
от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная литература»

для 2 класса начального
общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ СОШ 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО учителей н\кл



Бокоева М. Ч.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Кочиева Т.Х.

от «30» августа 2024 г.



С. М. Мамидзе Ф.Н.
Приказ № 102

от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2864702)

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна,

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ СОШ 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО учителей н\кл



Бокоева М. Ч.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Кочиева Т.Х.

от «30» августа 2024 г.



от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2864702)

учебного предмета «Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунарвна.

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления Алагирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

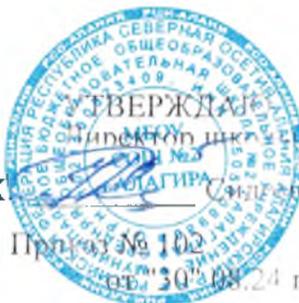
РАССМОТРЕНО
Руководитель ПМО
 Бокоева М.Ч.

Протокол № 1
от «29» 08. 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Кочиева Т.Х.

от "30" 08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2864315)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Челдыиева Марина Коммунарвна

Алагир, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления Алагирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО
Руководитель ИМО
 Бокоева М. Ч.

Протокол № 1
от «29» 08. 24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Кочиева Т. Х.

от "30" 08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2864315)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна

Алагир, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления Алагирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО
Руководитель ПМО
 Бокоева М.Ч

Протокол № 1
от «29» 08.24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

 Кочиева Т.Х.

от "30" 08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2865001)

учебного предмета
«Технология»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления Алагирского района

МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
 Бокоева М.Ч.

Протокол № 1
от «29» 08.24 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

 Кочиева Т.Х.

от "30" 08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2865001)

учебного предмета
«Технология»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ СОШ №2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бокоева М. Ч.

Протокол № 1
от « 29 » 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Кочиева Т.Х.

«30 » 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ № 102
от « 30 » 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2865275)

учебного предмета «Литературное чтение»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунарвна

Алагир, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ СОШ №2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бокоева М. Ч.

Протокол № 1
от « 29 » 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кочиева Т.Х.

«30 » 08. 2024 г.



ПРОВЕРЖДЕНО

Директор школы



С. С. Симонович Ф. Н.

Приказ № 47
от « 30 » 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2865275)

учебного предмета «Литературное чтение»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна

Алагир, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО учителей н\кл



Бокоева М. Ч.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Кочиева Т.Х.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор школы



Протокол №102

№ 102 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для 2 класса начального
общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагир

МБОУ 2 г. Алагир

РАССМОТРЕНО

Руководитель

ШМО учителей н\кл



Бокоева М. Ч.

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР



Кочиева Т. Х.

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



№ 30/08/2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для 2 класса начального
общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунаровна

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагира

МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бокоева М. Ч.

Протокол №1

от "29"08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Кочиева Т. Х.

от "30" 08.24 г.



Ф.И.О. _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2863813)

учебного предмета

«Изобразительное искусство»
для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунарвна,

Алагир, 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Администрация местного самоуправления г. Алагира

МБОУ СОШ № 2 г. Алагира

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бокоева М. Ч.

Протокол №1

от "29"08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Кочиева Т. Х.

от "30" 08.24 г.



Протокол №1

от "30" 08.24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2863813)

учебного предмета

«Изобразительное искусство»

для 2 класса начального общего образования

Учитель Чельдиева Марина Коммунарвна,

Алагир, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1	1	
3	Лексика	10		1	
4	Состав слова	14	1	1	
5	Морфология	19	1	1	
6	Синтаксис	8	1	1	
7	Орфография и пунктуация	50	8	1	
8	Развитие речи	30		8	
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

2 КЛАСС АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/conspect/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect
3	Как отличить монолог от диалога	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/
4	Проверка знаний.	1				
5	Признаки текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/
6	Тема и главная мысль текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect
7	Части текста. Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/
8	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/
9	Предложение и слово. Как из слов составить предложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/
10	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
11	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/
14	Как установить связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
15	Входной контрольный диктант	1	1			
16	Работа над ошибками. Словарный диктант	1				
17	Контрольное списывание	1	1			
18	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/conspect/
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		1		

21	Предложение: систематизация знаний	1				
22	Слово и его значение	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znach
23	Лексическое значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect .
24	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1				https://uchi.ru/otvety/questions/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
26	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/
27	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/
28	Наблюдение за использованием антонимов. Контрольный словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/
29	Контрольный диктант.	1	1			
30	Работа над ошибками	1				
31	Однокоренные (родственные) слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/
32	Однокоренные (родственные) слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/
33	Корень слова. Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/
34	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/otvety/questions/cto-takoe-koren-slova-1-obschaya-chast-rodstvennyh-odnokorenyh-slov-2-vse-odinakovye-cha
35	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/23/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-slog-delenie
36	Как определить ударный слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/additional
37	Как определить ударный слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/additional
38	Перенос слов по слогам	1				https://urok.1sept.ru/articles/644998
39	Контрольный диктант.	1	1			
40	Работа над ошибками	1				
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://urok.1sept.ru/articles/644998
42	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			1	

43	Различение звуков и букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect
44	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/
45	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/
46	Проверочная работа	1		1		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
48	Как определить гласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/
49	Контрольный словарный диктант	1	1			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
56	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/otvety/questions/zapishi-desyat-lyubih-slovarnih-slov-s-orfogrammoy-neproveryaemie-glasnie-v-korne-slova-k
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://skysmart.ru/articles/russian/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
59	Административный контрольный диктант.	1	1			
60	Работа над ошибками	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1		
62	Как определить согласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/conspect

63	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect
64	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect
65	Слова с удвоенными согласными звуками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/
66	Списывание текста. Словарный диктант	1				
67	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
71	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова, перед другими согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
72	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова, перед другими согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
73	Проверочная работа	1		1		
74	Контрольный диктант	1	1			
75	Работа над ошибками.	1				
76	Обобщение по изученным темам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
77	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		1		
79	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
80	Рифма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/conspect
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/
82	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/otvety/questions/bukvi
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/otvety/questions/bukvi
84	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				

85	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/
86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/
87	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/otvety/questions/1-vipisat-iz-teksta-vse-slova-s-orfogrammoy-parnie-po-gluhosti-zvonkosti-soglasnie-v-korne
88	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/otvety/questions/kak-proverit-parnyuyu-soglasnuyu-v-korne
89	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://skysmart.ru/articles/russian/parnye-soglasnye-v-slovah
90	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
91	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				
92	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
93	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		1		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/30/pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-na-kontse
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/30/pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-na-kontse
96	Проверочная работа	1		1		
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
101	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		
102	Списывание текста. Словарный диктант	1				
103	Обобщение изученного материала	1				https://yrok.pф/library/razdelitelnij_myagkij_znak
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
106	Контрольный диктант	1	1			
107	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect
108	Имя существительное как часть речи	1				https://yrok.pф/library/urok_russkogo_yazika_imya_sushestvitelnoe
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://skysmart.ru/articles/russian/imya-sushestvitelnoe-kak-chast-rechi
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://uchi.ru/otvety/questions/rasskazhi-ob-imeni-sushestvitelnom-po-planu-1-cto-takoe-imya-sushestvitelnoe-2-na-kaki
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/
112	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
114	Заглавная буква в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
115	Заглавная буква в географических названиях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1		1		https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам				o-koshke-o-sobake-pro-kot
117	Имя существительное: изменение по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/
118	Число имён существительных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect .
119	Единственное и множественное число имён существительных	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452/re-2a6ce795-3341-4b94-bd29-49cb55bcd839
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		1	
121	Глагол как часть речи	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
124	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/
125	Единственное и множественное число глаголов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/
126	НЕ с глаголами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/conspect/
127	Обобщение знаний о глаголе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/
128	Проверочная работа	1		1	
129	Текст-повествование	1			https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4419-kak-sostavit-tekst-povestvovanie-2-klass.html
130	Особенности текстов-повествований	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577
131	Контрольный диктант .	1	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			
133	Имя прилагательное как часть речи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
134	Имя прилагательное: значение	1			https://uchi.ru/otvety/questions/chto-oboznachaet-inya-prilagatelnoe
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			https://urok.1sept.ru/articles/591212
136	Прилагательные близкие и	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

	противоположные по значению					klass/division-834_uroki/lesson-4323_prilagatelnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Роль имён прилагательных в тексте.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/
139	Текст-описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
140	Особенности текстов-описаний	1				https://uchi.ru/otvety/questions/opredeli-osobennosti-teksta-opisaniya-vyberi-nuzhnye-slovosochetaniya-dopolni-svoimi-mysly-0e498f70-3af8-45fa-8918-7df8f2a2a3a9
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/
142	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-predlogov
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2681035
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://znanio.ru/media/prezentatsiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2681035
145	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4335_vosstanovlenie-predlozheniy
146	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/otvety/questions/chto-takoe-opisanie-i-povestvovanie
147	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/
148	Что такое местоимение?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/
149	Проверочная работа	1		1		
150	Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
151	Особенности текстов-рассуждений	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-rassugdenie
152	Контрольный диктант.	1	1			
153	Работа над ошибками	1				
154	Повторение по теме «Текст»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
155	Повторение по теме «Предложение»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

156	Повторение по теме «Предложение»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
158	Повторение по теме «Части речи»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
159	Повторение по теме «Части речи»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
162	Проверочная работа	1		1		
163	Повторение по теме "Правописание имен собственных".	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
164	Административный контрольный диктант.	1	1			
165	Работа над ошибками	1				
166	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
167	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
168	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
169	Закрепление пройденного материала	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Русский язык. 2 класс.** В 2-х ч. Ч. 1, 2. Авторы **Канакина В. П.,** Горещкий В. Г.
2. **Русский язык 2 класс.** Самостоятельная работа. **УМК Канакина.** ФГОС |
3. **Русский язык 2 класс.** Рабочая тетрадь. Комплект из 2-х частей. **УМК "Школа России"**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ...
Автор(ы): **Канакина В. П., Манасова Г. Н.** Линия УМК: УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://foxford.ru>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных

материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	https://resh.edu.ru
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	https://resh.edu.ru
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	https://resh.edu.ru
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	https://resh.edu.ru
5	Элементы графической грамоты	2	https://infourok.ru
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	https://infourok.ru
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	https://infourok.ru
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем.	2	https://infourok.ru
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	https://nsportal.ru
10	Машины на службе у человека	2	https://nsportal.ru
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	https://resh.edu.ru
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	https://resh.edu.ru
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	https://resh.edu.ru
14	Резервное время	1	https://nsportal.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрол ьные работы	практи ческие работы		
1.	Повторение и обобщение пройденного в первом классе.	1	0	0		
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/12/13/zachem-hudozhniku-znat-o-tsvete-forme-i-razmere
3.	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakova-rol-cveta-v-kompozicii-kompoziciya-s-razlichnimi-cvetovimi-sochetaniami-klass-um-1942156.html
4.	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2023/01/28/urok-tehnologii-izdelie-tsvetochnaya-kompozitsiya
5.	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-uidet-beloe-izobrazhenie-na-belom-fone-relefnaya-kompoziciya-iz-beloy-bumagi-klass--1947676.html
6.	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги.	1	0	0		https://multiurok.ru/files/tehnologiya-2-klass-cto-takoe-simmetriia-kak-pol.html
7.	Биговка по кривым линиям.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-mozhno-li-sgibat-karton-kak-nashi-proekti-afrikanskaya-savanna-3075251.html
8.	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kak-sognut-karton-po-krivoy-linii-zmey-gorinich-proverim-sebya-klass-umk-shkola-rossii-1977953.html
9.	Конструирование складной откритки со вставкой.	1	0	0		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-cto-takoe-tehnologicheskie-operacii-i-sposobi-sposobi-razmetki-i-soedineniya-detaley-kl-1996487.html
10.	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление).	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/10/28/cto-takoe-lineyka-i-cto-ona-umeet
11.	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/06/11/urok-po-tehnologii-na-temu-kak-izgotovit-neskolko
12.	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира).	1	0	0		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/06/11/urok-po-tehnologii-na-temu-kak-izgotovit-neskolko

13.	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2016/12/18/prezentatsiya-po-tehnologii-2-klass-luttseva-zueva-mozhno
14.	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	0	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-mozhno-li-bez-shablona-razmetit-krug-cirkul-chertezhnyy-instrument-cvetokshestiugolnik-k-2023766.html
15.	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-klass-2339040.html
16.	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику?	1	0	0	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-na-temu-kakoy-sekret-upodvizhnyh-igrushek-sharmirnoe-soedinenie-detaley-igrushkikachalki-klass--2025631.html
17.	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус.	1	0	0	https://multiurok.ru/index.php/files/tema-uroka-kak-iz-nepodvizhnoi-igrushki-sdelat-pod.html?login=ok
18.	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-eschyo-odin-sposob-sdelat-igrushku-podvizhnoy-2434274.html
19.	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/06/09/konspekt-uroka-po-trudu-2-klass-cto-zastavlyaet-propeller
20.	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/10/31/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-po-teme-podarochnye
21.	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/10/31/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-po-teme-podarochnye
22.	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/05/18/konspekt-uroka-kak-mashiny-pomogayut-cheloveku-2-klass
23.	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер).	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/02/20/konspekt-uroka-po-tehnologii-tema-pozdravlyaem-zhenshchin
24.	Транспорт и машины специального назначения.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2018/04/13/cto-interesnogo-v-rabote-arhitekтора-izgotovlenie-maketa
25.	Макет автомобиля.	1	0	0	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-348149.html
26.	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы.	1	0	0	

27	Виды ниток. Их назначение, использование.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/05/18/konspekt-uroka-kakie-byvayut-ikani-2-klass-shkola-rossii-0
28.	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/20/konspekt-uroka-po-teme-kakie-byvayut-nitki-kak-oni
29.	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2020/05/18/konspekt-uroka-cto-takoe-naturalnye-ikani-2-klass-shkola
30.	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/20/konspekt-uroka-po-teme-strochka-kosogo-stezhka-est-li-u
31.	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/06/konspekt-uroka
32.	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/06/konspekt-uroka
33.	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой.	1	0	0	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/tehnologiya/2021/05/06/konspekt-uroka
34.	Итоговый урок. Что узнали? Чему научились?	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс ; Автор(ы): Лутцева Е. А., Зуева Т. П. ; Линия УМК: УМК "Школа России" Е. А. Лутцева, 2 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://rosuchebnik.ru/>

Ахуырадон программæ Ирон литературон кæсынадæй 2 кълас

Æмбарынгæнæн фыстæг

Кусæн программæ арæст æрцыд ног стандарты домæнтæм гæсгæ æмæ ЮНЕСКО-йы кафедрæйы арæст ахуырадон комплекты бындурыл. Ирон литературон кæсынадæн лæвæрд цæуы къуыри 2 сахаты (æдæппæт 34 ахуырадон къуырийы-68 сахаты)

Райдайæн скъолайы бындур æвæрд æрцæуы сывæллæтты алывæрсыг рæстæн.

Уымæ гæсгæ ирон æвзаг ахуыр кæныны хъуыддаг арæст у ахæм нысан æмæ хæстæ сæххæст кæнынмæ:

- хъуамæ сывæллæттæ сæ кæрæдзимæ иронау дзурын сахуыр уой. Уый тыххæй та хъæуы фидар фæлтæрддзинад кæсын, фыссын æмæ хъуыды кæнынæй;
- иумæйаг ахуырадон зонындзинæдтæ бæрзонддæр кæнын; ныхасы рæзтыл кусын; фылдæр базоньмæ æмæ интеллект уæрæхдæр кæнынмæ тырнын;
- мадæлон æвзаджы фæрцы сывæллоны алывæрсыгæй хъомыл кæнын;
- хъазты хуызы сывæллæтты эмоционалон уавæр рæзын кæнын;
- зонындзинæдтæ фылдæр кæнынмæ тырнындзинад рæзын кæнын.

Куыд зонæм, афтæмæй æппæтæй хуыздæр фадат уыцы нысантæ сæххæст кæнынæн ис кæсыны урокты.

Ног (дыккаг фæлтæры) стандартты домæнтæ сты, цæмæй Уæрæсейы цæраг алы адæмæн дæр йе 'взаджы кад се 'хсæн бæрзонддæр ист æрцæуа, цæхгæр фæхуыздæр уа йæ ахуыр кæныны хъуыддаг. Уыцы хæстæ та æххæст кæны райдайæн скъола.

Кæсыны программæйы сæйраг идея у скъоладзауы ахуыры процессы сæйраг архайæг уæвынмæ сразæнгард кæнын.

Кæсыны программæйы сæйраг хицæндзинад – скъоладзаутæн комплексон æгъдауæй литературон кæсынады æгъдауттæ бацамоньн.

Кæсыны программæйы спецификон хицæндзинæдтæ:

- текстыл бакусын куыд ныхасы иуæгыл;
- литературон уацмысы дзырдты аивдзинад æмæ сæ хицæндзинæдтæ жанртæм гæсгæ æвзарын;
- уацмысы æвзаг æмæ сывæллæтты ныхасыл уыцы иумæ куыст;
- уацмысыл æмæ сывæллæттæн фыст чингуытыл иумæйагæй кусын;
- сывæллæттæн тексты тыххæй зонындзинæдтæ дæттын, æмæ аивадон
- литературон уацмысы мидис æмбарын кæнгæйæ сабиты миддуне хъæздыгдæр кæныныл куыст.

Программæ домь, цæмæй скъоладзаутæ базонь тексты сæйрагдæр хъуыды рахицæн кæнын, уацмысы мидис хи ныхæстæй радзурын, дзырдты нысаниуæг зоньн, текстæн йæ аивадон æууæлтæ рахатын; сахуыр уой хъуыды кæнын, рæза сæ аивадон æнкъарынад, цымыдис æмæ разæнгард кæной чиньг кæсынмæ.

Кæсыны программæйы сæйраг нысан: сабиты чиньг кæсынмæ разæнгард кæнын ; ирон, уырыссаг ама æппæтдунеон литературæйы хуыздæр уацмысты фæрцы сывæллæтты миддуне хъæздыгдæр кæнын.

Кæсыны программæйы сæйраг хæстæ:

1. скъоладзауты дзырдгай хъæрæй кæсын ахуыр кæнын;
2. чиныг кæнæ хицæн уацмысы мидис æмбарын;
3. литературон уацмыстæ жанртæм гæсгæ æвзарын зонин;
4. сывæллæттæн фыст литературæйы зындгонддæр авторты зонин; цы уацымстæ ахуыр кæнынц, уыдоны авторты зæрдыл дарын.
5. уацмысы архайджыты мидуавæр æнкъарын;
6. цардмæ эстетикон æнкъарæнтæ гуырын кæнын;
7. сывæллæтты дунæмбарынад уæрæх кæнын;
8. сывæллæтты ныхас хæздыг кæнын;
9. скъоладзауты чиныг кæсынмæ разæнгард кæнын.

2. Текстыл кустæйæ сывæллæтты ныхасы арæхстдзинад разынгæнæн мадзæлттæ:

1. Кæсыны навыктæ разын кæнын:

- раст æмæ æмбаргæ каст; - дзырдгай каст;
- хуыздæр кæсæджы конкурстæ æмæ ерыстæ аразын;
- тагъ кæсыныл фæлтæрын.

2. Аив кæсын æмæ дзурын:

- хъæрæй æмæ хинымæры каст;
- раст дикции аразын, хъæлæсонтæ æмæ æмхъæлæсонты раст артикуляцийыл куыст;
- тагъддзуринагтæ кæсын;
- орфоэпийы нормæтæ ахуыр кæнын;
- рольтæм гæсгæ кæсын.

3. 2-æм къласы «Литературон къасынады» сæйраг ахуыргæнинаг æрмæг (68 сах.)

Сæрды мысинагтæ (4сах.). Тагъддæр уайут уе скъоламæ!(3сах.). Уарзын дæ, сызгæрин фæззæг!(5сах.). Хорзæй хорз зæгъын хъæуы, æвзæрæй та-æвзæр(7сах.). Скодта Митын Лæг йæ урс кæрц(6сах.). Æнæзивæг куы уай – хуыздæр бынат дæ бар!(7сах.). Мæргътæ æмæ цæрæгойты дунейы(8сах.). Æгас цæуай, уалдзæг!(5сах.). Кæм райгуырдатæн, мæхи кæм базыдтон(6сах.). Фольклоры чысыл хуызтæ: уыци-уыцитæ, æмбисæндтæ, нымайæнтæ, ирхæфсæнтæ. Адæмон сфæлдыстад: адæм æмæ цæрæгойты тыххæй аргъæуттæ. Палиндромтæ. Аив литературон жанртæ(басня, радзырд, аргъау, æмдзæвгæ). Зымæг, фæззæг, уалдзæг æмæ сæрды тыххæй уацмыстæ.

Ирон сывæллæттæн чи фыста, уыцы классикты сфæлдыстад(Хетæгкаты Къоста, Коцойты Арсен, Дзесты Куыздæг æмæ иннæтæ). Нырыккон фысджыты сфæлдыстад. Уацмысты мидис. Аргъæутты геройты фæлгонцтæ; сфæлдыстадон хæслæвæрдтæ(радзырд кæронмæ ахæцца кæнын, сæргонд æрхъуыды кæнын æмæ а.д.); уацмыс аивгæнæн мадзæлттæ.

Сабидуджы тыххæй уацмыстæ æмæ сæ автортæ. Уырыссаг литературæйæ æрбайсгæ уацмыстæ. Сæ авторты сын зонин(Е. Пермяк, К. Ушинский, М. Зоценко æмæ æнд.). Зæрдывæрдæй ахуыргæнинаг æрмæг æмæ къасыны æрмæг.

Азы кæронмæ скъоладзаутæ хъуамæ базоний:

- æмбаргæ, аив æмæ раст къасын;
- хъæлæсы уаг раст аразын;
- чысыл текст хинымæр къасын;
- цы уацмыс бакастысты, уый мидисæй фæрстытæн раст дзуæппытæ дæттын;
- сæ хъуыдымæ гæсгæ кæрæдзимæ хæстæг дзырдтæ иртасын;
- радзырд, аргъау, æмдзæвгæ кæрæдзийæ иртасын;
- зындгонд фысджыты нæмттæ зонин, сæ уацмыстæ сын ранымайын.

Литература:

1. Дзапарты З. Кæсыны чиныг 2 къласæн. Дзæудж. 2011-10
2. Моурауты М. æмбисæндтæ æмæ уыци-уыцитæ. Дзæудж. 2011
3. Моурауты М. Дидактикон хъæзтытæ æмæ улафты минуттæ. Дзæудж. 2011-10-12
4. Ирон. æвзаг æмæ литературæйы программæтæ 1-11 къл. Дзæудж. 2005
5. Æлдаттаты В. Нæ алыварсы дуне нывты хуызы. Дзæудж. «Ирыстон» 2003
6. Демидова М.Ю. и другие. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч.1 Просв.2010.

Тематикон пълан 2-аг къласы ирон касыны уроктæм

№	Сах/ным æц	Урочы темæ	
1	1	Фыццаг урок. Хонæм уæ литературæйы цымыдисаг дунемæ. Чеджемты Г. «Æрдзы диссæгтæ». Тагъдзуринаг	
2	1	Астемыраты И. «Базары». Гаглойты В. «Бæласы бындзæфхад». Б.Сергунков. «Кæм бамбæхсы сæрд». Баситы М. «Розæ- дидинæг». Уыци-уыци	
3	2	Коцойты А. «Хъæбатыр Габо» Уырымты П. «Кæсагахсæг». Къадзаты С. «Цы уары къæвда?»	
4	1	Хетæгкаты Къ. «Лæгау». Л.Даскалова. «Алæмæты диссæгтæ» 1-аг хай	
5	1	Л.Даскалова. «Алæмæты диссæгтæ» 2-3-аг хай	
6	1	Чеджемты Г. «Буркуырæтджын Н.Сладков. «Фæззæг къæсæрыл». Æмбисæндтæ. Тагъдзуринаг.	
7	1	Быгъуылты Ч. «Мыст æмæ сырдонцъиуы аргъау». Ситохаты С. «Сырдонцъиу»	
8	1	Асаты А. «Булæмæргъы фæззыгон зарæг». Чеджемты Г. «Æрæгвæззæг»	
9	1	Уарзын дæ, сызгъæрин фæззæг! Дзесты К. «Æххуысгæнджытæ»	
10	1	Тъехты А. «Хивæнд лæппу»	
11	1	М. Зоценко. «Сайын нæ хъæуы». Æмбисæндтæ.	
12	1	Плиты И. «Тæргайгæнæг». Уыци-уыци.	
13	1	В. Осеева. «Хæларзæрдæ чызг»	
14	1	Хъантемыраты К. «Аслæнбег».	
15	2	Джиоты К. «Æнархъуыды чызг». Тагъдзуринаг. Ирхæфсæн. Чеджемты Г. «Сæныччы фыццаг балц хъæдмæ».	
16	1	Хорзæй хорз зæгъын хъæуы, æвзæрæй та- æвзæр.	
17	1	Хъайтыхъты Г. «Зымæг». Уыци-уыци. Ситохаты С. «Тудзи æмæ сырдонцъиу».	
18	1	Н. Павлова. «Зымæгон аргъау».	

19	1	Цæрукъаты В. «Заз».	
20	1	Скодта Митын Лæг йæ урс кæрц	
21	2	Къадзаты С. «Цæй, ныр та ды дæр фæлвар- Ам хъæугæ дзырдтæ ссар!». Будайты М. «Зæронд Ног азы æхсæв».	
22	1	Къадзаты С. «Зымæгон райсом». Уыци-уыцитæ. Зымæджы мæйты нæмттæ.	
23	1	Æмбалты Ц. «Скъоламæ». К. Ушинский «Дыууæ гутонь».	
24	2	Баситы М. «Хъæбулы зæрдæ». Тагъдзуринаг. Джиоты К. «Хæдзармæ куыст». Мæстæймарæн.	
25	1	Е. Пермяк. «Филя». Мæстæймарæн. Баситы М. «Мæ бандон». Уыци-уыцитæ.	
26	1	Тъехты А. «Æгънæг»	
27	2	Ю. Ермолаев. «Дыууæ адджын гуылы». Ирхæфсæн. Гæдиаты С. «Кæсаг, хæфсæмæ цыусур».	
28	1	Гæззаты И. «Йæ зивæджы- йæ мæлæт». Æмбисæндтæ.	
29	2	К. Ушинский. «Хъазтæ». Узбекаг аргъау: «Цыргъзонд æфсымæртæ».	
30	1	Асаты А. «Сырдты бæрæгбон».	
31	1	Дзесты К. «Хъæбатыр тæрхъус». Уыци-уыци.	
32	1	Хъайтмазты А. «Сидзæр». Виталий Бианки. «Зараг цъиу».	
33	1	Скодта Митын Лæг йæ урс кæрц. Æнæзивæг куы уай – хуыздæр бынат дæ бар. Мæргътæ æмæ цæрæгойты дунейы	
34	1	Хъайтыхъты А. «Додæ æмæ хъазтæ». «Цæуыл куыдта Сослан».	
35	1	Хъантемыраты К. «Асайдта нанайы».	
36	1	Хаджеты Т. «Рувас, уасæг æмæ лæг»	
37	1	Аргъау. «Рувас æмæ зыгъарæг»	
38	1	Нигер. «Сабиты зарæг». Æмбисæндтæ. К. Ушинский. «Мыдыбындзытæ».	
39	1	Хетæгкаты Къ. «Зæрватыкк».	
40	1	Уырымты П. «Мыст æмæ нартхоры нæмыг». Уыци-уыци	

41	1	Дж. Родари. «Хур æмæ мигъ» Æмбисонд. Уалдзæджы мæйты нæмттæ.	
41	1	Хозиты П. «Райгуыраен бæстæ». Джыккайты Ш. «Бæрзонд æфцæгыл»	
43	1	Ходы К. «Цин». Джыккайты Ш. «Уызыны хæдзар».	
44	1	Хъайтыхъты А. «Баба, уæлахиз мæ хъæуы».	
45	1	Джыккайты Ш. «Мæсгуыты хабар».	
46	1	Ацыд армаг бафидар канын.	

Кусæн программæ Дзампаты Ларисæйы 2-аг къласы Ирон æвзаджы чиныгмæ

Æмбарынгæнæн фыстæг

Кусæн программæ арæзт æрцыд ног стандарты домæнтæм гæсгææмæ ЮНЕСКО-йы кафедрæйы арæзт ахуырадон комплекты бындурыл. Ирон æвзагæн лæвæрд цауы къуыри 1,5 сахаты (æдæппæт 51 сахаты) Кæд æмæ райдайæн скъола бындур æвæры сывæллæтты алывæрсыг рæзтæн, уæд ирон æвзаг ахуыр кæныны хъуыддаг арæзт у ахæм нысан æмæ хæстæ сæххæст кæнынмæ:

- цæмæй ахуырдаутæ кæрæдзиимæ иронау дзурын сахуыр уой, уый тыххæй сын хъæуы сæ раст кæсыны, фыссыны æмæ хъуыды кæныны фæлтæрддзинад фидар кæнын:

- ахуырдауты фысгæ ныхасы рæзтыл кусын, грамматикæйы фарстаты сæ зонындзинæдтæ фылдæр кæнынмæ тырнын:

- сывæллæтты алывæрсыг хъомыладыл кусын мадæлон æвзаджы фæрцы.

Ахуыргæнæгæн бæрæггонд нысантæ сæххæст кæнын хуыздæр бантысдзæн кæсыны æмæ æвзаджы урокты.

Ахуырадон стандартты домæнтæм гæсгæ Уæрæсейы цæрæг алы адæмæн дæр йе 'взаджы кад се 'хсæн бæрзонддæр ист æрцауа. Ирон æвзаджы ахуыргæнджыты размæ æвæрд ис бæрнон проблемæ - предметы ахуыр кæныны хъуыддаг фæхуыздæр кæнын. Уыцы нысан æнцондæр у райдайæн скъолайы æххæст кæнын.

Ирон æвзаджы программæйы сæйраг идея у скъоладзауы ахуыры процессы сæйраг архайæг уæвынмæ сразæнгард кæнын.

Ирон æвзаджы программæйы сæйраг хицæндзинад – скъоладзаутæн комплексон æгъдауæй æвзаджы тыххæй зонындзинæдтæ раттын.

Æвзагзонынады программæйы спецификон хицæндзинæдтæ:

- мадæлон æвзагыл дзурыны нормативон арæхстдзинад: дзырдты растфыссынад æмæ растдзурынад, хъуыдыйæдты арæзт æмæ фыссынад.
- лингвистон компетенци: æвзаджы иуæгты системон ахуырад, сæ арæзт, зæлынад, фыссынад æмæ ныхасы.
- ныхасы компетенци: ныхас æмбарын æмæ дзы арæхстджынаы пайда кæнын хъуыдыйæдтæ аразгæйæ:
- коммуникативон компетенци: æвзагæй пайда кæныны фæлтæрддзинад ныхасы алыхуызон сферæты (царды, ахуырады, официалон, социалон æмæ культурон) рæзын кæнын
- культурон компетенци:
- лингвокультурологическая (лингвокультурологическая) компетенция: изучение русского языка проводится на основе диалога национальной культуры с русской культурой с целью более глубокого понимания их обеих, а также русского языка и русской речи, созданных на русском языке произведений, для подготовки учащегося к межкультурной коммуникации и для его воспитания как поликультурной личности.

Программæ домь, цæмæй ахуырдаутæ хицæн кæной мыртæ æмæ дамгъæтæ

Программæ домь, цæмæй скъоладзаутæ базонь тексть сæйрагдæр хъуыды рахицæн кæнын, уацмысы мидис хиныхæстæй радзурын, дзырдты нысаниуæг зонь, текстæн йæ аивадон æууæлтæ рахатын; сахуыр уой хъуыды кæнын, рæза сæ аивадон æнкъарынад, цымыдис æмæ разæнгард кæной чиньг кæсынмæ.

Æвзагзоньнады программæйы сæйраг нысан:

- гуырын кæнын уарзондзинад маделон æвзагмæ, куыд æппæт ирон адæмы культурæйы æвдисæнмæ;
- ахуырдаутæм ирон æвзаджы арæст æмæ функционалон архайд алы сферæты æмæ ситуациы зоньндзинæдтæ рæзын кæнын;

Æвзагзоньнады программæйы сæйраг хæстæ:

- ирон æвзагмæ уæлдай ахаст гуырын кæнын, куыд ирон культурæйы аивдæр фæзынд;
- разæнгард кæнын дзургæ æмæ фысгæ ныхасы культурæйы бындурон ахуырмæ,
- раттын зоньндзинæдтæ ирон æвзаджы нысанти системæй йæ арæз æмæ йæ функцитæ
- зоньндзинæдтæй практикон æгъдауæй пайда кæнын литаретурон æвзагыл дзургæ æмæ фысгæ ныхасы

Азы кæронмæ скъоладзаутæ хъуамæ базонь:

- ✓ æппæт дамгъæты нæмттæ;
- ✓ хæлæсон æмæ æмхæлæсон, зылангон æмæ æзылангон мыртæ;
- ✓ дамгъæтæ ё, э, ю, я, ж, ш, щ;
- ✓ уæнг; цавдон æмæ æнæцавдон уæнгтæ;
- ✓ дзырды лексикон нысаниуæг;
- ✓ синонимтæ æмæ антонимтæ;
- ✓ номдар, миногон æмæ мивдисæджы æмбарынадтæ; сæ фæрстытæ:
- ✓ хъуыдыйады арст;
- ✓ хъуыдыйады сæйраг уæнгтæ;
- ✓ æрхæцæн нысæнтты хуызтæ хъуыдыйады кæрон;
- ✓ тексть æмбарынад;

Ахуырдаутæ хъуамæ арæхсой:

- ✓ дзырдтæ алфавитон уагыл фыссын æмæ дзурынмæ;
- ✓ зыладамгъæтæ каллиграфин æгъдауæй раст фыссынмæ;

- ✓ дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ уæнггай хæссынмæ;
- ✓ хъæлæсон у æмхъæлæсон у-йæ иртасынмæ;
- ✓ зылангон æмæ æзылангон æмхъæлæсонтæ кæрæдзийæ иртасынмæ;
- ✓ сæрмагонд номдарты стыр дамгъæ фыссынмæ;
- ✓ дæргъæвæтин æмхъæлæсонтимæ дзырдтæ раст фыссынмæ;
- ✓ мырон-дамгъон равзæрст кæнынмæ;
- ✓ дзырдты цавд æвæрынмæ;
- ✓ дзырдтæ сæ нысаниуджытæм гæсгæ хицæн кæнынмæ;
- ✓ номдартæ, миногонтæ, мивдисджытæ сæ фæрстытæм гæсгæ иртасынмæ
- ✓ хъуыдыйады сæйраг æмæ фæрссаг уæнгтæ амонынмæ;
- ✓ хъуыдыйады кæрон хъæугæ нысан æвæрынмæ;
- ✓ хъуыдыйад раст хъæлæсы уагæй кæсынмæ;
- ✓ дзырдтæ æмæ цыбыр хъуыдыйæдтæ фыссынмæ;
- ✓ тексты темæ бæрæг кæнынмæ æмæ йын сæргонд хъуыды кæнынмæ;
- ✓ тексты мидис хи ныхæстæй дзурынмæ.

Тематикон пълан 2-аг къласы ирон æвзаджы уроктæм

№	Сах/ным æц	Урочы темæ	
1	1	Скъола Фыццаг къласы рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнын. Дзырд. Хъуыдыйад.	
2	2	Мыртæ æмæ дамгъæтæ	
3	1	Хъæлæсон æмæ æмхъæлæсон мыртæ	
4	1	Зылангон æмæ æзылангон æмхъæлæсонтæ	
5	1	Диктант « Хъуыдыйад».	
6	2	Рæдыдтытыл куыст Дæргъвæтин æмхъæлæсонты растфыссынад	
7	2	Дамгъæтæ гъ, дж, дз, къ, пь, ть, хъ, цъ, чъ, дзырдты мидæг	
8	2	Уырыссаг æвзагæй æрбайсгæ дзырдты дамгъæтæ ё, ж, ш, щ, ь, ы, ь, э, ю, я раст кæсын æмæ фыссын.	
9	1	Алфавит	
10	1	Уæнг æмæ дзырд	
11	1	Дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын	
12	1	Дзырдуатон диктант	
13	1	Рæдыдтытыл куыст Æмхъæлæсонтæ й æмæ у кæм ис, ахæм дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæссын	
14	1	Дзырдтæ иу рæнхъæй иннæмæ хæсын.	
15	2	Цавд	
16	1	Дзырды лексикон нысаниуæг	
17	1	Синонимтæ	

18	1	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын	
19	1	Антонимтæ	
20	1	Контролон рафыст.	
21	2	Рæдыдтытыл куыст Ныхасы хæйттæ. Номдар	
22	1	Стыр дамгъæ адæймæгты нæмтты	
23	1	Стыр дамгъæ горæтты, хъæуты, уынгты æмæ дæтты сæрмагонд нæмтты.	
24	1	Стыр дамгъæ цæрæгойты нæмтты	
25	1	Рацыд æрмæг фæлхат кæныны урок	
26	2	Миногон. Фæрстытæ цавæр? цыхуызæн?	
27	1	Фысгæ куыст нывмæ гæсгæ.бацæттæгæнæн урок	
28	1	Предметты миниуæг æвдисæг дзырдтæ	
29	1	Мивдисæг	
30	1	Мивдисæг Фæрстытæ цы ми кæны? цы кæны?	
31	1	Мивдисæджы ивынад нымæцтæм гæсгæ	
32	1	Мивдисæджы ивынад цæсгæмттæм гæсгæ	
33	1	Нывмæ гæсгæ куыст	
34	1	Мивдисджыты афонтæ. Иумæйаг æмбарынад	
35	1	Мивдисджыты ивынад афонтæм гæсгæ	
36	1	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын	
37	1	Диктант « Ныхасы хæйттæ ».	
38	1	Рæдыдтытыл куыст Хъуыдыйад.	
39	1	Хъуыдыйады растфыссынад.	

40	1	Æрхæцæн нысæнттæ хъуыдыйады кæрон. Хъæры нысан, фарсты нысан, стъæлф.	
41	1	Контролон диктант.	
41	1	Рæдыдтытыл куыст	
43	2	Рацыд æрмæг баффидар кæнын.	

Диктант « Хьуыдыйад».

Фæззæг хъæды.

Зоя æмæ Мурат æмбырд кæнынц бæласы сыфтæ. Тинæ тоны уагъылытæ. Гиге та зилы зокъодзуан. Фæззыгон хъæды тезгъо кæнынæй хуыздæр ма цы уа?

Грамматикон бакусынаг. Дзырдтæ Мурат, сыфтæ уæнгтыл адих кæнут.

Дзырдутон диктант

Æрдз, æмбырд, æххуыс бæрзонд боныхъæд гыщыл дæгъæл дыргъдон зынаргъ къухмæрзæн лæууын магуса нывгæнæг, ныллæг, пысыра, райгуырæн, , сауцъиу, сæдæ, сæрæн, тæригъæд, уæладзыг, уырыссаг, фæллоу, хатыр, хæрзад, хинымæр, хъæздыг, хъæлæсон, цъар, чысыл.

Контролон рафыст.

Фæззæг.

Фæззæг æрцыд. Хъæдтæ, фæзтæ бур адардтой. Мæргътæ тæхынц хъарм бæстæм. Бирæгътæ, æрсытæ, рувастæ катыйыл систы. Хæхтæ æмæ бæрзонд рæгътыл мит фæзынд. Хъæддаг хъазтæ æмæ бабызтæ балтæй тæхынц хъарм бæстæм. Зулчъытæ æмæ сасчъытæ бамбæхстысты.

Диктант « Ныхасы хэйттæ ».

Дзывылдар.

Уалдзæг æрцыд Терчы былмæ. Хур хъарм тавы. Æртахт дзывылдар йæ дард баоцæй. Агуры йæхицæн бынат. Ссардта диссаджы æдас ран.

Уалынмæ фæзынд иннæ дзывылдар дæр. Иу бон ацархайдтой. Иннæ бон. Æртыккыг бон ахстон сцæттæ. Цинæй ратæх-батæх кæнынц ног бинонтæ.

Контролон диктант.

Литературæ:

1. Дзампаты Л. Ирон æвзаг 3 кълас, Дзæуджыхъæу, 2015
2. Ирон æвзаджы программæ 1-11-æм кълæстæн, Дзæуджыхъæй, 2014
3. Пагæты З. 1-4 къл. Ахуыргæнинæгтæ кæсын- фыссын куыд зонынц, уымæн бæрæггæнæнтæ æвæрыны бæрцбарæнтæ. Дзæудж. 2003
4. Сидæхъаты А. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусныæн. Дзæуджыхъæу, 2013.
5. Дзытиаты Э. Гæбæраты Р. Диктанттæ æмæ сфæлдыстадон куыстытæ ирон æвзагæй. 1-2 кълæстæн. Дзæуджыхъæу. 2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преимущественен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 99 часа, во 2-4 классах по 102 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплата», А.Л.

Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	5			
2	Фольклор (устное народное творчество)	12	1		
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8		1	
4	О детях и дружбе	10		1	
5	Мир сказок	11		1	
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	11	1	1	
7	О братьях наших меньших	13		1	
8	Звуки и краски родной природы в разные времена года (весна и лето)	10		1	
9	О наших близких, о семье	10		1	
10	Зарубежная литература	10	1		
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8	

2 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы		
1	Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) История книги. Библиотека	1				https://uchi.ru/otvety/questions/proekt-po-literaturnomu-chteniyu-2-klass-pro-biblioteku
2	Произведения малых жанров фольклора. Пословицы и поговорки как жанр фольклора	1				https://foxford.ru/wiki/nachalnaya-shkola/malie-ganri-folklor
3	Характеристика особенностей народных песен. Ритм и счёт – основа построения считалок. Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1				https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/02
4	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4239/conspect/
5	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7029/conspect/
6	Особенности сказок о животных. На примере русской	1				https://foxford.ru/wiki/literatura/petushok-i-zernishko

	народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»					
7	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1				https://www.uchmet.ru/library/material/280701/144964/
8	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «Лиса и тетерев»	1				https://foxford.ru/wiki/literatura/lisa-i-teterev
9	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/06/konspekt-uroka-po-literaturnomu-cheniyu-skazka-kasha-iz-topora
10	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1				https://infourok.ru/russkaya-narodnaya-skazka-lisa-i-zhuravl-2-klass-5545889.html
11	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1				https://uchi.ru/otvety/questions/literaturnoe-chtenie-2-klassa-plan-gusi-lebede
12	Входная техника чтения		1			
13	В мире книг. Разноцветные страницы. В. Волина «Шла	1				

	лисица...», Г. Сапгир «Считалочка»					
14	Сравнение стихотворений об осени. Ф. И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонт "Осень"	1				https://litfest.ru/analiz/est-v-oseni-pervonachalnoy.html
15	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности. А.Н. Плещеев "Осень наступила...", А.А. Фет "Ласточки пропали..."	1				https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-2-klassa-4681892.html
16	Сравнение стихотворений об осенних листьях С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой.	1				https://infourok.ru/sravnenie-stihotvorenij-na-raznuyu-temu-a-tolstoj-osen-s-esenin-zakruzhiilas-listva-zolotaya-v-bryusov-suhie-listya-i-tokmakova-o-4956715.html
17	А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1				https://сезоны-года.рф/
18	Береснев «Хитрые грибы», «Грибы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4245/conspect/
19	Поговорим о самом главном «В каждом зёрнышке пшеницы...», «Блокадный хлеб»	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/02/09/konspekt-uroka-

						khleb-vsemu-golova-2-klass
20	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4246/conspect/
21	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней природы»			1		
22	Составляем план произведения. В мире книг. И. Токмакова «Десять птичек – стайка», Ю. Могутин «»Над речушкой в тиши..»	1				https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/491850-ktp-literaturnoe-chtenie-2-klass-shkola-rssii
23	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-60445
24	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1				https://obrazovaka.ru/question/glavnye-geroi-skazka-o-rybake-i-rybke-harakteristika-122526
25	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1				https://foxford.ru/wiki/literatura/pushkin-skazka-o-ribake-i-ribke
26	: Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой составление плана произведения, выделение	1				https://ped.bobrodobro.ru/61357

	особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина					
27	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1		10.11		https://ast.ru/news/ko-dnyu-rozhdeniya-aleksandra-sergeevicha-pushkina/
28	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1				https://rosuchebnik.ru/material/urok-19-tema-basni-i-krylov-lebed-shchuka-i-rak-l-tolstoy-strashnyy-zver-2065/
29	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение) И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»	1				https://www.yaklass.ru/p/chtenie/4-klass/tvorchestvo-i-a-krylova-7131147/slushanie-i-chtenie-basen-i-a-krylov-strekoza-i-muravei-7121907/re-8c74fe22-e039-4219-87ad-0e7aee620585
30	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1				https://litrekon.ru/analiz-proizvedenij/kotyonok-tolstoj/
31	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого	1				https://multiurok.ru/files/l-n-tolstoi-tvorchestvo-dlia-detei.html

	"Правда всего дороже", "Отец и сыновья"					
32	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1		23.11		https://foxford.ru/wiki/literatura/bil-filipok
33	Проверочная работа	1				
34	Как составить отзыв. В мире книг. С. Брезкун «Гр-р-рянул.», М. Бородицкая «Грачиха говорит грачу...»	1				https://rustih.ru/marina-borodickaya-ptichi-skorogovorki/
35	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1				http://ou19.omsk.obr55.ru/wp-content/uploads/documents/rab_programm/nachalka/lit_chtenie.pdf
36	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1				https://r1.nubex.ru/s3393-395/f17697_bf
37	Как придумать рассказ. Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1				https://foxford.ru/wiki/literatura/ra-sskaz-rebyata-i-utyata-m-prishvin-skazka-hrabryj-utyonok-b-zhitkov

38		1				
39	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1				https://foxford.ru/wiki/literatura/ra-sskaz-rebyata-i-utyata-m-prishvin-skazka-hrabryj-utyonok-b-zhitkov
40	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1				https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-urok-2-klass-v-v-bianki-muzykant-4686184.html
41	В. Бианки «Сова», Е. Благинина «Мороз»	1				https://kurilovoschool.ru/sveden/education/Inform_OOP_DO_NOO_14_01.09.2022_1664798542.pdf
42	Проверочная работа	1		1		
43	Как выучить стихотворение наизусть. С. Погорельский «В гору...», «На виду честного люда», А. Прокофьев «Как на горке, на горе...»	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-dlya-2-klassa-na-temu-kak-na-gorke-na-gore-a-prokofev-5387189.html
44	Восприятие пейзажной лирики. Слушание о зиме. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...» К. Бальмонт «Снежинка»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4254/conspect/
45	Средства художественной выразительности: сравнение. Я Аким "Первый снег"	1				

46	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою Зимою..."	1				http://soshbatovo.ru/storage/app/uploads/public/57d/974/3e4/57d9743e48c86230613187.pdf
47	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1				https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-na-temu-obraz-zimi-v-stihotvorenyah-russkih-poetov-3511433.html
48	С. Есенин «Берёза»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5037/conspect/
49	Средства художественной выразительности: эпитет. А.С. Пушкин «Зима!.. Крестьянин торжествуя...»	1				https://urok.1sept.ru/articles/622713
50	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1				https://school28.bur.eduru.ru/media/2019/01/15/1269677141/2kl_Dva_Moroza.pdf
51	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5069/conspect/
52	Техника чтения		1			

53	Как рассказать о писателе. К.И. Чуковский «Путаница», «Радость»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/conspect/
54	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/conspect/
55	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5039/conspect/
56	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения С.В. Михалков «Сила воли», "Мой щенок"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5040/
57	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. А.Л. Барто "Верёвочка", «Мы не заметили жука», «Шла вчера я по Садовой»	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-k-i-chukovskij-putanica-radost-2-klass-6031343.html
58	Произведения о детях. Н. Н. Носов "Затейники"	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-na-temu-n-nosov-zateyniki-klass-760542.html
59	Характеристика героя, его портрет. Н. Н. Носов "Живая	1				https://umnayavorona.ru/publications/plan-i-pereskaz-proizvedeniya-

	шляпа"					nn-nosova-jivaya-shlyapa
60	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1				https://ik-ptz.ru/dictations-on-the-russian-language--class-2/sinie-listya-kratkoe-soderzhanie-oseeva-sinie-listya-analiz-oseeva-ploho.html
61	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплата». Оценка поступков героя рассказа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4259/conspect/
62	Проверочная работа	1		1		
63	Е. Благинина «Простокваша», В. Орлов «На печи»	1				https://kopilkaurokov.ru/literatura/presentacii/prezentatsiia_na_temu_e_blaginina_prostokvasha_i_v_orlov_na_pechi
64	Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5044/conspect/
65	Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. В. А. Осеева "Волшебное слово"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/
66	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. В.А. Осеева "Хорошее"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5060/
67	Оценка поступков героя. В. В.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Лунин "Я и Вовка"					4260/conspect/
68	Э. Мошковская «Яушёл в свою обиду...», В Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5043/conspect/
69	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-oseeva-pochemu-2-chasa.html
70	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1				https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-v-oseeva-pochemu-2-chasa.html
71	Проверочная работа	1		1		
72	В мире книг. Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки И. Пивоварова «Здравствуй, здравствуй...»	1				https://infourok.ru/i-m-pivovarova-zdravstvuj-obobshayushij-urok-poteme-lyublyu-prirodu-russkuyu-vesna-6110985.html
73	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4261/conspect/
74	Ф. И. Тютчев "Весенние воды", А.Плещеев «Весна»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4263/conspect/
75	С. Дрожжин «Весеннее	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	царство», А. Блок «На лугу»					5061/conspect/
76	А. Н. Плещеев "В бурю"	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-literaturnomu-chteniyu-dlya-2-klassa-na-temu-a-plesheev-v-buryu-5400476.html
77	И. Бунин «Матери», Е Благинина «Посидим в тишине»	1				https://урок.рф/library/konspekt_uroka_po_literaturnomu_chteniyu_e_blaginin_054330.html
78	Э. Мошковская «Я маму мою обидел..»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/additional/
79	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1				https://урок.рф/library/urok_po teme_s_vasilev_ya_pomnyu_ranilo_beryozu_220858.html
80	Проверочная работа	1		1		
81	В мире книг. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского»	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2021/05/21/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-2-klass-tema-v-mire-knig
82	Шутливое искажение действительности. А. И. Введенский "Учёный Петя".	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5035/conspect/
83	Шутливое искажение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	действительности. Д. И. Хармс "Врун"					4250/train/
84	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4264/conspect/
85	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5062/conspect/
86	Средства создания комического в произведении. Э. Н. Успенский «Если был бы я девчонкой...», "Над нашей квартирой"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/conspect/
87	Э. Н. Успенский «Память»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/conspect/
88	Герои литературной (авторской) сказки. Э. Н. Успенский "Чебурашка"	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5063/conspect/
89	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5065/
90	Г. Остер «Будем знакомы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5064/conspect/
91	Проверочная работа	1		1		
92	К. И. Чуковский «Котауси и	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-

	Мауси»					shkola/chtenie/2015/02/21/obobshchayushchiy-urok-po-proizvedeniyam-k-i-chukovskogo
93	С. Маршак «Перчатки»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/conspect/
94	С. Маршак «Храбрецы»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4266/conspect/
95	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/conspect/
96	Характеристика героев сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5067/conspect/
97	Е. Шварц «Красная Шапочка»	1				https://rzn-tdm.ru/?mod=pages&id=279
98	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1				http://www.staroradio.ru/audio/12998
99	Техника чтения		1			
100	М. Малевич «Сюзон и мотылёк»	1				https://www.labyrinth.ru/books/401858/
101	В. Викторovich «Знают мамы,	1				https://www.youtube.com/watch?v

	знают дети»					=otQYAafahY4
102	Проверочная работа	1		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1 [Просвещение]

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации **Климанова Л.Ф.**,

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://урок.пф/!>

<https://nsportal.ru/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей

взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	1	https://resh.edu.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	1		https://resh.edu.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		https://uchi.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2	Многообразие растений	8	1		https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	1	1	https://uchi.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		1	https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		1	https://uchi.ru/
Итого по разделу		12			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1				https://www.youtube.com/watch?v=hTKmD4caHwQ
2	Народы России. Родная страна	1				https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-10154
3	Город и село	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/
4	Природа и предметы, созданные человеком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/conspect/
5	Проверим и себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём"	1	1			
6	Живая и неживая природа	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/conspect/
7	Явления природы	1				https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11241
8	Что такое погода?	1				https://ypok.pф/library/pogoda_095813.html
9	В гости к осени (экскурсия)	1		1		
10	В гости к осени (урок)	1				https://www.youtube.com/watch?v=AiRMguQIVM4
11	Звёздное небо	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/
12	Заглянем в кладовые Земли	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/
13	Про воздух и про воду	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/conspect/
14	Какие бывают растения	1				https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-13270
15	Какие бывают животные	1				https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-14216

16	Невидимые нити	1			https://uchi.ru/otvety/questions/cht-nazivayut-nevidimimi-nityami-prirodi
17	Дикорастущие и культурные растения	1			https://uchi.ru/otvety/questions/dikorastuschie-i-kulturnie-rasteniya-rasskaz
18	Дикие и домашние животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/
19	Комнатные растения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/conspect/
20	Животные живого уголка	1			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27057
21	Про кошек и собак	1			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-32831
22	Красная книга	1			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34872
23	Будь природе другом! Проект "Красная книга, или возьмем под защиту"	1		1	https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-34873
24	Проверим и себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	1	1		
25	Что такое экономика	1			https://uchi.ru/otvety/questions/razgady-krossvord-i-ty-uznaesh-hto-takoe-ekonomika-kartinki-s-pomoschyu-uchebnika-dopish
26	Что из чего сделано	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/conspect/
27	Как построить дом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/conspect/
28	Какой бывает транспорт	1			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397
29	Культура и образование	1			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/grade-161
30	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1			https://rosuchebnik.ru/material/organizatsionnyy-nashikh-predkov-vse-professii-vazhny-3830/
31	В гости к зиме(экскурсия)	1			
32	В гости к зиме (урок)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/conspect/
33	Проверим и себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	1	1		
34	Презентация проектов.	1			
35	Строение тела человека	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/conspect/

36	Если хочешь быть здоров	1			https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461
37	Берегись автомобиля!	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/395421-urok-po-teme-beregis-avtomobilja-2-klass
38	Берегись автомобиля!	1			https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/395421-urok-po-teme-beregis-avtomobilja-2-klass
39	Домашние опасности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/
40	Пожар!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/conspect/
41	На воде и в лесу	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/conspect/
42	Опасные незнакомцы	1			https://yrok.pf/library/urok_43opasnye_neznakomtci_okrzhayushij_mir_2klass_r_041442.html
43	Проверим и себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1	1		
44	Наша дружная семья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/conspect/
45	Проект "Родословная"	1		1	
46	В школе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/
47	Правила вежливости	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/
48	Ты и твои друзья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/
49	Мы- зрители и пассажиры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/
50	Проверим и себя и оценим свои достижения по разделу "Общение"	1	1		
51	Посмотри вокруг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/
52	Ориентирование на местности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/

53	Ориентирование на местности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/conspect/
54	Формы земной поверхности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/conspect/
55	Водные богатства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/start/
56	В гости к весне (экскурсия)	1		1	
57	В гости к весне (урок)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/
58	Россия на карте	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/conspect/
59	Проект "города России"	1		1	
60	Путешествие по Москве	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/conspect/157639/
61	Московский Кремль	1			https://ypok.pф/library/interaktivnoe_uprazhnenie_moskovskij_kreml_2_kl_212_258.html
62	Город на Неве	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/conspect/157639/
63	Путешествие по планете	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/conspect/
64	Путешествие по материкам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/conspect/
65	Страны мира Проект "Страны мира"	1			
66	Впереди лето	1			
67	Проверим и себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"	1			
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. *Окружающий мир 2 класс*. Учебник **УМК** "Школа России" (Комплект 2 части)
2. *Окружающий мир 2 класс*. Рабочая тетрадь **УМК** "Школа России" (Комплект 2 части)
3. "Книга: *Зеленые страницы*. Плешаков А. ФГОС". Пособие учебно-методического комплекта «*Окружающий мир*»
4. *Атлас определитель* от земли до неба для **2 класса** по *окружающему миру*. Плешаков А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков, 2 кл. *Класс: 2*. Предмет: *Окружающий мир*. Вид литературы: Пособия для *учителей* и методистов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu>

<https://uchi.ru/>

<https://урок.рф/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы по изобразительному искусству состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание программы по изобразительному искусству охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

Программа по изобразительному искусству знакомит обучающихся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

Содержание программы по изобразительному искусству структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение изобразительного искусства, составляет 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2 КЛАСС

Модуль «Графика»

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастель и мелки – особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы.

Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение.

Пропорции – соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц).

Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Рассматривание графических произведений анималистического жанра.

Модуль «Живопись»

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цвет открытый – звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета.

Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского.

Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

Модуль «Скульптура»

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонок) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, росы на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

Модуль «Архитектура»

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (например, кружево, шитьё, резьба и роспись).

Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, И. И. Шишкина, Н. П. Крымова.

Восприятие произведений анималистического жанра в графике (например, произведений В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- уважение и ценностное отношение к своей Родине – России;
- ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;
- духовно-нравственное развитие обучающихся;
- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности;
- позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание осуществляется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты их эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственный поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
- анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- передавать обобщённый образ реальности при построении плоской композиции;
- соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных

универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в обсуждении, проявляя уважительное отношение к противоположным мнениям, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и проявляя бережное отношение к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика»

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другое.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура»

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другое).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура»

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, Н. П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А.

Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения отечественных художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики»

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение	2	https://infourok.ru/
2	Как и чем работает художник	14	https://infourok.ru/
3	Реальность и фантазия	5	https://infourok.ru/
4	О чем говорит искусство?	7	https://infourok.ru/
5	Как говорит искусство?	6	https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практиче ские работы		
1.	Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства.	1	0	1		https://infourok.ru/
2.	Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников.	1	0	1		https://infourok.ru/
3.	Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение.	1	0	1		https://infourok.ru/
4.	Художник рисует мелкими и тушью: рисуем с натуры простые предметы.	1	0	1		https://infourok.ru/
5.	С какими еще материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры.	1	0	1		https://infourok.ru/
6.	Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени.	1	0	1		https://infourok.ru/
7.	Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро».	1	0	1		https://infourok.ru/
8.	Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу».	1	0	1		https://infourok.ru/
9.	Волшебные серые: рисуем цветной туман.	1	0	1		https://infourok.ru/
10.	Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад.	1	0	1		https://infourok.ru/
11.	Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад».	1	0	1		https://infourok.ru/
12.	Что может линия: рисуем зимний лес.	1	0	1		https://infourok.ru/
13.	Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья.	1	0	1		https://infourok.ru/
14.	Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного.	1	1	0		https://infourok.ru/
15.	Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки.	1	0	1		https://infourok.ru/
16.	Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток.	1	0	1		https://infourok.ru/
17.	Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных.	1	0	1		https://infourok.ru/
18.	Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками.	1	0	1		https://infourok.ru/
19.	Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа.	1	0	1		https://infourok.ru/
20.	Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир».	1	0	1		https://infourok.ru/

21.	Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь.	1	0	1		https://infourok.ru/
22.	Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению.	1	0	1		https://infourok.ru/
23.	Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке.	1	0	1		https://infourok.ru/
24.	Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок.	1	0	1		https://infourok.ru/
25.	Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый.	1	1	0		https://infourok.ru/
26.	Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок.	1	0	1		https://infourok.ru/
27.	О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина.	1	1	1		https://infourok.ru/
28.	Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев.	1	0	1		https://infourok.ru/
29.	Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба.	1	0	1		https://infourok.ru/
30.	Тихие и звонкие цвета, ритм линий создаем композицию «Весенняя земля».	1	0	1		https://infourok.ru/
31.	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны.	1	1	0		https://infourok.ru/
32.	Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны.	1	0	1		https://infourok.ru/
33.	Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции.	1	0	1		https://infourok.ru/
34.	Обобщающий урок года.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. Учебник. 2 класс Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации для учителя/ Под ред. Неменского Б.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://infourok.ru/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://lib.myschool.edu.ru	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			https://lib.myschool.edu.ru	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	
6	Входная контрольная работа	1	1		https://lib.myschool.edu.ru	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/	

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				https://lib.myschool.edu.ru
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				https://lib.myschool.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
17	Чтение, представление текста	1				https://myschool.edu.ru/

	задачи в виде рисунка, схемы или другой модели					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				https://lib.myschool.edu.ru
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				https://lib.myschool.edu.ru
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				https://lib.myschool.edu.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
30	Сочетательное свойство сложения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

33	Контрольная работа №1	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Проверка результата	1				https://myschool.edu.ru/

	вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Контрольная работа №2	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения					
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				https://lib.myschool.edu.ru
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				https://lib.myschool.edu.ru

54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Построение отрезка заданной длины	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				https://lib.myschool.edu.ru
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
60	Запись решения задачи в два действия	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Сравнение геометрических фигур	1				https://lib.myschool.edu.ru
65	Контрольная работа №3	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Распознавание и изображение	1				https://myschool.edu.ru/

	геометрических фигур: прямой угол. Виды углов					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Увеличение, уменьшение длины	1				https://myschool.edu.ru/

	отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)					https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Устное сложение равных чисел	1				https://lib.myschool.edu.ru
82	Контрольная работа №4	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Применение умножения для решения практических задач	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
93	Нахождение произведения	1				https://lib.myschool.edu.ru
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительное свойство умножения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
96	Контрольная работа №5	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Применение деления в практических ситуациях	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
99	Нахождение неизвестного	1				https://lib.myschool.edu.ru

	слагаемого (вычисления в пределах 100)					
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	3					
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Контрольная работа №6	1	1			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				https://lib.myschool.edu.ru
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				https://lib.myschool.edu.ru

128	Итоговая контрольная работа	1	1			https://lib.myschool.edu.ru
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Задачи в два действия. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика : 2-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6	1	1	
3	Лексика	10		1	
4	Состав слова	14	1	1	
5	Морфология	19	1	1	
6	Синтаксис	8	1	1	
7	Орфография и пунктуация	50	8	1	
8	Развитие речи	30		8	
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

2 КЛАСС АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/conspect/
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/conspect
3	Как отличить монолог от диалога	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/conspect/
4	Проверка знаний.	1				
5	Признаки текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/conspect/
6	Тема и главная мысль текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect
7	Части текста. Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/
8	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/
9	Предложение и слово. Как из слов составить предложение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/
10	Связь слов в предложении. Главные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
11	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/conspect/
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/conspect/
14	Как установить связь слов в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/
15	Входной контрольный диктант	1	1			
16	Работа над ошибками. Словарный диктант	1				
17	Контрольное списывание	1	1			
18	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/conspect/
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1		1		

21	Предложение: систематизация знаний	1				
22	Слово и его значение	1				https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovo-i-ego-leksicheskoe-znach
23	Лексическое значение слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect .
24	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-7006
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1				https://uchi.ru/otvety/questions/pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova
26	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/
27	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/
28	Наблюдение за использованием антонимов. Контрольный словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/
29	Контрольный диктант.	1	1			
30	Работа над ошибками	1				
31	Однокоренные (родственные) слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/
32	Однокоренные (родственные) слова.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/
33	Корень слова. Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/
34	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/otvety/questions/cto-takoe-koren-slova-1-obschaya-chast-rodstvennyh-odnokorenyh-slov-2-vse-odinakovie-cha
35	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/23/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-slog-delenie
36	Как определить ударный слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/additional
37	Как определить ударный слог.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/additional
38	Перенос слов по слогам	1				https://urok.1sept.ru/articles/644998
39	Контрольный диктант.	1	1			
40	Работа над ошибками	1				
41	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://urok.1sept.ru/articles/644998
42	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1		

43	Различение звуков и букв.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect
44	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/
45	Как мы используем алфавит?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/conspect/
46	Проверочная работа	1		1		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
48	Как определить гласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/
49	Контрольный словарный диктант	1	1			
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/conspect/
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/
56	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/otvety/questions/zapishi-desyat-lyubih-slovarnih-slov-s-orfogrammoy-neproveryaemie-glasnie-v-korne-slova-k
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://skysmart.ru/articles/russian/bezudarnye-glasnye-v-korne-slova
58	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
59	Административный контрольный диктант.	1	1			
60	Работа над ошибками	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		1		
62	Как определить согласные звуки?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/conspect

63	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect
64	Согласный звук [й'] и буква И краткое.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/conspect
65	Слова с удвоенными согласными звуками	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/
66	Списывание текста. Словарный диктант	1				
67	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
71	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова, перед другими согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
72	Правописание мягкого знака в конце, в середине слова, перед другими согласными	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
73	Проверочная работа	1		1		
74	Контрольный диктант	1	1			
75	Работа над ошибками.	1				
76	Обобщение по изученным темам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/
77	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/
78	Развитие речи. Обучающее изложение.	1		1		
79	Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/
80	Рифма.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/conspect
81	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/
82	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/otvety/questions/bukvi
83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/otvety/questions/bukvi
84	Как отличить звонкисогласные звуки от глухих?	1				

85	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/
86	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/
87	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/otvety/questions/1-vipisat-iz-teksta-vse-slova-s-orfogrammoy-parnie-po-gluhosti-zvonkosti-soglasnie-v-korne
88	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/otvety/questions/kak-proverit-parnuyu-soglasnuyu-v-korne
89	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://skysmart.ru/articles/russian/parnye-soglasnye-v-slovah
90	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
91	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			
92	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_ivanov/2-klass/quarter-189_2-chetvert/lesson-4735_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova
93	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1		1	
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/30/pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-na-kontse
95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/30/pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-na-kontse
96	Проверочная работа	1		1	
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/

99	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
100	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
101	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		1		
102	Списывание текста. Словарный диктант	1				
103	Обобщение изученного материала	1				https://ypok.pф/library/razdelitelnij_myagkij_znak_
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/
105	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5303/conspect/
106	Контрольный диктант	1	1			
107	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/conspect
108	Имя существительное как часть речи	1				https://ypok.pф/library/urok_russkogo_yazika_imya_sushestvitelnoe_
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://skysmart.ru/articles/russian/imya-sushestvitelnoe-kak-chast-rechi
110	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://uchi.ru/otvety/questions/rasskazhi-ob-imeni-sushestvitelnom-po-planu-1-chto-takoe-imya-sushestvitelnoe-2-na-kaki
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/
112	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
114	Заглавная буква в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
115	Заглавная буква в географических названиях	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы:	1		1		https://uchi.ru/otvety/questions/napishite-rasskaz-o-svoyom-lyubimom-domashnem-zhivotnom-naprimer-

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					o-koshke-o-sobake-pro-kot
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/
118	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect .
119	Единственное и множественное число имён существительных	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/chislo-imen-sushchestvitelnykh-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-535452/re-2a6ce795-3341-4b94-bd29-49cb55bcd839
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		1		
121	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-48487
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/conspect/
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/
125	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/
126	НЕ с глаголами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/conspect/
127	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/conspect/
128	Проверочная работа	1		1		
129	Текст-повествование	1				https://koncept.ru/nachalnye-klassy/konspekty-urokov/russkij-yazyk-2klass/4419-kak-sostavit-tekst-povestvovanie-2-klass.html
130	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-6577
131	Контрольный диктант .	1	1			
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/
134	Имя прилагательное: значение	1				https://uchi.ru/otvety/questions/chto-oboznachaet-inya-prilagatelnoe
135	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://urok.1sept.ru/articles/591212
136	Прилагательные близкие и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2/

	противоположные по значению				klass/division-834_uroki/lesson-4323_prilagatelnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu
137	Единственное и множественное число имен прилагательных	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Роль имён прилагательных в тексте.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/conspect/
139	Текст-описание	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/
140	Особенности текстов-описаний	1			https://uchi.ru/otvety/questions/opredeli-osobennosti-teksta-opisaniya-vyberi-nuzhnye-slovosochetaniya-dopolni-svoimi-mysly-0e498f70-3af8-45fa-8918-7df8f2a2a3a9
141	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/conspect/
142	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://skysmart.ru/articles/russian/razryady-predlogov
143	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2681035
144	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami-2681035
145	Восстановление деформированных предложений	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4335_vosstanovlenie-predlozheniy
146	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			https://uchi.ru/otvety/questions/chto-takoe-opisanie-i-povestvovanie
147	Что такое местоимение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/
148	Что такое местоимение?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/
149	Проверочная работа	1		1	
150	Текст-рассуждение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/
151	Особенности текстов-рассуждений	1			https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/text-rassugdenie
152	Контрольный диктант.	1	1		
153	Работа над ошибками	1			
154	Повторение по теме «Текст»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
155	Повторение по теме «Предложение»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109

156	Повторение по теме «Предложение»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
157	Повторение по теме «Слово и его значение»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
158	Повторение по теме «Части речи»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
159	Повторение по теме «Части речи»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
160	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
162	Проверочная работа	1		1	
163	Повторение по теме "Правописание имен собственных".	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
164	Административный контрольный диктант.	1	1		
165	Работа над ошибками	1			
166	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
167	Правописание безударных гласных звуков в корне слова	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
168	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
169	Закрепление пройденного материала	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1			https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. **Русский язык. 2 класс.** В 2-х ч. Ч. 1, 2. Авторы **Канакина В. П.,** Горещкий В. Г.
2. **Русский язык 2 класс.** Самостоятельная работа. **УМК Канакина.** ФГОС |
3. **Русский язык 2 класс.** Рабочая тетрадь. Комплект из 2-х частей. **УМК "Школа России"**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 2 ...
Автор(ы): **Канакина В. П., Манасова Г. Н.** Линия УМК: УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://foxford.ru>

